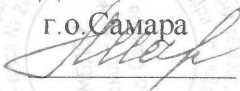


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара
Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, ул. Мира, д. 91
Тел.: (846) 241-81-47, e-mail: mbdou.detkiisad2@yandex.ru

Принято:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 2»
г.о. Самара
Протокол № 1
«01» 09 2020 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 2»
г.о. Самара
 М.А. Шафигулина
Приказ № 98
от «01» 09 2020 г.

План
по организации наставничества
в МБДОУ «Детский сад № 2»
г.о. Самара

Самара, 2020

1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации системы образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого специалиста включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности

План работы по организации наставничества МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара направлен на становление молодого специалиста и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности

Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки ;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу ДОУ, воспитанникам и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста с ДОУ;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу дошкольного образования, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом непрерывной образовательной деятельности, режимных процессов, специфических видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь; оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения НОД, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в ДООУ, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически информировать старшего воспитателя о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы ;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед педагогом-наставником и старшим воспитателем .

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственный
1	Собеседование с молодыми специалистами	сентябрь	Заведующий Шафигулина М.А. Старший Воспитатель Цыбусова С.В.
2	Разработка и утверждение плана наставничества		
3	Организационные мероприятия: • знакомство с традициями МБДОУ «Детский сад № 2» г.о.Самара; • выбор и назначение педагогов-наставников	сентябрь	Заведующий Шафигулина М.А. старший воспитатель Цыбусова С.В.
4	Посвящение в воспитатели (клятва молодого специалиста) День дошкольного работника	сентябрь	Педагоги-наставники
	Инструктаж о ведении документации ОУ (ведение и проверка календарно-тематических планов)	октябрь	Старший воспитатель Педагоги - наставники
	Анкетирование «Изучения затруднений начинающего педагога ДОУ»	октябрь	Педагоги - наставники
	Определение темы самообразования на 2020-21 уч.г.	октябрь	Старший воспитатель педагоги - наставники
	Практикум по темам "Разработка программы по самообразованию»	октябрь	Педагоги-наставники
	Изучение ФГОС ДО. Собеседование.	октябрь	
	Рабочая встреча в «Школе молодого специалиста МБДОУ «Детский сад № 2» г.о.Самара Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	ноябрь	Заведующий Педагоги-наставники
	Консультация «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	ноябрь	Педагог-психолог Демьяненко Ю.В. Педагоги-наставники

Изучение методических разработок "Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО", "Требования к конспекту занятия"	ноябрь	Педагоги - наставники
Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий.	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги-наставники
Психологический практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса»	декабрь	Педагог - психолог
Обсуждение методической разработки «Взаимодействие специалистов и воспитателей»	декабрь	Педагоги - наставники
Анкетирование по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности	январь	
Рабочая встреча в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов	январь	Старший воспитатель Педагоги-наставники
Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе"	февраль	Педагоги-наставники
Посещение НОД опытных воспитателей.	февраль	
Собеседование "Анализ педагогических ситуаций"	февраль	Педагог-психолог Педагоги-наставники
Посещение занятий опытных педагогов	март	Педагоги - наставники
Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников»		
Неделя молодого специалиста: открытые занятия; выступления-презентации по теме самообразования. Рабочая встреча	март	педагоги-наставники
Посещение НОД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической помощи молодым специалистам	Апрель	Заведующий, старший воспитатель педагоги-наставники
Микроисследование возможностей педагогов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы (в рамках темы по самообразованию)	Апрель	Старший воспитатель Педагоги-наставники
Круглый стол Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Май	
Участие молодых специалистов в общесадовых мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года	

Изучение профессиональной деятельности молодого специалиста (банк анкет)
Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
 - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
 - а) не владею;
 - б) владею частично;
 - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
 - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
 - а) не владею;
 - б) владею частично;
 - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.

Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?
 - хорошим, потому что
_____ ;
 - доброжелательным, потому что
_____ ;
 - удовлетворительным, потому что
_____ ;
 - плохим, потому что
_____ ;
 - безразличным, потому что
_____ .
2. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?
 - выделена рабочая зона;
 - оказывается своевременное методическое информирование;
 - удобное время работы методического кабинета;
 - оказание помощи со стороны опытных педагогов;
 - гибкий режим работы;
 - четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
 - доброжелательная атмосфера в коллективе;
 - другое_____ .
4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?

5. Как складываются ваши отношения с коллективом?
 - коллеги приняли доброжелательно;
 - оказывают моральную поддержку;
 - удалось найти общий язык с коллективом;
 - коллеги оказывают практическую помощь;
 - приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
 - помогают решать педагогические задачи;
 - рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
 - коллеги с первого дня не обращают внимания;
 - открыто демонстрируют нежелание помогать;
 - нет взаимопонимания с коллегами;
 - свободно делюсь опытом работы с коллегами;
 - коллеги обращаются за практическими советами;
 - я не нуждаюсь в помощи коллег.
6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?
 - дети настроены положительно;
 - не воспринимают всерьез;
 - с трудом получается настроить их на общение;
 - не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.
7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?
 - испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
 - не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.
8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
- проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
- организации образовательного пространства для детей и родителей;
- организации процесса самообразования;
- другое

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

Анкета для педагогов
"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

1. Что, на ваш взгляд, вам особенно удается в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

2. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

3. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

4. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:

- интересные педагогические находки;
- новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
- новые приемы и формы работы с детьми.

5. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?

(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)

- 2 ч;
- 1,5 ч;
- 1 ч;
- 0,5 ч.

6. Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:

- организационные моменты;
- психологический настрой детей на образовательную деятельность;
- формы проведения опроса;
- объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
- закрепление изученного материала.

7. По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?

8. Нуждается ли вы в методической поддержке?

9. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

- педагог-наставник;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог.