**Конспект образовательной деятельности**

**по математическому развитию в средней группе № 14.**

**«Математика с робо-пчелкой»**

**Воспитатель:** Никонова А.В. Дата: 20.03.2024 г

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

* продолжить закреплять прямой счёт до 5 и обратно; умение находить соседей числа; различать и называть геометрические фигуры (шар, куб);
* закрепить знания цветового спектра «Палочек Кюизенера»;
* закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера;
* закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.

Развивающие:

* развивать память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук, речь.

Воспитательные:

* воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим.

**Виды деятельности:**игровая, познавательная, коммуникативная.

**Оборудование:** аудиозаписьотрывка «Полет шмеля» из оперы Н.А. Римского-Корсакого «Сказка о царе Салтане», робо – пчела, игровое поле «Тучки», картинка Земли, картинка туч с цифрами 1, 2, 3, елочки по 5 штук разных размеров для каждого ребенка и карточки для елочек на каждого, палочки Кюизенера, раздаточный материал тюльпаны и ромашки по 5 штук для каждой пары детей (20 картинок тюльпанов, 20 картинок ромашек), ручеек из бумаги голубого цвета, цифры на круглых карточках, шары пластмассовые 5 штук, кубики 3 штуки, 8 картинок солнышек, 8 картинок тучек для игры.

**Методы и приемы:**игровые и сюрпризные моменты, проблемные ситуации, дидактические игры, показ, беседа, вопросы, обобщение, подведения итога ОД.

***Ход занятия***

**1. Организационный момент.**

Воспитатель приветствует детей. Звучит отрывок «Полет шмеля» из оперы Н.А. Римского-Корсакого «Сказка о царе Салтане». Дети с воспитателем слушают и одновременно выполняют пальчиковую зарядку.

**2. Основная часть.**

1) Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто же к нам прилетел?

Ответы детей.

Воспитатель: Ой, она что-то говорит мне на ушко, тише, сейчас послушаю.

- Серые тучки у нас в группе закрыли… Что, что?...

 А как вы думаете, что это значит? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, на поле у робо –пчелы тоже тучки под номерами.

Скажите, до какой тучки мы запрограммируем робо-пчелу сначала? (ответы детей)

Воспитатель приглашает одного ребенка программировать робо –пчелку до тучки №1. На ней написано задание для детей.

**Тучка №1 упражнение «Елочки»**

Тучка первая «Знайка» любит во всем порядок, но налетел ветер и все перемешал. Ребятам нужно расположить елочки в порядке возрастания, от самой низкой, к самой высокой.

Дети выполняют задание каждый у себя на карточках. Потом самопроверка.

Воспитатель: Посчитайте елочки в прямом порядке и в обратном. Сколько елочек? Дети: пять.

Какая по счету самая большая елочка? Ответы детей.

Какая идет по счету елочка после второй? Ответы детей.

Молодцы ребята, теперь мы прогнали с вами первую тучки и открывается часть изображения.

2) Воспитатель: К какой тучке по счету программируем робо-пчелку?

Ответы детей.

Воспитатель приглашает следующего ребенка к полю. Он программирует робо-пчелку до тучки № 2. На второй тучке следующее задание.

**Тучка № 2 Физминутка «Перепрыгни ручеек».**

Тучка вторая «Попрыгай-ка» и любит везде гулять.

Воспитатель: Какое время года сейчас? Что изменилось? Ребята вы должны перепрыгнуть ручеек по «камешкам» с цифрами по порядку от 1 до 5 и перенести с собой шар или куб в тот обруч, где находятся эти фигуры.

Воспитатель: Ребята, в первом обруче у нас какие фигуры?

Ответы детей.

Воспитатель: Сколько шаров? А во втором обруче?

Ответы детей.

Сколько кубиков? Чем отличаются эти фигуры? Ответы детей.

Воспитатель: Предметов поровну или нет? Чего больше?

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, поэтому вторую тучку тоже прогнали и открываем еще часть изображения.

3) Воспитатель: К какой тучке по счету осталось запрограммировать робо-пчелку? Ответы детей.

Воспитатель приглашает следующего ребенка к полю. Он программирует робо-пчелку до тучки № 3. На ней следующее задание.

**Тучка №3 дидактическая игра «Посади цветы на грядках»**

Тучка третья «Зацветай-ка» приготовила задание из палочек Кюизенера. Из них нужно выложить грядки по схеме на доске. Дети выполняют парами.

Воспитатель: Ребята, сколько грядок у вас получилось? Каким цветом грядка вверху, а каким снизу? Одинаковые грядки у вас получились? Чем они отличаются? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а на грядках «Зацветай-ка» выращивает цветы и вам предлагает посадить тюльпаны и ромашки отдельно на каждой грядке. На длинной- тюльпаны, а на короткой грядке – ромашки.

Воспитатель: Ребята, сколько, тюльпанов на длинной грядке? На короткой грядке сколько ромашек вы посадили? Какой вывод можем сделать? Ответы детей.

Воспитатель: Вот и еще одна тучка улетела. Что нарисовано на картинке, которую закрывали тучки? На ней мы видим растения, животных и людей.

Воспитатель: Как мы должны относиться к нашей Земле, нашему общему дому? Ответы детей.

**3. Заключительная часть.**

1) Рефлексия.

Игра «Солнышко - тучка»

Воспитатель: Ребята, кто сегодня к нам прилетел? Робо – пчелка что – то снова шепчет мне.

Пчелка дарит вам на выбор солнышки и тучки. Кто считает, что мы справились с заданиями, выбирает солнышко, а кто по - другому думает, что мы не справились выбирает тучку.

Какое задание мы выполняли с первой тучкой? Со второй? С третьей?

2) Воспитатель: Вы молодцы, справились с заданиями тучек, и они улетели. Робо – пчелке тоже пора прощаться. До свидания, ребята. (Улетает под ту же мелодию, что и вначале занятия).



