**Аналитическая справка о работе наставника**

**с молодым специалистом Елецкой Ю.А. за октябрь 2021г**.

|  |
| --- |
|  С молодым специалистом Елецкой Ю.А. была проведена [консультация по теме: «Оформление документации – одна из компетенций педагога»](http://doshkolnik.ru/pedagogika/15160-konsultaciya-dlya-vospitateleiy-oformlenie-dokumentacii-odna-iz-kompetenciiy-pedagoga.html), даны рекомендации. |

|  |
| --- |
|  В работе воспитателя, как и в любой другой деятельности, необходим порядок и планомерность. Только при этих условиях, возможно, получить удовлетворение. Не секрет, что оформлению документов часто отводится второстепенная роль. Однако своевременно и корректно оформленная документация, может стать нашим первым помощником, т.к. порядок в документации, умение быстро найти и проанализировать имеющиеся материалы помогут педагогу при подготовке к новому учебному году, аттестации воспитателя.**Документация воспитателя включает в себя следующие подпункты:**1. Обязательная документация, куда входят все документы, связанные с организацией воспитательного процесса.
2. Информационно – нормативная документация, в данный подпункт входят все служебные и должностные инструкции, общие сведения о группе, информация о методическом обеспечении воспитательно – образовательного процесса группы.

**Обязательная документация.*** Рабочая программа.
* Календарный план воспитательно-образовательной работы,
* Табель посещаемости детей.
* Паспорт группы.
 |

**Примерное содержание паспорта группы:**

* Группа *(название, возраст, направленность)*.
* Сведения о педагогах, работающих с детьми *(Ф. И. О., образование, стаж работы, квалификация, сведения о курсовой подготовке)*.
* Списочный состав детей с датами рождения.
* Сведения о родителях.
* Социальный паспорт группы.
* Табель посещаемости.
* Антропометрические данные детей группы.
* Нозология заболевания.

*(Указываются диагнозы детей, с которыми они поступили в ДОУ, это основной, речевой и сопутствующий)*

* Лист здоровья детей.

Технология разработки воспитательно – образовательной работы

* Общий алгоритм — канва.
* Начинать написание плана с режимных моментов: утро; день; вечер; минимум на две недели.
* Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДОУ.
* Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической.
* Учитывать степень усложнения материала.
* Соответствие программно-методическому обеспечению.
* Включать все виды деятельности.
* Прослеживать усложнение приемов, не только наглядных и словесных, но и таких, как коллективный поиск, беседа, развивающие игры.

Для успешной организации режимных моментов молодой специалист Хасанова А.Н. наблюдала за моей работой и работой других педагогов ДОУ. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе. С молодым педагогом обсуждали возможные методы и приёмы в воспитательно- образовательной работе, в режимных моментах. Мною была проведена консультация на тему «Психологическая характеристика детей младшего возраста», Елецкая Ю.А. неоднократно обращалась за помощью и методической поддержкой в проведении рядовых программных занятий как по математике, так и по познавательному и речевому развитию дошкольников. Нередко заимствовала наглядный материал. Наставником было проведено анкетирование молодого специалиста.

**Анкета молодого специалиста**

1.Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что Вас привлекает в работе коллектива / подчеркнуть/:

* Новизна деятельности
* Условия работы
* Возможность экспериментирования
* Пример и влияние коллег и руководителя
* Организация труда
* Доверие
* Возможность профессионального роста

Вместе с молодым специалистом была составлена анкета –самоанализ

«Знакомство с оборудованием детского сада».

В группе организованна предметно-пространственная среда.( Она носит развивающий характер, разнообразная, полифункциональная.) В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны: уголок с дидактическими играми, кукольный уголок, уголок с развивающими играми, книжный уголок, уголок для различного вида транспорта.

##  Имеется обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков.

## В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо-эмоционального» комфорта детей. Стараемся установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применяем различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения. Дети охотно посещают детский сад.

 Воспитатель-наставник: Ростова В.В.