

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от «31» 05 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 2» г.о. Самара

 М.А. Шафигулина

Приказ № 447/1-ОД

от 31.05. 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности**

**«ЭРУДИТ»**

для детей дошкольного возраста

от 6 до 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Самара, 2021

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 2» г.о. Самара

\_\_\_\_\_ М.А. Шафигулина

Приказ № \_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности**

**«ЭРУДИТ»**

для детей дошкольного возраста

от 6 до 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Самара, 2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по начальному курсу математики и логики для детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

### **Актуальность и целесообразность**

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** воспитанники подготовительных к школе групп, дети 6-7 лет. Сроки реализации данной программы: 1 год (сентябрь 2021 – май 2022).

**Форма и режим занятий.** С воспитанниками проводятся групповые занятия один раз в неделю.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- научить ориентироваться на странице в тетради;
- упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- закреплять представления об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
- закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

*Развивающие:*

- развивать умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;
- развивать умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;
- развивать умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;

- формировать приемы умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний).

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность и интерес к математике.

**Ожидаемые результаты:**

- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение);
- уметь сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- уметь считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь соотносить запись чисел 1 – 20 с количеством и порядком предметов;
- уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- уметь определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

**1. Учебно-тематический план  
«Начальный курс математики и логики»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Задачи, направленные на формирование начального курса математики и логики.</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Считаем вместе.	1	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.». Развивать наблюдательность.
2.	Что изменилось?	1	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.

3-4.	Знаки: равенство, неравенство.	2	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Решение логических задач.
<b>Октябрь</b>			
5.	Учимся отвечать на вопросы.	1	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).
6.	Учимся быть наблюдательными.	1	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.
7.	Учимся сравнивать.	1	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.
8.	Учимся сравнивать по величине.	1	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.
<b>Ноябрь</b>			
9.	Учимся сравнивать по количеству.	1	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.
10.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	1	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.
11-12.	Учимся мыслить логически.	2	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.
<b>Декабрь</b>			

13.	Учимся быть внимательными.	1	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.
14-16.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	3	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал, трапеция, ромб). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.
<b>Январь</b>			
17.	Учимся группировать предметы. Второй десяток.	1	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения. Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.
18.	Учимся считать до 20.	1	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка.
<b>Февраль</b>			
19-20.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	2	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.
21-22.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	2	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».
<b>Март</b>			
23.	Учимся ориентироваться во времени.	1	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.
24.	Часы.	1	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.
25.	Месяц и год.	1	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как

			временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
26.	Учимся ориентироваться в пространстве.	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.
<b>Апрель</b>			
27.	Учимся измерять.	1	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.
28.	Сантиметр.	1	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.
29.	Учимся запоминать.	2	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.
30.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	1	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.
<b>Май</b>			
31.	Четные и нечетные числа. 1	1	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».

32-33.	Учимся делить предметы на равные части.	2	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ . Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.
34-35.	Повторение и закрепление. Итоговые занятия.	2	Итоговые занятия.

### 3. Содержание программы «Начальный курс математики и логики»

#### 1. Количество и счет.

Знакомство с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читают записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

#### 2. Величина.

Сопоставление предметов по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

#### 3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

#### 4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

#### *5. Геометрические фигуры.*

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

#### *6. Логические задачи.*

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### **4. Учебно-методический комплект**

1. Касса цифр для счета по обучению детей дошкольного возраста.
2. Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет». Изд-во «Сфера», 2019.

### **5. Список литературы**

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.