муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, ул. Мира д.91

Тел.: (846) 254-81-47, e-mail: [so\_sdo.ds2@samara.edu.ru](mailto:so_sdo.ds2@samara.edu.ru)

|  |
| --- |
| Принято: Утверждено: |
| на педагогическом совете МБДОУ Заведующим МБДОУ |
| «Детский сад № 2» «Детский сад № 2» |
| г.о. Самара г.о.Самара |
| Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Шафигулина |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № \_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**План**

**по организации наставничества**

**в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара**

**с молодым специалистом Захаровой Н.С.**

Наставник - воспитатель: Ростова В.В.

Самара, 2024

**Цель работы:**

Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста Захаровой Н.С.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса;

- изучение нормативно-правовой документации;

- помощь в ведении документации воспитателя;

- применение различных форм и методов работы с детьми;

- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментов;

- механизм использования дидактического и наглядного материала;

- общие вопросы организации работы с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Сроки |
| 1 | Знакомство с традициями МБДОУ «Детский сад №2» г.о.Самара. Разработка плана работы с молодым специалистом. | Собеседование.  Ответы на интересующие вопросы. | сентябрь |
| 2 | Инструктаж о ведении документации группы (паспорт группы). Оказание помощи в составлении плана воспитательно-образовательной работы на неделю. | Консультация. Рекомендации. | октябрь |
| 3 | Определение темы по самообразованию начинающего педагога. | Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. Анкетирование. | октябрь |
| 4 | Знакомство с оборудованием детского сада | Анкета – самоанализ. | октябрь |
| 5 | Практикум по выявлению затруднений молодого педагога в педагогической деятельности. Посещение занятий опытных педагогов. | Посещение и анализ наставником занятий НОД и режимных моментов в работе молодого специалиста. | ноябрь |
| 6 | Помощь в изучении Федерального закона «Об образовании», ФГОС, ФОП, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ. | Консультация.  Рекомендации. | ноябрь |
| 7 | Оказание помощи в организации качественной работы молодого педагога, выявление затруднений во взаимодействии с воспитанниками и их родителями. | Рабочая встреча, дискуссия. | ноябрь |
| 8 | Эффективное использование дидактического материала в работе. | Практикум, консультация. | декабрь |
| 9 | Анализ психолого-педагогических форм и методов взаимодействия с воспитанниками и их семьями, индивидуальная работа с детьми. | Консультация. Собеседование. Наблюдение в группе. | декабрь |
| 10 | Изучение методических рекомендаций по составлению и проведению НОД в соответствии с требованиями ФГОС. | Памятка, совместное составление НОД | декабрь |
| 11 | Оказание помощи в составлении плана работы с детьми и родителями. | Консультация. | декабрь |
| 12 | Выявление уровня адаптации молодого педагога  к профессиональной деятельности | Анкетирование. | январь |
| 13 | Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом  процессе" | Консультация | февраль |
| 14 | Посещение НОД опытных воспитателей. | Собеседование | февраль |
| 15 | Анализ педагогических ситуаций | Диспут | февраль |
| 16 | Посещение занятий  опытных педагогов | Собеседование | март |
| 17 | Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом  процессе" | Памятка | март |
| 18 | Неделя молодого специалиста:  открытые занятия;  выступления-презентации по теме самообразования.   Рабочая встреча | Консультация, беседа по запросу молодого педагога | март |
| 19 | Посещение НОД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической помощи молодым специалистам | Рабочая встреча. | апрель |
| 20 | Микроисследование возможностей педагогов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы (в рамках темы по самообразованию) | Консультация.  Рекомендации. | апрель |
| 21 | Круглый стол Подведение итогов работы анализ  эффективности и результативности работы с молодыми специалистами. | Диспут. | май |

Приложение

**Изучение профессиональной деятельности молодого специалиста (банк анкет)**

**Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО**

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;

б) есть пробелы в знаниях;

в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;

б) есть пробелы в знаниях;

в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровьесберегающих технологий:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов**

**к профессиональной деятельности**

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?

* хорошим, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;
* доброжелательным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;
* удовлетворительным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;
* плохим, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;
* безразличным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

* выделена рабочая зона;
* оказывается своевременное методическое информирование;
* удобное время работы методического кабинета;
* оказание помощи со стороны опытных педагогов;
* гибкий режим работы;
* четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
* доброжелательная атмосфера в коллективе;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как складываются ваши отношения с коллективом?

* коллеги приняли доброжелательно;
* оказывают моральную поддержку;
* удалось найти общий язык с коллективом;
* коллеги оказывают практическую помощь;
* приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
* помогают решать педагогические задачи;
* рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
* коллеги с первого дня не обращают внимания;
* открыто демонстрируют нежелание помогать;
* нет взаимопонимания с коллегами;
* свободно делюсь опытом работы с коллегами;
* коллеги обращаются за практическими советами;
* я не нуждаюсь в помощи коллег.

6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

* дети настроены положительно;
* не воспринимают всерьез;
* с трудом получается настроить их на общение;
* не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

* испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
* не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

* в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
* проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
* организации образовательного пространства для детей и родителей;
* организации процесса самообразования;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для педагогов**

**"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"**

1. Что, на ваш взгляд, вам особенно удается в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:

* интересные педагогические находки;
* новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
* новые приемы и формы работы с детьми.

1. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?

(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)

* 2 ч;
* 1,5 ч;
* 1 ч;
* 0,5 ч.

1. Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:

* организационные моменты;
* психологический настрой детей на образовательную деятельность;
* формы проведения опроса;
* объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
* закрепление изученного материала.

1. По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
2. Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
3. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

* педагог-наставник;
* старший воспитатель;
* педагог-психолог.