**Аналитическая справка о работе наставника**

**с молодым специалистом Елецкой Ю.А. за февраль 2022г**.

|  |
| --- |
| С молодым специалистом Елецкой Ю.А. была проведена [консультация по теме: «Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом  процессе»](http://doshkolnik.ru/pedagogika/15160-konsultaciya-dlya-vospitateleiy-oformlenie-dokumentacii-odna-iz-kompetenciiy-pedagoga.html), даны рекомендации. |

|  |
| --- |
| Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.  Сегодня насчитывается больше сотни  образовательных технологий.  *Основные требования (критерии) педагогической технологии:*   * Концептуальность * Системность * Управляемость * Эффективность * Воспроизводимость   ***Структура образовательной технологии***      Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:   * Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент. * Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала. * Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.   *Таким образом, очевидно:*если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.  **К числу современных образовательных технологий можно отнести**:   * здоровьесберегающие технологии; * технологии проектной деятельности * технология исследовательской деятельности * информационно-коммуникационные технологии; * личностно-ориентированные технологии; * технология портфолио дошкольника и воспитателя * игровая технология * технология «ТРИЗ» и др.   Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.  Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.  **Анализ педагогических ситуаций.**  **Виды педагогических ситуаций:**  • Ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.  • Ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.  **Алгоритм анализа педагогических ситуаций:**  1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, непроизвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).  2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.  3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.  4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.  5. Постановка педагогической задачи.  6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.  7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.  8. Обоснование выбора решения.  9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения. Умения требуемые для решения педагогических ситуаций: - умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;  - умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения,  - умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;  - умение учитывать особенности обучающихся;  - умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;  - умение предвидеть результаты воздействия. |

Воспитатель-наставник: Ростова В.В.