

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 2" городского округа Самара

Конспект образовательной деятельности
"Олимпийские чемпионы Самарской области"
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Самара, 2024 г

Цель: знакомство детей с олимпийскими чемпионами Самарской области

Задачи:

- формировать у детей представление об Олимпийских играх, как о мировом соревновании, в котором участвуют лучшие спортсмены;
- закреплять знания об олимпийской символике;
- развивать внимание, логическое мышление,
- воспитывать патриотические, нравственные чувства по отношению к землякам.

Материалы и оборудование: карта Самарской области, рассказ деда Самароведа "Олимпийские чемпионы Самарской области", значки, фотографии Красной поляны в Сочи, листы А4, цветные карандаши.

Предварительная работа: рассматривание карты, беседа, знакомство со значками.

Ход занятия

I. Организационный момент:

Создание проблемной ситуации. Чтение стихотворения.

Воспитатель читает стихотворение:

Что такое Олимпиада?

Это честный спортивный бой!

В ней участвовать - это награда!

Победить же может любой!

Воспитатель спрашивает детей, кто-нибудь знает, кто принимает участие в олимпиаде?

Дети: ответы

Воспитатель рассказывает, что в олимпиаде принимают участие спортсмены.

Причем это зависит от времени года: зимой - это: лыжники, конькобежцы, биатлонисты, хоккеисты (каждый вид спорта обговаривать, объяснять). А летом: пловцы, теннисисты, футболисты, гимнасты и т. д.

II. Основная часть:

Чтение рассказа:

Воспитатель предлагает детям снова вернуться к активному и любознательному Самарику и его деду Самараведу. Он говорит, что после прочтения рассказа дети узнают, каким образом наша Самарская область связана с олимпийскими играми.

Рассказ "Олимпийские чемпионы Самарской области"

Беседа по рассказу.

Воспитатель задает вопросы по прослушанному рассказу:

1. Какое самое главное наше богатство?
2. Как обозначается символ Олимпийских игр?
3. В каких городах Самарской области есть олимпийские чемпионы?

Физминутка:

Воспитатель предлагает детям немного размяться.

Игра называется "Изобрази спортсмена":

- Ты подпрыгни, покружись и в ... превратись! (называется какой либо спортсмен, играется несколько раз: лыжник, хоккеист, футболист и т. д.).

Выбор транспорта по методике Коротковой Н. А.:

Воспитатель говорит о том, что в Самарской области живут спортсмены, которые стали Олимпийскими чемпионами.

Задаёт вопрос, как они думают: на каком транспорте можно путешествовать по Самарской области?

Дети: ответы

Воспитатель предлагает детям прокатиться на электричке. Говорит о том, что путешествие пройдет по маршруту: "Группа - карта Самарской области". (встали паровозиком, доехали до лестницы, затем до карты).

Игровое упражнение "Карта Самарской области"

Воспитатель говорит о том, что уже знакомились с нашими удивительными значками-магнитами.

Показывает магнит с изображением символа олимпийских игр. И предлагает ребятам, глядя на нашу карту, обозначить в каком населенном пункте жил или живет наш земляк - олимпийский чемпион.

Воспитатель говорит о том, что испытывает большую гордость за нашу Самарскую область, наших спортсменов. Говорит, что пока вы еще маленькие, но кто знает: может и среди вас есть будущий олимпийский чемпион!

Предлагает на нашей электричке вернуться в группу.

Продуктивная деятельность в группе:

Воспитатель, показывает, что на столах лежат бумага и карандаши. И предлагает детям нарисовать символ олимпийских игр!

III. Рефлексия:

Воспитатель предлагает ответить на вопросы:

- как называются самые большие и важные соревнования?
- кто из Самарской области принимал участие в Олимпийских играх?
- какой символ Олимпийских игр вы узнали?

Воспитатель предлагает сделать выставку и разместить работы детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 2" городского округа Самара

Конспект образовательной деятельности
"Границы Самарской области"
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Самара, 2024 г

Цель: знакомство детей с границами Самарской области

Задачи:

- формировать у детей представление о границах, как о соседях;
- закреплять знания о названии областей, граничащих с Самарской областью;
- развивать внимание, логическое мышление,
- воспитывать патриотические, нравственные чувства по отношению к землякам.

Материалы и оборудование: карта Самарской области, рассказ деда Самароведа "Границы Самарской области", листы А4 с нарисованной картой Самарской области, цветные карандаши.

Предварительная работа: рассматривание карты, беседа.

Ход занятия

I. Организационный момент:

Воспитатель предлагает детям встать в круг и поздороваться:

Утром Солнышко встает (руки поднять вверх).

Всех на улицу зовет (согнуть руки в локтях к груди).

Выхожу из дома я: (показать рукой на себя).

- «Здравствуй, улица моя!» (выпрямить руки в стороны).

Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой).

Отвечаю Травам я (опустить руки).

Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими).

- "Здравствуй, Родина моя!" (взять друг друга за руки).

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель говорит о том, что неслучайно предложил начать занятие именно в кругу: стоя рядом друг с другом люди чувствуют поддержку, опору друг друга. В настоящий момент все они приходится друг другу соседями и как хорошо, когда люди знают своих соседей, помогают друг другу, общаются друг с другом.

II. Основная часть:

Чтение рассказа:

Воспитатель говорит о том, что неслучайно заговорил с ребятами о соседях и предложил детям снова вернуться к активному и любознательному Самарику и его деду Самараведу.

Воспитатель предложил прослушать рассказ деда Самароведа "Границы Самарской области"

Рассказ " Границы Самарской области"

Беседа по рассказу.

Воспитатель задает вопросы по прослушанному рассказу:

1. Каких соседей встретили дед Самаравед и внук Самарик?
2. Сколько границ у Самарской области?
3. Как называются области, находящиеся с самарской по соседству?

Физминутка:

Воспитатель предлагает детям немного размяться:

Дружно за руки беритесь, в круг скорее становитесь (встать в круг)

Вправо – влево повернитесь (повороты вправо – влево)

Будем веселиться (хлопки)

Прыгать (прыжки)

И кружиться (кружение)

Много радостных людей (ходьба по кругу)

Добрых верных нам друзей

Ссориться не будем (подойти к центру)

Про печаль забудем (отойти назад).

Выбор транспорта по методике Коротковой Н. А.:

Задаёт вопрос, как они думают: на каком транспорте можно путешествовать по Самарской области?

Дети: ответы

Воспитатель предлагает детям прокатиться на автобусе. Предлагает выбрать водителя с помощью считалочки:

В гараже стоят машины -

Волга, Чайка, Жигули,

От какой берешь ключи?

Воспитатель говорит о том, что путешествие пройдет по маршруту: "Группа - карта Самарской области". (встали друг за другом, доехали до лестницы, затем до карты).

Игровое упражнение "Карта Самарской области"

Воспитатель говорит о том, что уже знакомились с нашей картой. А сейчас предлагает обратить внимание на границы Самарской области. Ведь на этом наша большая страна не заканчивается.

Воспитатель говорит и показывает на карте, что за пределами границ нашей области есть наши соседи: на западе - Саратовская и Ульяновская области, на

юго-востоке Оренбургская область, на севере Республика Татарстан, а на юге Казахстан.

Воспитатель говорит о том, что испытывает большую радость от того, что у нашей области так много соседей.

Предлагает на нашем автобусе вернуться в группу.

Продуктивная деятельность в группе:

Воспитатель, показывает, что на столах лежат листы бумаги с нарисованной картой Самарской области и карандаши. И предлагает детям обвести границы Самарской области.

III. Рефлексия:

Воспитатель предлагает ответить на вопросы:

- сколько соседних областей граничат с Самарской областью?
- можете перечислить их названия?

Конспект образовательной деятельности «Памятники природы Самарской области» для детей старшего возраста 5-7 лет

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о памятниках природы Самарской области.

Задачи:

- дать представление о том, что природе нужна помощь человека, его забота, любовь;
- развивать познавательный интерес к изучению заповедных мест Самарской области;
- воспитывать чувство ответственности за родную природу.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о природных памятниках Самарской области.

Рассматривание иллюстраций с изображением памятников природы родного края;

Чтение художественных произведений: «Родное» М.Исаковского, «Родина» Трутневой, пословиц и поговорок о Родине;

Чтение рассказа деда Самароведа «Памятники природы Самарской области»

Заучивание стихов, отгадывание загадок

Материал и оборудование:

Карта Самарской области, значки-символы «памятники природы», иллюстрации «Царёв-Курган», «Жигулёвские горы», «Мастрюковские озёра», «Серное озеро», «Голубое озеро», карточка с изображением рюкзака, карточки с изображением предметов (фонарик, зонт, вода, продукты питания, фотоаппарат и т.д.), карточки для игры «Пищевая цепочка», карточки с изображением рыб.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент.

1. Зачитывание стихотворения «Заповедная природа». Воспитатель зачитывает стихотворение «Заповедная природа»

Заповедная природа,
Заповедный дивный край,
Радуга под небосводом —
Цвет любимый выбирай!
Эти чистые озёра,
Лес и реки, и луга
Под защитой государства —
Заповедны берега.
Здесь животные и птицы
По полям без страха бродят.
Сохраним эти крупицы,
Сохраним нашу природу!

2. Беседа «Памятники природы»

Воспитатель спрашивает детей, как называется город, в котором они живут? (ответы детей). Как называется область, в которой они живут?(ответы детей). Воспитатель рассказывает детям, что такое «памятники природы».

«Памятники природы» это природные объекты, которые охраняются государством. Воспитатель спрашивает у детей, какие памятники природы, расположенные в городе Самара или Самарской области им известны? (ответы детей)

II. Основная часть.

1. Путешествие «Озера Самарской области (по методике Н.А. Коротковой)

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие к озерам, но к озерам не простым, а именно к тем, которые считаются памятниками природы. Воспитатель предлагает ребятам превратиться в самых настоящих туристов и отправится в увлекательное путешествие.

2. Выбор транспорта.

Воспитатель предлагает выбрать транспорт, на котором они отправятся в путешествие. На каком транспорте смогут наблюдать красивые места по дороге к озеру? (высказывания предположений). Дети выбирают транспорт. (Самолет-нет аэродрома, поезд – нет железной дороги). Дети выбирают либо машину, либо автобус. Воспитатель обращает внимание ребят, что их много для машины. Дети выбирают автобус. Воспитатель предлагает выбрать водителя (дети выбирают водителя). Воспитатель спрашивает детей, что может встретиться им на пути, что может случиться в дороге. Что нужно взять с собой в дорогу?

3. Дидактическая игра «Собери рюкзак»

Перед детьми карточка с изображением рюкзака и карточки-предметы (фонарик, зонт, вода, продукты питания, фотоаппарат и др.). За определенное количество времени дети должны «собрать рюкзак», выбрать предметы, которые нужны в походе, и сложить их в рюкзак. Помните, что в поход нужно брать только самое необходимое

4. Карта Самарской области «Памятники природы»

Воспитатель предлагает детям посмотреть внимательно на карту Самарской области. Воспитатель задает вопросы, для чего нужна карта?(ответы детей). Дети рассматривают карту Самарской области, на которой отмечены памятники природы (Мастрюковские озера, Серное озеро, Голубое озеро). Воспитатель обращает внимание детей на значки-символы «памятники природы» и спрашивает, откуда они начнут путешествие, если поедут на автобусе. Подводит детей к тому, что начнут они свое путешествие с города Самары. Первая остановка будет – Мастрюковские озера. Воспитатель спрашивает детей, в каком районе находятся Мастрюковские озера (ответы детей). Мастрюковские озера находятся в Волжском районе. Отмечают значком-символом Мастрюковские озера.

5. Правила поведения в дороге.

Воспитатель предлагает детям вспомнить правила при путешествии по городу и в автобусе.

- Совместно с воспитателем обговариваются правила.
- Строгое выполнение указаний экскурсовода, а также сопровождающих лиц;
- во время движения транспорта нельзя прислоняться к дверям;
- не отходить от маршрута.

Воспитатель приглашает ребят занять места в автобусе. Воспитатель раздает билеты в автобус. Дети рассаживаются по местам, и воспитатель включает музыку природы.

6. Беседа «Царев-Курган», «Жигулевские горы».

Воспитатель обращает внимание детей, что по пути к Мазрюковским озёрам можно увидеть Царёв-Курган. Воспитатель рассказывает про памятник природы Царев-Курган и предлагает его тоже отметить на карте. Обращает внимание детей, что на другой стороне Волги есть Жигулевские горы (показывает фото)

Царев-Курган



Жигулевские горы



Изначальная высота Жигулевских гор достигала 800 метров, затем эрозия и карстовые процессы сделали горы ниже. Также на Жигулевских горах находится национальный парк «Самарская Лука» это тоже памятник природы. Гостям парка необходимо знать правила поведения в природе. Их поможет вспомнить игра

7. Игра «Запрещается – разрешается»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру – задает детям вопрос, а они отвечают «запрещается» или «разрешается».

- В лесу шуметь (запрещается)
- Оставлять мусор в лесу (запрещается)
- Беречь лес от пожара (разрешается)
- Рвать букеты цветов (запрещается)
- Ломать деревья и ветки (запрещается)
- Ходить и топтать на лугах траву и цветы (запрещается)
- Разжигать костры в лесу (запрещается)
- Сажать деревья (разрешается)
- Беречь лес от пожара (разрешается)
- Кричать и включать громкую музыку в лесу (запрещается)
- Разорять птичьи гнёзда (запрещается)
- Ловить бабочек и насекомых (запрещается)
- Разорять муравейники (запрещается)
- Разрушать грибницы (запрещается)

8. Физминутка «Поход»

Воспитатель предлагает немного отдохнуть и сделать физминутку «Поход»

Отправляемся в поход

Сколько нас открытий ждёт *(повороты вправо-влево)*

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом. *(шаг на месте)*

Крылья пестрые мелькают

В поле бабочки порхают. *(махи руками вверх и вниз)*

Раз, два, три, четыре
Полетели, закружили.

9. Остановка «Мастрюковские озера». Беседа «Мастрюковские озера»

Воспитатель показывает фото «Мастрюковские озера» и рассказывает об этом памятнике природы.

Мастрюковские озера



Воспитатель: Название этого памятника природы у многих на слуху – как же, знаем, скажут любители бардовской песни, там проходит Грушинский фестиваль. Действительно, Фестивальную поляну, что в 40 км от Самары, посетили миллионы людей, чтобы послушать исполнителей и пообщаться с друзьями. Однако вряд ли в тот момент кому-то удавалось остаться наедине с природой.

Статус памятника природы позволяет сохранить лесной и озерный комплексы, в которых обитают редкие виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области. Большую часть территории занимают леса. На склонах поймы от железнодорожного полотна растут хвойники, бересклетно-ландышевые и разнотравные дубравы.

В озерах обитает большое количество водных животных и рыб.

Самое лучшее время для посещения озер – начало лета, когда заливные луга набирают палитру красок, наполняя воздух ароматом цветущих трав. Залитые солнцем поляны наполнены голосами птиц, жужжанием пчел и стрекотом кузнечиков. А на водной глади можно увидеть белоснежные кувшинки и желтые кубышки – спутники чистой озерной воды.

10. Игра «Пищевые цепочки водоёма».

Прежде, чем отправиться к следующему памятнику природы воспитатель предлагает поиграть в игру «Пищевые цепочки водоема. Воспитатель задает вопрос, что такое водоем? (ответы детей). Водоём — это природное сообщество, в котором уживаются вместе растения, животные, рыбы, насекомые и моллюски. Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комары — лягушка — цапля

червячок — рыбка — чайка

водоросли — улитка — рак

водоросли — малёк — хищная рыба (щука)

После игры воспитатель обращает внимание, что следующая остановка «Серное озеро». Спрашивает у ребят, в каком районе находится Серное озеро? (ответы детей). Сергиевский район. Предлагает отметить Серное озеро значком-символом на карте. Дети рассаживаются на свои места в автобусе и продолжают путешествие.

11. «Остановка «Серное озеро». Беседа «Серное озеро».

Воспитатель показывает фото памятника природы «Серное озеро» и рассказывает о нем.

Серное озеро



Серное озеро — это уникальный водоем Самарской области, расположенный в поселке Серноводск Сергиевского района, на территории бывшей всесоюзной здравницы «Сергиевские минеральные воды», а ныне Сергиевского медицинского реабилитационного центра ФМБА России.

Главная особенность озера заключается в том, что в нем происходит образование и отложение самородной серы, вследствие чего вода и донный ил являются лечебными. Благодаря этому факту водоем признан редчайшим памятником природы и входит в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Максимальная глубина водоема составляет 3 м, площадь — около одного гектара. Цвет воды непостоянный, оттенок меняется от бело-серого и бирюзового до изумрудного, в зависимости от освещения. На поверхности наблюдается белый налет в виде пленки, состоящей из аморфной серы и серобактерий.

Из-за высокого содержания токсичных соединений рыба в озере не водится. Кроме серных бактерий, в нем были обнаружены только диатомные и сине-зеленые водоросли, причем один из видов нигде в мире больше не встречается. Найти дорогу к достопримечательности можно, ориентируясь на запах. В воздухе у озера наблюдается повышенное содержание сероводорода.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что следующая остановка — Голубое озеро. Спрашивает у детей в каком районе находится Голубое озеро? (ответы детей) Сергиевский район. Предлагает детям отметить Голубое озеро на карте значком-символом. Дети рассаживаются по местам в автобусе и продолжают путешествие.

12. Остановка «Голубое озеро». Беседа «Голубое озеро».

Воспитатель рассказывает про памятник природы и показывает фото.

Голубое озеро.



Голубое озеро — небольшой водоем с необычной изумрудно-голубой водой, расположено в Сергиевском районе области. Площадь водоема — около 1100 кв.м., максимальная глубина — более 20 метров. Водоем располагается в карстовой воронке, с резким углублением, на дне озера есть провалы, из которых бьют ключи. Благодаря им, вода в озере очень чистая и настолько прозрачная, что при хорошей видимости можно рассмотреть дно. Кроме того, температура воды всегда одинакова — 7-9 градусов у поверхности, зимой не замерзает. Голубое озеро

является памятником природы и находится под охраной, его вода богата сероводородными соединениями, поэтому многие приезжают сюда с целью оздоровления.

В Голубом озере были обнаружены 4 типа многоклеточных животных, таких, как: кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые.

Единственным позвоночным, обитающим в озере, является озёрная лягушка, но она не размножается в Голубом озере, а мигрирует из соседних водоёмов.

На околководочной части берега озера растет прибрежно-водная и луговая растительность.

Озеро расположено в 130 километрах от города Самары, в 1,5 километрах от села Самсоновка Исаклинского района и в 3 км. от села Старое Якушкино Сергиевского района.

13. Загадки «Кто живет в реке, озере?».

Прежде чем закончить путешествие и вернуться обратно в город Самара воспитатель предлагает детям отгадать загадки и отправиться на дно водоёма. Для этого предлагает надеть водолазные костюмы, акваланги (имитация). Воспитатель с детьми отправляются на дно водоема. Рассматривают различных рыб. Пробуют с помощью загадок отгадать их названия.

На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно (*сом*). Ребята наблюдают за сомом, описывают его. (Похож на бревно, его тело длинное округлое без чешуи, голова большая, глаза маленькие, возле рта длинные усы, которыми он осязает добычу.)

- Сом – донная рыба и его тело приспособлено для жизни на дне. Такими челюстями ему удобно подбирать пищу со дна. Он хватает всё, что движется.

- Эта рыба хищница. У неё острые зубы. Живёт она в реках. (*Щука*)

Он драчун и забияка, никогда не знает страха: на спине - иголки, а иголки - колки. (*Ерш*).

Он живёт в озёрах, реках, жадный и зубатый, ловится он человеком

— хищник полосатый. Для ущицы, на жарёху. Вкусным он бывает. Вот малькам от него плохо,— ловит и глотает (*Окунь*).

Он обитает в глубине, там же охотится, на дне. Его чешуйки, как наждак. Как все зовут его? (*Судак*)

Воспитатель спрашивает у детей, чем все рыбы похожи. Как дышит рыба?- Каких рыб вы ещё знаете?- Чем все рыбы похожи?- Чем отличаются? (Ответы детей). Воспитатель проговаривает, что путешествие по дну водоема подходит к концу. Запаса воздуха в аквалангах осталось совсем немного и пора возвращаться на берег. Дети с воспитателем поднимаются на берег и снимают акваланги (имитация).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что охранять природу необходимо не только в заповедниках, а везде в любом месте. Дети рассаживаются в автобус и возвращаются обратно в Самару.

III. Заключительная часть.

Воспитатель рассказывает детям о том, что они совершили уникальное путешествие. Вместе с детьми рассматривают карту Самарской области и обращает внимание детей, как много памятников природы на таком небольшом участке и все это вблизи города. Спрашивает у детей, что больше всего запомнилось (понравилось) во время путешествия. О чем новом узнали во время путешествия?

**Конспект образовательной деятельности
«Герои Советского Союза времен ВОВ»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Цель: Расширение знаний дошкольников о героях родного края.

Задачи:

- Познакомить детей с подвигом земляков – самарцев.
- Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей области.
- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории родного края.

Материалы и оборудование: текст рассказ деда Самароведа «Герои советского союза времен ВОВ», вещмешок (гимнастерка, пилотка, письмо с фронта), конструктор фанкластик, схема (самолет), макет карты, значки-символы «Герои Советского Союза времен ВОВ»

Предварительная работа: знакомство с макетом карты и значками-символами.

Ход ОД:

I. Организационный момент.

1. Создание проблемной ситуации «Появление вещмешка»

Воспитатель обращает внимание детей на появление в группе вещмешка. Беседа воспитателя с детьми о появлении вещмешка. Дети предлагают разные варианты. Затем рассматривают вещмешок и находят в нем гимнастерку, пилотку, письмо с фронта.

Звучит музыка и дети рассказываются

II. Основная часть.

1. Рассказ воспитателя «Герои земляки»

Сегодня мы с вами поговорим о наших защитниках, которые отстояли нашу страну в годы Великой Отечественной войны. О тех, кто с оружием в руках защищал нашу свободу, нашу Родину». С первых же часов Великой Отечественной войны наши земляки, жители Самарской губернии, прославили свою Родину ратными подвигами, завоевали себе славу отважных и решительных воинов, стойких и упорных в бою. Подлинные патриоты, они не жалели ни сил, ни жизни в борьбе с захватчиками.

2. Путешествие «Герои Советского союза времен ВОВ» по методике (Н.А.Коротковой)

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в наше героическое прошлое. Представить себе те годы, когда шла Великая Отечественная Война с фашистскими захватчиками и ответить на главный вопрос, почему нашему народу удалось победить сильного и жестокого врага.

3. Выбор транспорта. Загадка

Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полет

Человек им управляет

Что такое?

(Самолет)

4. Первая остановка. Чтение рассказа деда Самараведа «Герои Советского Союза времен ВОВ»

После прочтения воспитатель знакомит и раздает детям значки-символы «Герои Советского Союза времен ВОВ».

5. Вторая остановка. Игровое упражнение «Карта Самарской области»

Совместно с воспитателем дети прикрепляют значки в нужный район.

6. Третья остановка. Словесная игра «Доскажи словечко» (воспитатель начинает пословицу, дети заканчивают):

Герой за Родину (горой)

Где смелость, там и (победа)

Смелого пуля не ... (боится)

Смелый боец в бою (молодец)

Один за всех и все за ... (одного)

7. Физкультминутка «Солдаты».

Встали ровненько, ребята,

Пошагали, как солдаты.

Влево, вправо наклонись.

На носочках потянись.

Раз – рывок (прыжок),

Два – рывок,

Отдохнул ли ты дружок?

Помашки кистями дружно

Нам работать сейчас нужно!

8. Четвертая остановка. Конструирование из конструктора фанкластик по схеме «Самолет» (Приложение 1)

9. Возвращение в группу

Дети, изображая полёт на самолёте возвращаются в группу.

III. Заключительная часть

1. Выставка моделей из фанкластика «Самолёт»

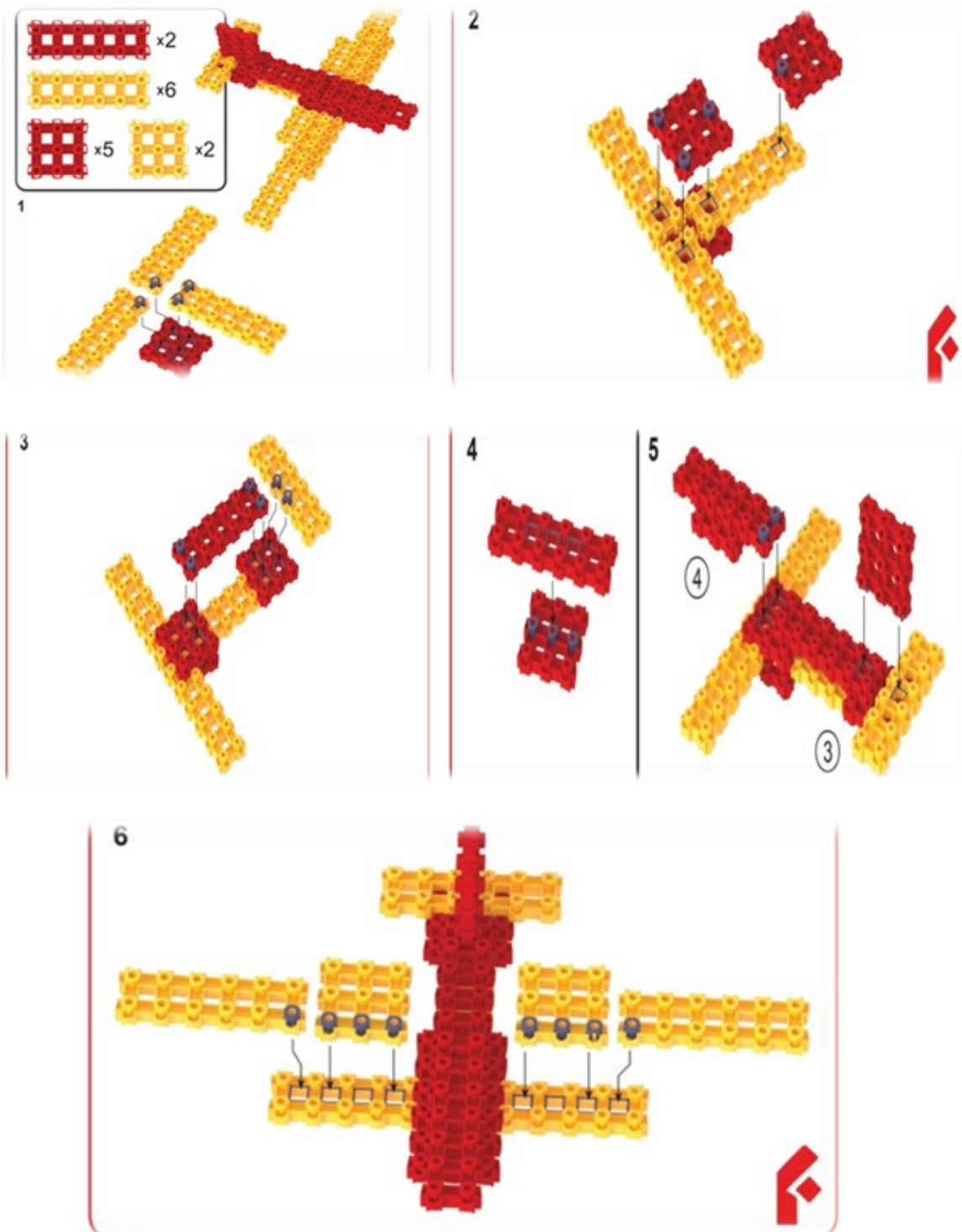
2. Рефлексия

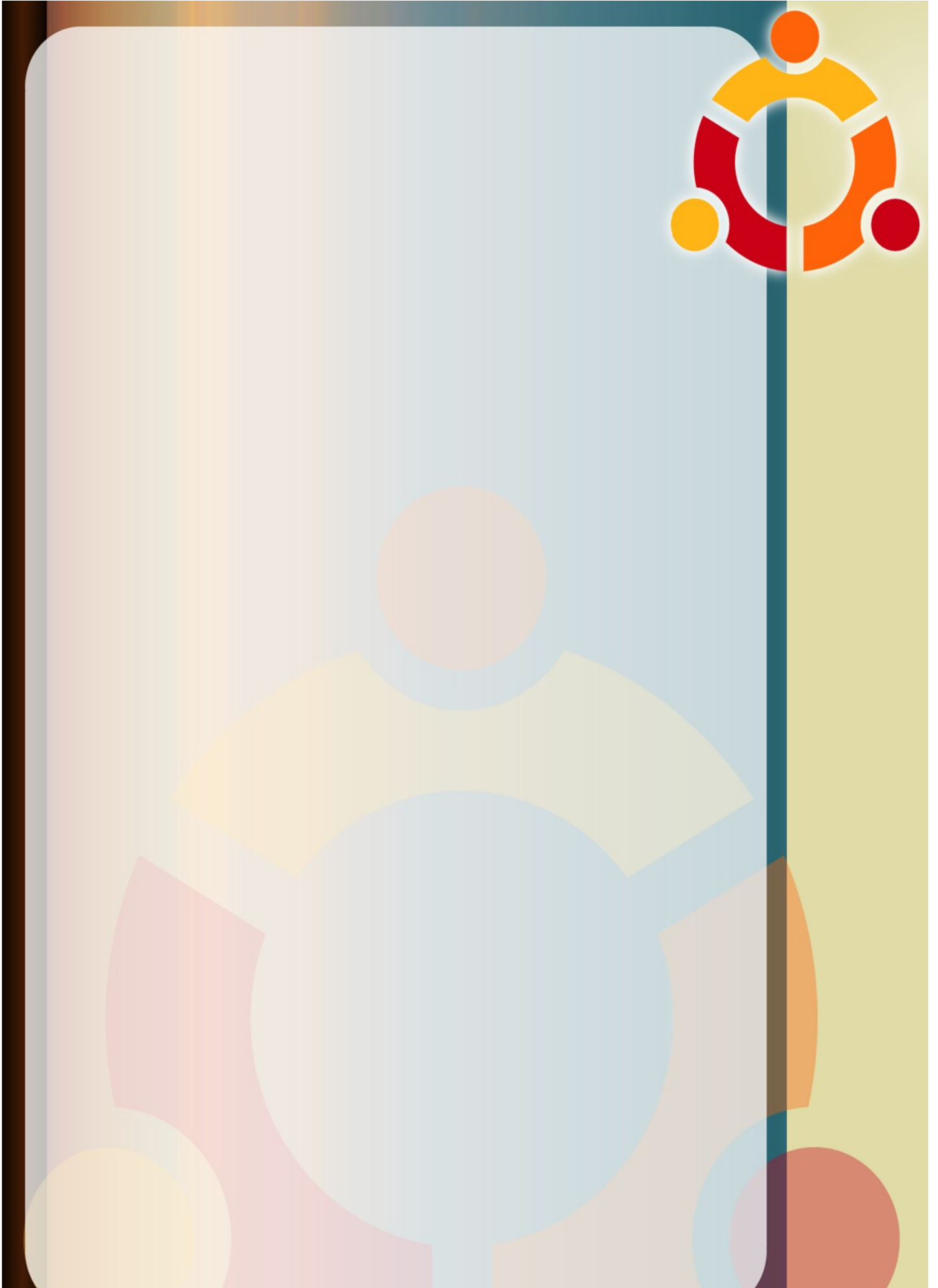
Воспитатель интересуется у детей, что нового они узнали сегодня? Что вам показалось простым, а что сложным?

ANCLASTIC

Модель- Самолёт

Соединение деталей плоскость-плоскость, плоскость-торец.





**Конспект образовательной деятельности
«Достопримечательности Самарской области»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Цель: Расширение знаний дошкольников о достопримечательностях Самарской области.

Задачи:

- Познакомить детей с достопримечательностями Самарской области.
- Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного о достопримечательностях родного края.
- Воспитывать интерес к достопримечательностям Самарской области, любовь к родной области, чувство патриотизма.

Материалы и оборудование: текст рассказ деда Самароведа «Достопримечательности Самарской области», макет карты, значки-символы «Достопримечательности Самарской области», билет.

Предварительная работа: знакомство с макетом карты и значками-символами.

Ход ОД:

I. Организационный момент.

1. Создание проблемной ситуации «Появление вещмешка»

Воспитатель обращает внимание детей на появление в группе билета «Путешествие по Самарской области». Дети с воспитателем рассматривают билет.

II. Основная часть.

1. Путешествие «Достопримечательности Самарской области» по методике (Н.А.Коротковой)

Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие по Самарской области. Он интересуется у ребят, на каком транспорте можно попасть в разные районы Самарской области (на поезде, электричке, автобусе, теплоходе.). Задаёт вопросы:

- Куда прибывает поезд? (На железнодорожный вокзал.)
- Куда приезжает автобус? (На автовокзал.)
- Куда причаливает теплоход? (К пристани на речном вокзале.)
- Какой городской транспорт вы знаете? (Ответы детей.)

2. Выбор транспорта. Загадка

По дороге едет дом,
Пассажиры в доме том,
Их везёт в пункт назначения
Это техники творение.
(Автобус)

Дети встают друг за другом и отправляются по станциям.

3. Первая остановка. Чтение рассказа деда Самароведа «Достопримечательности Самарской области»

После прочтения воспитатель знакомит и раздает детям значки-символы «Достопримечательности Самарской области».

4. Вторая остановка. Игровое упражнение «Карта Самарской области»

Совместно с воспитателем дети прикрепляют значки в нужный район.

5. Третья остановка. Игра «Найди отличия» (Приложение 1)

6. Физкультминутка «Все ребята дружно встали»

Все ребята дружно встали	<i>Выпрямится.</i>
И на месте зашагали.	<i>Ходьба на месте.</i>
На носочках потянулись,	<i>Руки поднять вверх.</i>
А теперь назад прогнулись.	<i>Прогнуться назад, руки положить за голову.</i>
Как пружинки мы присели	<i>Присесть.</i>
И тихонько разом сели.	<i>Выпрямится и сесть.</i>

7. Четвертая остановка. «Рассказ воспитателя о усадьбе Орловых-Давыдовых»

Усадьба графов Орловых-Давыдовых в селе Усолье Шигонского района. Село Усолье Шигонского района Самарской области имеет богатую историю. В 1768 году императрица Екатерина Вторая пожаловала эти земли "в вечное и потомственное владение" Григорию Григорьевичу Орлову. Согласно местной легенде во время поездки в южные окраины России императрица стоя на горе Светёлка предложила Григорию Орлову: "Что взглядом окинешь, все твое будет!". Орловы обосновались в Усолье и построили здесь большой усадебный комплекс.

8. Пятая остановка. Виртуальная экскурсия «Экскурсия по усадьбе Орловых-Давыдовых»



9. Возвращение в группу

Дети, изображая автобус друг за другом возвращаются в группу.

III. Заключительная часть

1. Рефлексия

Воспитатель интересуется у детей, понравилась ли им путешествие по Самарской области? Предлагает рассказать о достопримечательности, которую они посетили виртуально.

Приложение 1



Конспект образовательной деятельности
«Национальности Самарской области»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Цель: познакомить детей с национальностями, проживающими в Самарской области (русские, татары, чувашы, мордва), их культурой и традициями, развить уважение и интерес к многонациональной культуре региона.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями культуры разных народов;
- развивать интерес к изучению других культур, память, логическое мышление, связную речь;
- воспитывать уважение и дружелюбие по отношению к людям разных национальностей.

Предварительная работа:

Знакомство с журналом «Национальности Самарской области», с картой Самарской области.

Материалы и оборудование: макет карты Самарской области, текст рассказа Деда Самароведа «Национальности Самарской области», карта-маршрут «Самарская область», робототехнический набор «MatataLab Tale-bot Pro», фишки со станциями: 1. Русские, 2. Татары, 3. Чувашы, 4. Мордва, народные костюмы (русский, татарский, мордовский, чувашский), шапочки для хороводной игры, тюбетейка, повязка, картинки с отгадками, раскраска «Национальные костюмы народов Самарской области», дидактическая игра «Блюда народов Поволжья», презентация «Национальности Самарской области», компьютер, проектор, карточки с изображением представителей разного народа.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент:

1.1. Создание проблемной ситуации (появление робота-ученого).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! В новостях я услышала, что в нашу Самарскую область приехал робот-ученый. Конечно же, я не могла не

пригласить его заглянуть к нам в детский сад. Посмотрите вот он (*показ робота Tale-bot*).

Робот-ученый: Здравствуйте, ребята. Я робот-ученый.

Воспитатель: Ученый собирает информацию о разных национальностях, живущих в России. О каких национальностях, проживающих в Самарской области, мы можем ему рассказать? А кто знает, что такое национальность? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Готовы, познакомить робота-учёного с национальностями Самарской области? (*Ответы детей*). Я предлагаю вам отправиться в путешествие и познакомиться с народами, населяющими Самарскую область, их культурой и традициями.

II. Основная часть:

2.1. Чтение рассказа Деда Самароведа «Национальности Самарской области»

Воспитатель предлагает детям прослушать рассказ Деда Самароведа и познакомиться с основными народами, населяющими Самарскую область: русский народ, татарский народ, чувашский народ, мордовский народ.

2.2. Рассматривание карты Самарской области.

После прослушивания рассказа, воспитатель предлагает рассмотреть карту и поместить фишки со станциями - национальности Самарской области: 1.Русские; 2. Татары; 3. Чуваши; 4. Мордва.

Воспитатель читает стихотворение:

На карте России есть город такой-
Самарой его называют!
Стоит он над матушкой Волгой - рекой,
И волны его омывают.
Гостям всегда рады, их любят и ждут,
Открыты все двери Самары:
Здесь вместе с русскими живут
Чуваши, мордва и татары.

2.3. Беседа об основных национальностях Самарской области

Воспитатель рассказывает о том, что Самарской области в течение многих веков в мире и согласии проживают представители многих национальностей:

русские, татары, чувашы, мордва, украинцы, башкиры, казахи и др. Каждый народ имеет свои обычаи, традиции, национальные блюда и костюмы.

2.4. Путешествие по методике Н.А.Коротковой «Путешествие по карте», выбор транспорта.

Ребятам предлагается отправиться в путешествие с помощью робота Tale-bot по карте-маршруту «Самарская область», где расположены четыре станции с национальностями.

Воспитатель обращает внимание на карту Самарской области, что она разделена на квадраты. Каждый квадрат - это шаг нашего робота - ученого! На его спинке расположены кнопки управления (*зеленая кнопка – движение вперед, красная кнопка – движение назад, желтая кнопка – поворот налево, голубая кнопка – поворот на право*). А если мы правильно запрограммируем нашего робота и дойдем до поставленной цели, робот подаст нам звуковой сигнал!

Дети программируют робота-ученого к четырем станциям

«Русские», «Татары», «Чувашы», «Мордва».

2.5. Первая станция «Русский народ»

Воспитатель предлагает послушать рассказ о русском народе, рассмотреть национальные костюмы, познакомиться с традициями, бытом и национальными блюдами.

- «Самая многочисленная нация, проживающая на территории Самарской области – русская. Главным элементом русского женского костюмного комплекса являлся сарафан в сочетании с рубахой, головным убором на жесткой основе типа кокошника. Основными элементами мужской одежды являлись рубашка из холста и штаны из домотканины. На голову надевали фуражку, а зимой – шапку – ушанку.

Русский народ славится песнями, поговорками, играми, танцами, хороводами. В Самарской области ежегодно отмечаются праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Праздник русской березки», который, как эстафета, проходит в разных районах, привлекая множество творческих коллективов и зрителей. Национальные блюда: щи, блины, пельмени, винегрет».

Вопросы детям: «Какая национальная одежда у русского народа?», «Какие блюда национальной кухни, вы запомнили?, «Какие праздники отмечают

русские?»).

**Воспитатель приглашает детей поиграть в хороводную игру
«Плетень» (приложение №1).**

Воспитатель предлагает прикрепить на карту Самарской области картинку с изображением представителей русского народа. *(Дети идут к карте и прикрепляют картинку.)*

2.6. Вторая станция «Татары»

Воспитатель знакомит со второй национальностью:

- «Вторая по численности национальность, проживающая на территории Самарской области – татары. Они занимаются земледелием в сочетании с животноводством. Национальная одежда состоит из рубахи, штанов, приталенного бархатного камзола. Головной убор мужчин – вышитая тюбетейка с плоским верхом. Девичий головной убор – такья, представлял собой шапочку с полужестким околышем и мягким плоским верхом. Ее шили из синего, зеленого, бордового бархата и украшали вышивкой, бисером, монетами. В наибольшей степени татарскую культуру представляет праздник плуга в честь окончания сева яровых – Сабантуй, где устраиваются спортивные состязания, готовят национальные блюда, звучит национальная музыка, выступают эстрадные и самодеятельные коллективы. А еще у татар есть традиционные блюда: чак-чак (сладкое блюдо из теста и меда), шурпа (суп из жирного мяса с добавлением картофеля, моркови, мелко нарезанного лука), эчпочмак (пирожки треугольной формы с начинкой из мяса или картофеля) и другие».

Вопросы детям: «Как вы думаете, чем отличаются татарский костюм от русского?», «Как называется праздник в честь окончания сева яровых у татарского народа?», «Какие традиционные блюда у татар, вы знаете?»

**Воспитатель приглашает поиграть в татарскую народную игру
«Тимербай» (приложение №2).**

Воспитатель предлагает детям прикрепить на карту Самарской области картинку с изображением представителей татарского народа. *(Дети идут к карте и прикрепляют картинку.)*

2.7. Третья остановка «Чуваши»

Воспитатель знакомит с третьим основным народом Самарской области – чувашами.

- «Третья по численности национальность, населяющая Самарскую область – чуваша. Основу женской и мужской одежды составляла белая рубаха. Поверх рубахи повязывали фартук, подпоясывались 1—2 поясами. Обязательной принадлежностью женской и мужской одежды были белые штаны с широким шагом, длиной до щиколоток или выше. Традиционной обувью служили лыковые лапти и кожаные сапоги. Одной из главных целей в жизни людей этой национальности было благополучие его семьи, его родителей, его детей. Популярным чувашским праздником является Акатуй (дословно переводится как «свадьба плуга»), который традиционно отмечался в связи с появлением растительности и началом полевых работ. Сегодня этот праздник обычно отмечают в начале лета. И чувашский народ богат своими национальными блюдами. Названия этих блюд очень необычны для нас. Шарку - это свиные ножки, запечённые с картошкой, луком и шпиком, хуплу - мясной пирог с картофелем».

Вопросы детям: «Как называется третья по численности национальность, проживающая в нашей Самарской области?», «Чему посвящен праздник Акатуй?».

Приглашает поиграть в чувашскую народную игру

«Отгадай имя» (приложение №3).

Воспитатель вместе с детьми прикрепляют на карту картинку с представителями чувашского народа. *(Дети идут к карте и прикрепляют картинку).*

2.8. Четвертая остановка «Мордва»

Воспитатель знакомит со следующей народностью:

- «Следующий народ, проживающий в нашей области – мордва. Мордовский национальный костюм наряден и удобен. Одежда мордовских мужчин во многом была похожа на одежду русских, но со своими особенностями. Женская праздничная одежда мордвы была сложной и состояла из многих элементов, поэтому процесс одевания порой длился несколько часов, и в нем принимали участие 2-3 помощницы. Ребята, а какой цвет, более других, присутствует в мордовском орнаменте? *(Ответы детей).* Популярным традиционным

праздником мордвы Самарской области является «Масторава» (переводится как «земля - мать»), который проводится летом в том или ином районе области, где есть мордовские поселения. Традиционные блюда мордовского народа: азу (мясо с добавлением овощей), пьянти (запеченная говядина в сметане и бульоне)».

**Воспитатель предлагает отгадать мордовские загадки
о природных явлениях:**

1) Крыша большая, но без столбов

(небо)

3) У меня есть товарищ,

Со мной ходит,

Землю не топчет **(тень)**

2) Ночью спит,

Утром разжигает огонь,

Днем все поджаривает,

К вечеру свою сковороду красной

показывает **(солнце)**

4) Он и быстрый, и сильный,

Куда захочет, туда и летит,

Что захочет, то и сделает,

Но самого не видать **(ветер)**.

Воспитатель прикрепляет на карту Самарской области картинку с изображением представителей мордовского народа. *(Дети идут к карте и прикрепляют картинку.)*

2.9. Дидактическая игра «Блюда народов Поволжья»

Воспитатель предлагает проверить, как запомнили дети традиционные блюда разных народов и поиграть в игру.

Показывает детям карточки с изображением людей разных народов Поволжья (русские, татары, чуваша, мордва) и просит подобрать к каждому народу картинки с изображением национальных блюд:

- Русские: щи, пельмени, винегрет;
- Татарские: чак-чак, плов, эчпочмак;
- Чувашские: шарку, хуплу;
- Мордовские: азу, пьянти.

2.10. Возращение в детский сад.

После практической работы воспитатель предлагает ребятам запрограммировать робот и отправиться обратно в детский сад.

2. Заключительная часть.

3.1. Рефлексия. Вопросы воспитателя.

Воспитатель подводит итог занятия:

- Я думаю робот - учёный не зря заглянул в наш детский сад, он узнал много интересной информации о национальностях, проживающих в Самарской области. У каждой нации из них есть свой национальный костюм, интересные традиции и вкусные блюда. И хотя они разные, они живут рядом, дружат и отмечают праздники вместе.

Воспитатель задает вопросы детям:

- О чём мы с вами беседовали? О каких народах, проживающих на территории Самарской области, мы говорили? Пусть же народы нашей области всегда будут дружны, потому что у нас одна Родина – Россия.

Робот-ученый остался довольным, узнав о национальностях Самарской области и в подарок дарит вам раскраски «Национальные костюмы Самарской области».

Приложение №1

Русская хороводная игра «Плетень»

Дети встают в круг, выбираются восемь детей на роли: Лисы, Зайки, двух Ежей, двух блох, Медведя и Козы. 1-й куплет поют все и, взявшись за руки, двигаются вправо. Остальные куплеты дети поют стоя.

Тень – тень, по – те – тень,
Выше города плетень.
Сели звери под плетень,
Похвалялися весь день.

Похвалялися ежи:
«У нас шубы хороши!»
Похвалялись блохи:
«И у нас не плохи!»

Похвалялася лиса:
«Всему свету я краса!»
Похвалялся зайка:
«Пойди, догоняй – ка!»

Похвалялся медведь:
«Могу песни я петь!»
Похвалялася коза:
«Всем вам выколю глаза!»

Каждый «зверь» выходит на слова, в которых о нём поётся, «свои» слова каждый герой поёт сам, стараясь в движениях передать образ. Например, Лиса может изображать, как она любит свой хвостом, Зайка – прыгает, Медведь

ходит, тяжело переваливаясь с ноги на ногу, Коза идёт, идёт, приставив к голове пальчики – «рожки». По окончании пения Козы все звери бегут на стульчики, а она их ловит. При повторении игры на роли зверей выбираются другие дети.

Приложение №2

Татарская народная игра «Тимербай»

Играющие дети делают круг и выбирают водящего — Тимербая (надевают на голову тюбетейку). Он становится в центре круга и говорит:

Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашаились, наплескались,
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали,
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Приложение №3

Чувашская народная игра «Отгадай имя»

Один из игроков выбирается водящим – медведем. Ему завязывают глаза платком, крутят вокруг себя. Игроки идут по кругу, взявшись за руки, все вместе говорят:

Медвежонок встал на лапы,
Зарычал на нас косматый.
Медвежонок, ты, медведь,
Перестань-ка ты реветь.
А попробуй нас поймать
И по голосу узнать.

Игроки останавливаются. Медведь подходит к игроку и говорит: «Не бойся меня, спой песенку». Игрок ревет: «У-у-у!» Медведь называет имя игрока.

Правила игры. Если медведь узнает игрока по голосу и назовет его имя, то они меняются ролями. Если медведь не узнает игрока, то продолжает «водить».

Конспект образовательной деятельности

«Предприятия Самарской области»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Цель: формирование представлений у дошкольников знаний о предприятиях Самарской области.

Задачи:

- закреплять у детей знания о предприятиях Самарской области;
- развивать у детей познавательную активность, любознательность, мышление, внимание, память, связную речь;
- воспитывать у детей любовь, чувство гордости к Самарской области.

Материалы и оборудование:

Макет карты Самарской области, текст рассказа Деда Самароведа «Предприятия Самарской области», значки-символы «Предприятия Самарской области», лист для графического диктанта.

Ход ОД:

I.Организационный момент.

1. Вступительная беседа «Что такое предприятие?»

Воспитатель рассказывает о предприятиях нашего города Самары. Предприятие-это заводы, фабрики, на которых работают много людей разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию.

Задаёт вопросы детям: Какие заводы и фабрики в нашем городе вы знаете? Какую продукцию выпускают?

(ответы детей)

II. Основная часть.

1. Путешествие «Предприятия Самарской области» по методике (Н.А. Коротковой)

Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие по предприятиям Самарской области. Он спрашивает у ребят, на каком транспорте можно будет нам добраться до места?

(ответы детей)

2. Выбор транспортного средства. Загадка

Дом по улицам идет,

На экскурсию везет,

Не на тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Что же это за дом такой? (автобус).

(ответы детей)

Дети садятся в автобус, сделанный из стульев и отправляются в путь.

Воспитатель спрашивает у ребят знают ли они, как нужно вести себя в транспорте? Чтение стихотворения

Лев в автобусе сидел

И в окошко всё глядел.

Рядом бабушка стояла,

Сумку полную держала

Лев, и сильный, и большой,

Место бабушке больной

Уступить не захотел.

Она стояла, он сидел.

Это грустно и обидно,

И за Льва, конечно, стыдно

Старших надо уважать

И места им уступать.

(обсуждение ситуации)

Вот заходишь ты в салон, люди тут со всех сторон.

Даже если друг зовёт, не мешай пройти вперёд!

На соседей не ложись, и за поручни держись!

(обсуждение ситуации)

Слон мороженое ел, прямо с ним в автобус сел!

Там мороженое тает, на соседей попадает!

Вдруг шофёр затормозил, слон стаканчик уронил.

Только брызги полетели!

Пассажиры обомлели.

(обсуждение ситуации)

Подошёл автобус,

Зайчики гурьбой

Двери осадили,

Рвутся, словно в бой!

Давка получилась

У зайчат,

Уступить дорогу

Не хотят,

Пассажирам выйти

Зайцы не дают.

Всем грубят, толкаются,

И на всех орут.

Сначала выходящих

Надо пропустить.

А потом спокойно

Внутрь заходить.

(обсуждение ситуации)

3. Первая станция. Чтение рассказа Деда Самараведа «Предприятия Самарской области»

После прочтения рассказа воспитатель задаёт вопросы и раздаёт детям значки-символы «Предприятия Самарской области»

Вопросы:

На какие группы делятся предприятия Самарской области?

Предприятия легкой промышленности какую продукцию выпускают?

Предприятия пищевой промышленности, что выпускают?

А предприятия тяжелой промышленности, что выпускают?

4. Вторая станция. Игровое упражнение «Карта Самарской области»

Совместно с воспитателем дети прикрепляют значки-символы «Предприятия Самарской области» в нужный район.

5. Третья станция. Графический диктант. (Приложение 1)

6. Подвижная игра «У ребят порядок строгий»

Цель игры: учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание.

Игроки строятся в 3 – 4 круга в разных частях помещения берутся за руки. По команде шагают в рассыпную и говорят:

У ребят порядок строгий,

Знают все свои места.

Ну, трубите веселее:

Тра-та-та, тра-та-та!

С последними словами дети строятся в круги. Отмечаются круги, которые быстро и без ошибок построились.

7. Четвёртая станция. Дидактическая игра «Угадай товар»

Воспитатель называет производителя, а дети показывают товар, который он выпускает. Например: кондитерская фабрика - кондитерские изделия (конфеты, печенье, вафли и т.п.); швейная фабрика – одежду (платье, пальто, брюки и т.д.);

хлебозавод – хлебобулочные изделия (хлеб, булка, торт и т.д.);

молокозавод – молочную продукцию (молоко, масло, сыр и т.д.)

(ответы детей)

8. Возвращение в группу

Дети садятся в автобус, сделанный из стульев и возвращаются в группу.

Конспект образовательной деятельности «Гербы районов»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Цель: формирование представлений у дошкольников знаний о гербах Самарской области.

Задачи:

- закреплять у детей знания о городах, символах в Самарской области;
- развивать у детей навыки исследовательской деятельности, мышление, внимание, память, связную речь;
- воспитывать чувство любви к Самарскому краю.

Материалы и оборудование:

Макет карты Самарской области, значки- символы «Гербы районов», текст рассказа Деда Самароведа «Гербы районов», сборник стихов о Родине, лист бумаги.

Ход ОД:

I. Организационный момент.

1. Чтение «Стихотворение о Родине»

Не заменят край родимый

Никакие чудеса!

Только здесь всё так любимо-

Реки, горы и леса.

Здесь от милого порога

Начинается страна.

Стран других на карте много,

Только Родина одна!

Воспитатель задаёт вопросы детям: Что вы понимаете под словом Родина? Что такое малая Родина?

(ответы детей)

II. Основная часть.

1. Путешествие «Гербы Самарской области» по методике (Н. А. Коротковой)

Воспитатель предлагает отправиться детям в путешествие по Самарскому краю. Но это путешествие будет необычным. Предлагает детям подумать и сказать, как путешествуют люди? (на самолете по воздуху, на корабле по морю, на автомобиле или поезде по земле).

(ответы детей)

2. Выбор транспортного средства. Задание

Воспитатель даёт листок бумаги, на котором написано слово наоборот, **ДЗЕОП**. Детям необходимо угадать это слово встать друг за другом и отправиться в путешествие на поезде.

(ответы детей)

3. Первая станция. Беседа «Карта Самарской области»

Воспитатель рассказывает про Самарскую область, что по сравнению с Россией она очень маленькая. Наша область граничит с Ульяновской, Саратовской и Оренбургской областями, а также с Республикой Татарстан (воспитатель показывает на карте).

Предлагает посмотреть на карту Самарской области. Обратить внимание, как много на ней населенных пунктов: городов, поселков. Они закрашены разным цветом, посчитать, сколько их. Назвать города Самарской области (Самара, Тольятти, Сызрань, Чапаевск, Новокуйбышевск, Жигулевск, Кинель, Нефтегорск, Новокуйбышевск, Октябрьск, Отрадный, Похвистнево, Чапаевск). А так же у всех

стран в мире есть государственный символ- герб. Города Самарской области тоже имеют свои гербы, а что они символизируют, узнать, прочитав рассказ Деда Самараведа «Гербы районов».

4. Вторая станция. Физминутка «Быстро встаньте»

Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

5. Третья станция. Чтение рассказа Деда Самараведа «Гербы районов»

После прочтения рассказа воспитатель задаёт вопросы и раздаёт детям значки-символы «Гербы районов»

Коронованный орел, что символизирует?

Что символизирует колесо?

Синим, золотым, чёрным, голубым цветами, что отмечено на карте?

(ответы детей)

6. Четвертая станция. Дидактическая игра «Найди герб»

Воспитатель предлагает детям найти по описанию символ- герб города Самары, Сызрани..... используя значки.

(ответы детей)

7. Возвращение в группу.

Дети, изображая поезд друг за другом возвращаются в группу.

III. Заключительная часть

1. Рефлексия

Воспитатель интересуется у детей: Что они сегодня узнали нового? Что им было интересно? Что больше всего понравилось, запомнилось?

(ответы детей)

ДЗЕОП

Конспект образовательной деятельности
«Космонавты Самарского края»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Цель: Расширение знаний дошкольников о космонавтах родного края.

Задачи:

- познакомить детей с космонавтами родного края;
- развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о космонавтах своей области;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории родного края.

Предварительная работа: Знакомство с картой и значками-символами.

Материалы и оборудование: Текст рассказа деда Самароведа «Космонавты нашей области», набор конструктора «От Фрёбеля до робота», проектор ночник «Звёздное небо», макет карты, значки-символы, фотографии космонавтов.

Ход ОД:

I. Организационный момент.

1. Создание проблемной ситуации. (проектор)

Воспитатель включает в группе проектор-ночник и обращает внимание детей на потолок группы.

2. Беседа по вопросам.

Воспитатель спрашивает у детей что они видят. Предлагает детям найти большую и маленькую медведицу.

3. Рассказ воспитателя.

С самых давних времён люди смотрели на небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. Прошло много- много времени пока люди научились строить летательные аппараты. Людям хотелось узнать, есть ли жизнь в космосе? А если есть кто там живёт? Но чтобы об этом узнать, надо лететь в космос, и для полёта обязательно нужен обученный человек, который всё посмотрит, изучит, сфотографирует и расскажет о космосе. И первыми в космос отправили не людей, а животных. Первые собаки, которые полетели в космос и вернулись обратно-это Белка и Стрелка. И только после того, как собаки успешно слетали в космос, туда отправился первый человек. В нашей Самарской области тоже есть люди, которые покорили космическое пространство. Космонавты нашего родного края.

II. Основная часть.

1. Путешествие (по методике Н.А.Коротковой)

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие и узнать о наших знаменитых космонавтах, которые родились и выросли в самарской области.

2. Выбор транспорта. Разгадывание загадки.

На чем мы с вами отправимся, сейчас мы узнаем.

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

Только выпустит хвост-

Понесется до звёзд. (ракета)

3. Физминутка.

А сейчас мы с вами, дети, (маршировать)
Улетаем на ракете (потянуться, подняв руки над головой)
На носки поднимись, (подняться на носки, руки сомкнуть над головой)
А теперь руки вниз (опустить руки вниз)
Раз, два, три, потянись (потянуться)
Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте)
И на землю приземлись (Дети садятся на стульчики)

3.Чтение рассказа деда Самараведа «Космонавты нашей области»

4.Рассказ воспитателя, показ фотографий.

Ребята, Корниенко Михаил Борисович родился в городе Сызрань. Летчик космонавт Российской Федерации вошел в историю как первый «космический милиционер», два раза выходил в открытый космос. Губарев Алексей Александрович. Дважды Герой Советского Союза. Родился в селе Гвардейцы, Борского района, Куйбышевской области. В отряде космонавтов с 1963 по 1981 годы. Монаков Геннадий Михайлович. Летчик-космонавт СССР. Родился в селе Ефимовка, Андреевского района, Оренбургской области. Учился в Куйбышевском авиационном институте. Атьков Олег Юрьевич летчик-космонавт СССР. Родился в селе Хворостянка, Куйбышевской области. Совершил полет в космос в 1984 году в качестве космонавта врача-исследователя. Быковский Валерий Федорович. Дважды Герой Советского Союза. Во время Великой Отечественной войны жил в эвакуации сначала в Куйбышеве, потом в Сызрани. Совершил три космических полёта. Авдеев Сергей Васильевич. Родился в городе Чапаевске, Куйбышевской области. В 1985 году зачислен в отряд космонавтов. Герой Российской Федерации.

5.Игровое упражнение. «Карта Самарской области «Космонавты нашей области»

Воспитатель спрашивает у детей, как вы думает, что нужно для того, чтобы быть космонавтом? (ответы детей) Ведь для того, чтобы быть космонавтом необходимо иметь крепкое здоровье, много тренироваться, не бояться трудностей.

6. Космическую тренировку.

Игра «Космонавты» (речь с движением)

Будем очень мы стараться (рывки согнутыми руками перед грудью)
Дружно спортом заниматься: бегать быстро, словно ветер (бег на носочках)
Плавать лучше всех на свете(гребки руками)
Приседать и вновь вставать (приседания)
И гантели поднимать (сгибать и выпрямлять руки)
Станем сильными, и завтра (руки на поясе)
Всех возьмут нас в космонавты (маршируют)

7.Рассказ воспитателя.

Космонавт одет в специальную одежду, которая называется скафандр, на голове шлем, куда подается кислород, ведь мы с вами знаем, что в космическом пространстве нет воздуха, на ногах тяжелые ботинки (ведь в космосе нет земного притяжения). Как называется такое состояние в

космосе? (состояние невесомости). Это такое состояние, когда космонавты и вещи ничего не весят и плавают в космическом корабле, словно рыбки в аквариуме. Нет ни верха, ни низа. Пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе.

8. Дети изображают разные позы в состоянии невесомости.

9. Рассказ воспитателя.

Ребята, как вы думаете, зачем нужна работа космонавтов? (ответы детей)
Космонавты во время полета видят и наблюдают много интересного и много работают. Они ведут медицинские и технические наблюдения, изучают поверхность Земли, сообщают о приближении ураганов, о случившихся стихийных бедствиях, уточняют прогноз погоды, проводят различные опыты о влиянии невесомости на разные организмы. Вот такая сложная и интересная работа.

10. Дидактическая игра «Полет в космос».

На какой планете мы живем?

Как выглядит из космоса планета Земля?

Кто летает в космосе? (Космонавты, астронавты)

Где стартуют космические корабли? (С космодрома)

Что одевают, когда летят в космос? (Шлем, скафандр, специальную обувь)

Сколько весит космонавт в невесомости? (Ничего).

Кто был первым космонавтом Земли?

Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?

11. Рассказ воспитателя.

Космос сейчас совсем не такой уж таинственный, каким он казался недавно.

И мы, все люди нашего Самарского края с огромным уважением и восхищением относимся к нашим землякам космонавтам. Может быть, кто – то из вас тоже станет космонавтом или конструктором ракет и изобретёт такую ракету, в которой люди не будут испытывать таких перегрузок, которые испытывают сейчас космонавты. И прославит наш Самарский край.

Ребята, давайте мы с вами вспомним, о чём сегодня говорили, о каких наших героях – земляках мы с вами говорили? Назовите их имена.

12. Физминутка "Космонавт"

В звёздном небе звёзды светят (пальчики сжимаем и разжимаем)

Космонавт летит в ракете (ладони сомкнуты над головой)

День летит, ночь летит

И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)

Видит сверху он поля, горы, реки и моря, (загибаем пальцы)

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной. (крыша над головой)

13. Конструирование

Воспитатель предлагает построить из конструктора «От Фрёбеля до робота» своё космическое пространство. (дети могут разделиться на подгруппы или строить совместно)

Конструирование.

III. Заключительная часть.

Рефлексия: интервью.

После полета космонавтов встречают военные, друзья и журналисты, которые берут у них интервью. Воспитатель предлагает детям побыть космонавтами, воспитатель журналист. Воспитатель берёт интервью.

Воспитатель берет интервью у космонавта Миши. Что вам космонавт Миша показалось интереснее всего?

Теперь даст интервью космонавт Анна. - Что вы запомнили?

Космонавт Даша. - А нужны нам с вами знания о космосе? И зачем?...

Конспект образовательной деятельности
«Куйбышевское водохранилище. Тольятти ГЭС»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: Расширять знания дошкольников о водоёмах родного края.

Задачи:

- познакомить детей с водохранилищем родного края;
- развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о водоёмах своей области;
- стимулировать любознательность и интерес к природе.

Предварительная работа:

Чтение рассказа деда Самароведа «Куйбышевское водохранилище. Тольятти ГЭС», беседа о значимости воды в жизни человека и всего живого.

Материалы и оборудование: макет карты Самарской области, значки-символы, мягкий большой конструктор, текст рассказа Деда Самароведа «Куйбышевское водохранилище. Тольятти ГЭС.», картинки разных морских обитателей и обитателей куйбышевского водохранилища, стаканы с водой, глина, песок, камни, воронки, ватные фиски.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент:

1.Создание проблемной ситуации. (Загадка).

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю капает опять. (Вода)

Воспитатель предлагает догадаться, о чём идет речь, и прослушать стихотворение.

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить,

Без воды, электричеству не быть!

2. Беседа по вопросам.

Воспитатель спрашивает у детей для чего нужна вода? Что такое водохранилище? (ответы детей)

3. Рассказ воспитателя.

Куйбышевское водохранилище было создано для того, чтоб на нем построить гидроэлектрическую станцию. Основное назначение водохранилища выработка электроэнергии, улучшение судоходства, водоснабжения. Кроме того, его используют для рыболовства. В Куйбышевском водохранилище обитает более 40 видов речной рыбы. Самые распространенные обитатели - карась, окунь, щука, ёрш, плотва, сом, судак, лещ, краснопёрка, чехонь, уклейка и корюшка. Часто рыбакам попадаются толстолобик и белый амур.

Жигулевская ГЭС имеет большое значение для обеспечения надежной работы единой энергосистемы, а Жигулевское водохранилище обеспечивает водоснабжением большое количество населенных пунктов включая такие крупные города, как Тольятти, Ульяновск и Казань.

II. Основная часть:

1. Путешествие (по методике Н.А.Коротковой)

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие и узнать побольше о водохранилище.

2. Выбор транспорта. Разгадывание загадки.

На чем мы с вами отправимся, сейчас мы узнаем.

Без рук, без ног,

На брюхе плавёт,

Спереди носок,

Сзади рулѐк,

По бокам ручищи,

А внутри людищи. (лодка)

Дети сооружают из мягких кубов транспорт в виде лодки.

4.Игровое упражнение. «Карта Самарской области»

Воспитатель спрашивает у детей, знают ли они как себя вести на водоеме?

Предлагает вспомнить правила безопасности около водоёма. (ответы детей)

5. Рассказ воспитателя.

«Как мы используем воду». Воду пьют все на свете. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях таких как наша ГЭС– добывает ток. И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины, принимают душ города, дороги. А ещё вода – самая широкая, самая удобная дорога. Через нашу Тольяттинскую ГЭС днём и ночью плывут суда – везут тяжелые грузы и пассажиров. С давних времён вода служит людям. Вода необходима не только людям, но и растениям, животным – всему живому на Земле. Поэтому её нужно беречь и охранять. Обитателям - рыбам нашего водохранилища, тоже нужна чистая вода.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле- вода!

Экономь её и береги –

Мы ведь на планете не одни!

Воспитатель спрашивает у детей, какая вода в водохранилище? Что может делать вода? (течь, бежать, капать, журчать, впитываться) Какая вода нужна рыбакам?

Предлагает убедиться что в водоёме самая чистая вода и прозрачная вода.

6. Физкультминутка.

К речке быстро мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот так славно освежились. (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе- раз, это брасс. (круги двумя руками вперед поочередно)

Все, как один, плывём как дельфин. (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой. (шагаем на месте)

7. Опытнo-экспериментальная деятельность.

Воспитатель предлагает пройти в мини-лабораторию.

На столе у детей стаканы с водой, чашки с землёй, камнями, песком, материалы для изготовления фильтров, деревянные палочки. Воспитатель опускает в один стакан землю, перемешивает. Предлагает детям сделать также. Задаёт вопрос. Что произошло с водой? (ответы детей) Опускает камни в другой стакан. Спрашивает что можно сказать об этом стакане? (ответы детей) Воспитатель спрашивает какая вода в первом стакане? (грязная, черная) А во втором стакане, какая вода? (чистая, прозрачная) Воспитатель предлагает профильтровать воду через ватный диск, ставит в воронку диск и фильтрует воду, предлагает детям сделать также. Обращает внимание детей на то что вода стала намного чище. Воспитатель спрашивает у детей, как мы должны относиться к воде чтобы вода в нашем водохранилище оставалась такой чистой? (не загрязнять её, не бросать мусор, стекло)

7. Пальчиковая гимнастика.

На закате дремлет пруд (руки кладут под щёки)

По воде круги плывут (пальцами в воздухе рисуют круги)

Это маленькие рыбки (складывают руки вместе и делают «рыбку»)

Разыгрались там и тут (сжимают и разжимают пальцы)

8. Коллективная работа «Коллаж с обитателями водохранилища»

Воспитатель предлагает макет с перемешанными картинками, где дети наклеивают готовые картинки рыб – обитателей водохранилища. Задача детей выбрать только тех рыб, которые живут в нашем водохранилище.

9. Возращение в детский сад.

После практической работы воспитатель предлагает ребятам занять свои места в лодке и отправиться обратно в детский сад.

III. Заключительная часть.

Рефлексия. Вопросы воспитателя.

Воспитатель задает вопросы детям:

С каким водохранилищем мы сегодня познакомились?

Для чего нужно водохранилище?

Какие рыбы обитают в Куйбышевском водохранилище?

Воспитатель просит детей рассказать о том, что им больше всего понравилось в ходе изучения. Обсуждают, были ли моменты, которые вызвали затруднения, и как они справились с ними.

Подводят итоги занятия, выделив основные моменты и достижения детей.

Конспект образовательной деятельности
«Сокровища Самарской области»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: Знакомство детей с основными полезными ископаемыми, которые добываются в Самарской области.

Задачи:

- объяснить, что такое полезные ископаемые и их значение для жизни человека;
- развивать у детей навыки наблюдения и анализа через изучение природных материалов;
- стимулировать любознательность и интерес к геологии и природе.

Предварительная работа:

Знакомство с картой Самарской области, с условными обозначениями. Материалы и оборудование:

макет карты Самарской области, значки-символы (полезные ископаемые), сундук, полезные ископаемые (мел, железо, уголь, соль), дидактическая игра «Полезные ископаемые», мягкий большой конструктор, аудиозапись звука мотора, текст рассказа Деда Самароведа «Полезные ископаемые Самарской области», набор опытов.

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент:

Создание проблемной ситуации. (Появление сундука с неизвестным содержимым)

Воспитатель приносит сундук и говорит ребятам, что там находятся сокровища. Детям становится интересно что же это за сокровища. Воспитатель предлагает догадаться, о каких сокровищах идет речь, послушав рассказ.

Основная часть:

Чтение рассказа Деда Самароведа «Полезные ископаемые Самарской области».

Рассматривание карты Самарской области со значками «Полезные ископаемые».

После прослушивания рассказа, воспитатель предлагает рассмотреть карту, с обозначенными местами полезных ископаемых.

Изучение содержимого сундука.

Ребята предполагают, что в сундуке полезные ископаемые. Воспитатель открывает сундук и показывает различные минералы. В сундуке находятся мел, железо, уголь, соль.

Беседа о полезных ископаемых и профессии «геолог».

Воспитатель рассказывает о том, что полезные ископаемые это сокровища земли. Полезные ископаемые – это природные богатства, которые люди добывают из глубин Земли или с ее поверхности и используют в народном хозяйстве. И все эти ископаемые добыты на территории Самарской области. Чтобы уметь пользоваться полезными ископаемыми, их изучают и исследуют ученые. Люди этой профессии называются геологами. Они отправляются в экспедицию, исследуют недра земли, изучают камни. Геологам приходится путешествовать по неизведанным труднодоступным местам, по болотам и лесам, по горной местности.

Путешествие по методике Н.А.Коротковой «Путешествие по карте»

Ребятам предлагается стать геологами и отправиться в путешествие. Для путешествия воспитатель предлагает ребятам воспользоваться картой Самарской области, где указаны станции маршрута. Первая станция «Лесная», вторая станция «Степная», третья станция «Речная».

Выбор транспорта.

Для путешествия предлагается выбрать транспорт «Вездеход». Дети сооружают из мягких матов транспорт с большими колесами в виде круглых деталей большого мягкого конструктора.

Уж отправился в поход

Он известный скороход

Не страшны ему на свете

Ни деревья, ни кусты

Смело движется вперед

Он отличный вездеход!

Звучит звук мотора.

Дидактическая игра «Полезные ископаемые».

Первая станция «Лесная». Дети проходят к столу, где изображены леса Самарской области.

Детям предлагается поиграть в дидактическую игру «Полезные ископаемые». Воспитатель показывая карточки, рассказывает какие полезные ископаемые встречаются в Самарской области, где применяются и чем полезны, а воспитанники подбирают в соответствии с описанием подходящую карточку к ним.

Физминутка

Вторая станция «Луговая». Детям предлагается немного отдохнуть на лугу. Вместе с воспитателем

дети становятся в круг и повторяют движения за воспитателем.

Мы геологами станем

Да? – да! (хлопок над головой).

Будут все гордиться нами.

Да? – да! (хлопок над головой).

Что ждет нас впереди?

Высокая гора (показывают руками),

Бурная река (показывают руками)

Ее не обойдешь (топают ногами),

Ее не проплывешь (плывут),

Ее не пролетишь (крылья),

Надо напрямик.

Все мы сможем, все сумеем

И своей достигнем цели.

Да? – да! (хлопок над головой).

Изготовление природных красок. Рисование.

Третья станция «Речная». Воспитатель предлагает пройти в лабораторию, которая находится на берегу реки и исследовать полезные ископаемые. Воспитатель рассказывает о том, что некоторые минералы используют для изготовления красок. Мел и уголь применяют для получения черного и белого пигментов. Первым этапом ребятам предлагается измельчить мел и уголь. Вторым этапом смешать полученные пигменты с водой. Третьим этапом нарисовать веточку в снегу природными красками.

Возвращение в детский сад.

После практической работы воспитатель предлагает ребятам занять свои места в вездеходе и

отправиться обратно в детский сад.

Заключительная часть.

Рефлексия. Вопросы воспитателя.

Воспитатель задает вопросы детям:

Как полезные ископаемые можно назвать по-другому?

Какими полезными ископаемыми Самарской области вы знаете?

Как называется профессия людей, которая находит полезные ископаемые?

Как вы думаете интересно быть геологом и почему?

Воспитатель просит детей рассказать о том, что им больше всего понравилось в ходе изучения.

Обсуждают, были ли моменты, которые вызвали затруднения, и как они справились с ними.

Подведут итоги занятия, выделив основные моменты и достижения детей.

Конспект образовательной деятельности
«Сокровища Самарской области»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: Знакомство детей с основными полезными ископаемыми, которые добываются в Самарской области.

Задачи:

- объяснить, что такое полезные ископаемые и их значение для жизни человека;
- развивать у детей навыки наблюдения и анализа через изучение природных материалов;
- стимулировать любознательность и интерес к геологии и природе.

Предварительная работа:

Знакомство с картой Самарской области, с условными обозначениями.

Материалы и оборудование: макет карты Самарской области, значки-символы (полезные ископаемые), сундук, полезные ископаемые (мел, железо, уголь, соль), дидактическая игра «Полезные ископаемые», мягкий большой конструктор, аудиозапись звука мотора, текст рассказа Деда Самароведа «Полезные ископаемые Самарской области», набор опытов: мел и уголь, стаканчики с водой, детские скалки, кисти, бумага для рисования.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент:

1.1. Создание проблемной ситуации. (Появление сундука с неизвестным содержимым).

Воспитатель приносит сундук и говорит ребятам, что там находятся сокровища. Детям становится интересно что же это за сокровища. Воспитатель предлагает догадаться, о каких сокровищах идет речь, послушав рассказ.

II. Основная часть:

2.1. Чтение рассказа Деда Самароведа «Полезные ископаемые Самарской области».

2.2. Рассматривание карты Самарской области со значками «Полезные ископаемые».

После прослушивания рассказа, воспитатель предлагает рассмотреть карту, с

обозначенными местами полезных ископаемых.

2.3. Изучение содержимого сундука.

Ребята предполагают, что в сундуке полезные ископаемые. Воспитатель открывает сундук и показывает различные минералы. В сундуке находятся мел, железо, уголь, соль.

2.4. Беседа о полезных ископаемых и профессии «геолог».

Воспитатель рассказывает о том, что полезные ископаемые это сокровища земли. Полезные ископаемые – это природные богатства, которые люди добывают из глубин Земли или с ее поверхности и используют в народном хозяйстве. И все эти ископаемые добыты на территории Самарской области. Чтобы уметь пользоваться полезными ископаемыми, их изучают и исследуют ученые. Люди этой профессии называются геологами. Они отправляются в экспедицию, исследуют недра земли, изучают камни. Геологам приходится путешествовать по неизведанным труднодоступным местам, по болотам и лесам, по горной местности.

2.5. Путешествие по методике Н.А.Коротковой «Путешествие по карте»

Ребятам предлагается стать геологами и отправиться в путешествие. Для путешествия воспитатель предлагает ребятам воспользоваться картой Самарской области, где указаны станции маршрута. Первая станция «Лесная», вторая станция «Степная», третья станция «Речная».

2.6. Выбор транспорта.

Для путешествия предлагается выбрать транспорт «Вездеход». Дети сооружают из мягких матов транспорт с большими колесами в виде круглых деталей большого мягкого конструктора.

Уж отправился в поход

Он известный скороход

Не страшны ему на свете

Ни деревья, ни кусты

Смело движется вперед

Он отличный вездеход!

Звучит звук мотора.

2.7. Дидактическая игра «Полезные ископаемые».

Первая станция «Лесная». Дети проходят к столу, где изображены леса Самарской области.

Детям предлагается поиграть в дидактическую игру «Полезные ископаемые». Воспитатель показывая карточки, рассказывает какие полезные ископаемые встречаются в Самарской области, где применяются и чем полезны, а воспитанники подбирают в соответствии с описанием подходящую карточку к ним.

2.8. Физминутка

Вторая станция «Луговая». Детям предлагается немного отдохнуть на лугу. Вместе с воспитателем дети становятся в круг и повторяют движения за воспитателем.

Мы геологами станем

Да? – да! (хлопок над головой).

Будут все гордиться нами.

Да? – да! (хлопок над головой).

Что ждет нас впереди?

Высокая гора (показывают руками),

Бурная река (показывают руками)

Ее не обойдешь (топают ногами),

Ее не проплывешь (плывут),

Ее не пролетишь (крылья),

Надо напрямик.

Все мы сможем, все сумеем

И своей достигнем цели.

Да? – да! (хлопок над головой).

2.9. Изготовление природных красок. Рисование.

Третья станция «Речная». Воспитатель предлагает пройти в лабораторию, которая находится на берегу реки и исследовать полезные ископаемые. Воспитатель рассказывает о том, что некоторые минералы используют для изготовления красок. Мел и уголь применяют для получения черного и белого пигментов. Первым этапом ребятам предлагается измельчить мел и уголь.

Вторым этапом смешать полученные пигменты с водой. Третьим этапом нарисовать веточку в снегу природными красками.

2.10. Возращение в детский сад.

После практической работы воспитатель предлагает ребятам занять свои места в вездеходе и отправиться обратно в детский сад.

III. Заключительная часть.

3.1. Рефлексия. Вопросы воспитателя.

Воспитатель задает вопросы детям:

Как полезные ископаемые можно назвать по-другому?

Какими полезными ископаемыми Самарской области вы знаете?

Как называется профессия людей, которая находит полезные ископаемые?

Как вы думаете интересно быть геологом и почему?

Воспитатель просит детей рассказать о том, что им больше всего понравилось в ходе изучения. Обсуждают, были ли моменты, которые вызвали затруднения, и как они справились с ними.

Подводят итоги занятия, выделив основные моменты и достижения детей.

Конспект образовательной деятельности
«Путешествие по Жигулевским горам»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Цель: знакомство детей с Жигулевскими горами Самарской области.

Задачи:

- познакомить детей с природой Жигулевских гор;
- развивать у детей наблюдательность, внимание, умение анализировать;
- стимулировать любознательность и интерес к заповедным местам Самарской области.

Предварительная работа:

Знакомство с картой Самарской области, с рассказами Деда Самароведа.

Материалы и оборудование: макет карты Самарской области, текст рассказа Деда Самароведа «Жигулевские горы», большой конструктор, компьютер, проектор, презентация «Жигулевские горы», репродукция картины И. Репина «Бурлаки на Волге», веревка, конструктор «Фанкластик», схемы сборки животных.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент:

1.1. Мотивация общения (загадывание загадки)

Воспитатель предлагает детям отправиться в необычное и очень увлекательное путешествие, а чтобы узнать куда именно, необходимо отгадать загадки:

1. Её берет с собой геолог, турист, водитель, археолог. (*Карта*)
2. Увидеть сможешь всё кругом: долину, реку Волгу, дом, лес, автостраду и машину, когда взберёшься на вершину. (*Горы*).
3. Самая большая российская река.

Не Енисей, не Кама и даже не Ока.

Зовут ее все матушкой,

А в прошлые века

Там бурлаки-ребятушки,

Чья участь нелегка,

Тащили баржи с грузами:
Огромными арбузами,
Специями, тканями...
Речку ту узнали вы? (*Волга*)

Ребятам предлагается связать эти слова-отгадки и догадаться, куда же сегодня они отправятся.

Основная часть:

2.1. Чтение рассказа Деда Самароведа «Жигулевские горы».

Воспитатель уточняет, что путешествие будет по Жигулёвским горам и заповедным местам и предлагает детям прослушать рассказ Деда Самароведа.

2.2. Рассматривание карты Самарской области.

После прослушивания рассказа, воспитатель предлагает рассмотреть карту и найти место, где расположены Жигулевские горы.

2.3. Путешествие по методике Н.А.Коротковой «Путешествие по карте»

Воспитатель отмечает, что лучше всего отправиться в путешествие по воде, ведь Самара расположена на левом берегу Волги, а Жигулевские горы - напротив.

2.4. Выбор транспорта.

Ребятам предлагается выбрать водный транспорт и построить его из большого напольного конструктора. Воспитатель напоминает, что необходимо для путешествия (карта, капитан и экскурсовод). Роль экскурсовода воспитатель предлагает взять на себя. Дети выбирают капитана, занимают места, и под музыку отправляются в путешествие по р. Волга.

На экране телевизора появляется фото-презентация «Жигулевские горы».

2.6. Беседа. Просмотр презентации «Жигулевские горы».

- Перед нами Жигулёвские горы. (слайд 1). В горах располагается Жигулёвский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина и национальный парк «Самарская Лука». (слайд 2). Флора гор населена более 700 видами растений и животных. Самыми популярными и интересными растениями, которые обитают на Жигулёвских горах, можно назвать: кохия; толокнянка, грушанка; лён таврический; можжевельник казацкий (слайд 3,4,5). Из-за отсутствия воды в самих горах, фауна Жигулёвских гор бедная. Всего насчитывается около 40 видов млекопитающих, среди которых преобладают грызуны. Часто здесь можно

встретить: зайца беляка, куницу, косулю, барсука, тетерева. Самое крупное животное в Жигулёвских горах – лось (слайд 6,7,8,9).

Большая часть Жигулёвского заповедника закрыта для посещения. Воспитатель задает вопрос: -Почему? (ответы детей: некоторых животных, птиц и растений осталось очень мало, они погибают от рук человека и плохой окружающей среды, поэтому их нужно оберегать и охранять. - Что было бы, если бы вход в заповедник был открыт и его никто бы не охранял? (ответ детей: Если бы заповедник не охранялся, было бы много охотников, которые убивали животных и птиц, и их бы совсем не осталось на земле. Люди бы рвали и топтали растения, которые тоже со временем исчезли бы).

- Посмотрите на начало Жигулевских гор - это гора Лепёшка или Усинский курган. Она начинается в месте слияния рек Уса и Волга, имеет приплюснутый вид, за это её и прозвали Лепёшкой. Это одно из красивейших мест Самарской Луки, с него открывается вид на соседний Молодецкий курган - это одна из самых известных вершин Жигулей, связанная с целым рядом легенд. А рядом с ним Девья гора. (слайд 10,11,12).

2.7. Физминутка «Путешествие»

Мы по лугу прогулялись

И немножко отдохнем. (*Шагаем на месте.*)

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед, (*Развели руки в стороны, вперед.*)

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети (*Присели.*)

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали. (*Встали.*)

Дружно хлопаем, (*Хлопаем в ладоши.*)

Ногами топаем! (*Топаем ногами.*)

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (*Шагаем на месте.*)

2.8. Рассматривание репродукции картины «Бурлаки на Волге».

Воспитатель предлагает ребятам пройти по извилистой веревочке- тропинке, чтобы не затоптать редкие растения парка. Тропа извилистая, приводит детей к с. Ширяево – это село, которое находится в устье самой большой и широкой

долине Жигулей. Раньше это место было местом отдыха бурлаков. Именно здесь работал над советской картиной «Бурлаки на Волге» русский художник И. Репин. Сейчас в его доме создан музей. Рассмотрение репродукции картины «Бурлаки на Волге».

2.9. Возращение в детский сад.

Воспитатель предлагает ребятам занять свои места в транспорте и отправиться обратно в детский сад.

2.10. Практическое задание. Конструирование.

Воспитатель предлагает вспомнить какие животные встречаются в Жигулевских горах и по предложенным схемам из конструктора «Фанкластик», сконструировать их. (лось, кабан, лиса, волк и т.д.)

Заключительная часть.

3.1. Рефлексия. Вопросы воспитателя.

Воспитатель задает вопросы детям:

- Какие животные и растения можно встретить в Жигулевских горах?;
- Какие реки протекают рядом с Жигулевскими горами?;
- Почему важно сохранять природу и экосистему Жигулевских гор?

Воспитатель просит детей рассказать о том, что им больше всего понравилось в ходе занятия. Обсуждают, были ли моменты, которые вызвали затруднения, и как они справились с ними.

Подводят итоги занятия, выделив основные моменты и достижения детей.

**Конспект образовательной деятельности
«Районы Самарской области»
для детей старшего возраста 5-7 лет**

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о районах Самарской области.

Задачи:

- познакомить детей с самыми многочисленными по населению районами Самарской области посредством знакомства с картой области.
- развивать навыки исследовательской деятельности.
- воспитывать любовь к родному краю.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о районах Самарской области.

Чтение рассказа деда Самароведа «Районы Самарской области»

Заучивание стихов, отгадывание загадок

Ознакомление детей с семенами культурных растений.

Материал и оборудование: Мультимедийное оборудование, карта Самарской области, карточки с изображением семян и овощей для д.и. «Чьи семена?», листы бумаги, карандаши цветные.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент.

1. Слушание песни «Самара, Самара, Самара» муз. Банковский, сл. В.Бурыгин. Воспитатель обращает внимание детей, что эта песня является народным гимном нашего города. Уточняет у детей как называется родной край и область, в которой они живут (ответы детей).

II. Основная часть.

1. Путешествие «Районы Самарской области (по методике Н.А. Коротковой)

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по самым многочисленным по числу населения районам Самарской области (Волжский район, Ставропольский район, Красноярский район)

2. Выбор транспорта.

Воспитатель предлагает выбрать транспорт, на котором они отправятся в путешествие. Дети выбирают транспорт. Воспитатель обращает внимание на то, что их много по количеству. Дети выбирают либо поезд, либо автобус.

3. Карта Самарской области «Районы Самарской области»

Воспитатель предлагает детям посмотреть внимательно на карту Самарской области. Воспитатель задает вопросы, для чего нужна карта?(ответы детей). Дети рассматривают карту Самарской области, на которой отмечены районы Самарской области. Воспитатель обращает внимание, что в Самарской области 27

районов, они разные по размеру территории и количеству населения. Отмечает, что районы разделены волнистыми черными линиями и подписаны. Также обращает внимание детей на то, что где живет много людей, в том районе обозначена толстая точка, а где меньше населения там точки меньше. Предлагает отправиться в путешествие в районы, где большая численность населения это (Волжский район, Ставропольский район, Красноярский район). Совместно отмечают значками-символами районы на карте.

4. Правила поведения в дороге.

Воспитатель предлагает детям вспомнить правила при путешествии по городу и в транспорте.

- Совместно с воспитателем обговариваются правила. Дети отправляются в Волжский район.

5. Беседа «Волжский район».

Воспитатель рассказывает про Волжский район и показывает герб Волжского района.

Герб Волжского района



Волжский район — расположен на западе области, на берегу реки Волга. В районе развито судостроение и промышленность.

Волжский район является пригородной зоной областного центра, поэтому районный центр расположен в городе Самара.

Район относится к правобережной лесостепи, характеризуется неоднородным построением рельефа. Его правобережная часть относится к району Самарской Луки. Северная часть известна под названием Жигулевские горы.

Район расположен в двух зонах – лесной и лесостепной, значительную территорию занимают пойменные земли. Среди полезных ископаемых есть нефть, нерудные ископаемые, керамзитовая глина, известняк, гипс, суглинок, песок.

Волжский район пережил различные реорганизации: укрупнение, разделение. Прежде всего, это связано с организацией в районе машино-тракторных станций (МТС), а затем их реорганизацией.

6. Физминутка «Мы по городу шагаем».

Воспитатель предлагает сделать физминутку перед продолжением путешествия.

Мы по городу шагаем (идут,

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (поворот головы влево,

Ярмарки и магазины (поворот вправо,

Скверы, улицы, мосты

И деревья и кусты!. (Потянулись вверх - присели).

Дети рассаживаются по местам и продолжают путешествие.

7. Беседа «Ставропольский район».

Воспитатель рассказывает про Ставропольский район и показывает герб Ставропольского района.

Герб Ставропольского района



Ставропольский район располагается на двух берегах Волги. Северная половина находится в низменном Заволжье и представляет собой равнину, обрамленную с востока и севера Куйбышевским водохранилищем. Южная половина представляет собой Жигулевский, возвышенный район и занимает участок правобережья Волги, ограниченный с севера, востока и юга излучиной реки, образующей от Тольятти до Сызрани дугу длиной 220 километров. В территорию района также входит и знаменитый заповедник «Самарская Лука». Помимо Волги на территории района протекает речка Ташелка, также в районе имеется шесть водоемов и 15 прудов. Одной из знаменитых достопримечательностей района неизменно остается **село Ташла**.

Ведущее место в экономике занимает агропромышленный комплекс (растениеводство, животноводство).

Удачное географическое расположение района и наличие множества культурно-исторических объектов открывают огромные возможности в сфере развития туризма.

8. Игра «Можно – нельзя».

Воспитатель отмечает, что они тоже сегодня путешествуют, как туристы и предлагает поиграть в игру, что можно делать в природе, а что нельзя.

Воспитатель показывает картинку, дети хлопают, если на картинке изображено, то как правильно поступать, и топают, если неправильно.

Громко слушать музыку?

Оставлять после себя мусор?

Поливать деревья и цветы?

Ломать ядовитые грибы?

Кормить птиц в пруду?

Разделять мусор, когда его выбрасываешь?

Рвать редкие цветы?

Любить и беречь природу?

Учить малышей уважать беречь природу?

Не рвать цветы с корнем?

8. Беседа «Красноярский район».

Воспитатель рассказывает про Красноярский район и показывает герб Красноярского района.

Герб Красноярского района.



Красноярский район полностью находится на левобережье Волги, в Заволжье. Он раскинулся к северо-востоку от Самарской Луки, к которой выходит лишь в устье реки Сок – главной реки района. Другой значительной рекой является приток Сока Кондурча. Русла этих реки извилистые, и в пойменных долинах встречаются старицы и озёра.

Ландшафты района – волнистая равнина, повышающаяся к северо-востоку, куда заходят холмистые гряды Сокских Яров, и востоку, где протянулись Сокольи горы. Район лежит в зоне лесостепи, а большая часть лесов сконцентрирована в междуречье Сока и Кондурчи. Основной добываемый ресурс – нефть.

Административный центр — село Красный Яр. В районе три поселка городского типа - Мирный, Новосемейкино и Волжский.

В районе развито сельское хозяйство и деревообработка.

В районе три поселка городского типа - Мирный, Новосемейкино и Волжский.

На сегодняшний день производством сельскохозяйственной продукции в районе занимается 15 предприятий и 46 крестьянских (фермерских) хозяйств, а также более 17 тысяч личных подсобных хозяйств. Сельскохозяйственные предприятия района специализируются на производстве зерновых культур, подсолнечника, плодов и ягод, кормов, молока и мяса.

9. Д.и. «Чьи семена».

Воспитатель рассказывает: «Есть люди, которые ухаживают за землей, удобряют, поливают и рыхлят, выращивают на ней овощи, фрукты, зерно. Как можно назвать людей, которые выращивают овощи? Как можно назвать людей, которые выращивают фрукты?» Воспитатель предлагает детям проверить смогут ли они побыть садоводами и овощеводами и различить в игре «Чьи же семена?»

Правила игры: необходимо правильно разложить карточки с семенами на карточку с изображением культурного растения.

10. Рисование «Герб».

Дети возвращаются с педагогом в детский сад. Педагог предлагает на выбор детей нарисовать герб – Ставропольского края, Красноярского края либо Волжского края.

III. Заключительная часть.

Воспитатель рассказывает детям о том, что они совершили уникальное путешествие. Вместе с детьми рассматривают карту Самарской области и обращает внимание детей, что они посетили только районы с крупным населением, а еще очень много районов, которые они не успели посетить и на них уже точки меньше по размеру, так как в этих районах меньше населения. Спрашивает у детей, что больше всего запомнилось (понравилось) во время путешествия? О чем новом узнали во время путешествия?