**Аналитическая справка о работе наставника**

**с молодым специалистом Елецкой Ю.А. за февраль 2022г**.

|  |
| --- |
|  С молодым специалистом Елецкой Ю.А. была проведена [консультация по теме: «Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом  процессе»](http://doshkolnik.ru/pedagogika/15160-konsultaciya-dlya-vospitateleiy-oformlenie-dokumentacii-odna-iz-kompetenciiy-pedagoga.html), даны рекомендации. |

|  |
| --- |
| Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.Сегодня насчитывается больше сотни  образовательных технологий.   *Основные требования (критерии) педагогической технологии:** Концептуальность
* Системность
* Управляемость
* Эффективность
* Воспроизводимость

***Структура образовательной технологии***    Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:* Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
* Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
* Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

*Таким образом, очевидно:*если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.**К числу современных образовательных технологий можно отнести**:* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ» и др.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.**Анализ педагогических ситуаций.****Виды педагогических ситуаций:**• Ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.• Ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.**Алгоритм анализа педагогических ситуаций:**1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, непроизвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.5. Постановка педагогической задачи.6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.8. Обоснование выбора решения.9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.Умения требуемые для решения педагогических ситуаций:- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения,- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;- умение учитывать особенности обучающихся;- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;- умение предвидеть результаты воздействия. |

 Воспитатель-наставник: Ростова В.В.