








ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ


Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, прежде всего родителя, оказывают непосредственное влияние на формирование самооценки ребенка. В раннем возрасте она базируется преимущественно на отношении к нему родителей, с которыми малыш идентифицирует себя и которым подражает. Если взрослые не поддерживают активность и непосредственность ребенка, у него может сформироваться неадекватная самооценка, как правило, заниженная.

Застенчивые дети дошкольного возраста доставляют родителям немало беспокойства. Ведь такого ребенка сложно отдать в детский сад или на развивающие занятия, оставить под присмотром другого взрослого. Он замкнутый, не играет со сверстниками на площадке, стесняется проявлять себя, часто плачет и переживает. Дошкольники с высокой самооценкой лучше ориентируются в детских играх и отношениях, уверенно чувствуют себя в коллективе, активные и инициативные. Но если самооценка завышена, это может привести к заносчивости и высокомерию.

Рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки дошкольника:

-  привлекать ребенка к повседневным делам, поручить ему простые обязанности, выполняя которые, он будет чувствовать свою значимость и полезность;
-  для застенчивых детей важно создавать ситуацию успеха, хвалить и поддерживать все начинания;
-  все воспитательные воздействия (как похвала, так и наказание) должны быть адекватными возрасту и поступкам дошкольника;
-  поощрять активность и инициативу;
-  сравнивать ребенка только с ним самим (каким он был вчера и каким стал на данный момент);
-  формировать адекватное отношение к неудачам, вместе разбирать ошибки и делать выводы;
-  принимать малыша таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками.

Родителям не стоит забывать, что наряду с возрастными психологическими особенностями происходит индивидуальное личностное развитие дошкольника с присущими ему уникальными качествами. Наследственность, особенности темперамента, стиль воспитания, семейная атмосфера — факторы, оказывающие непосредственное влияние на формирование и развитие личности дошкольника. Уважение, принятие и поддержка со стороны семьи помогут маленькому человеку вырасти уверенным в себе, активным и целеустремленным.



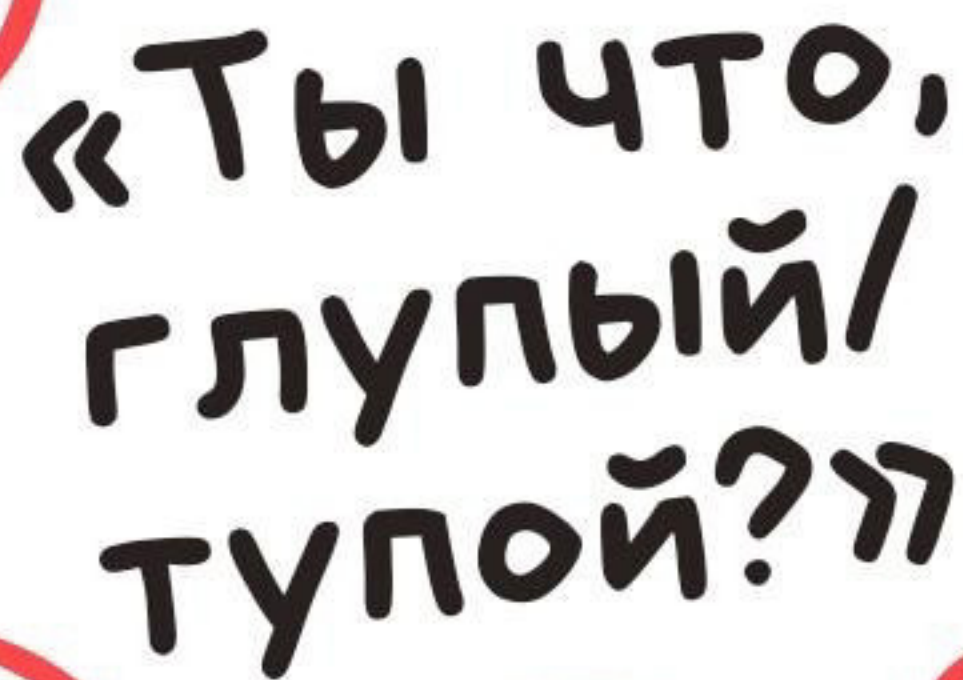
«Будешь так
себя вести, я
уйду/отдам
тебя...»



Чем заменить:

«Меня расстраивает,
когда ты так
поступаешь», «Давай
попробуем сделать
иначе», «Не делай так
больше, пожалуйста»





«Ты что,
глупый/
тупой?»



Чем заменить:

«Я знаю, что ты сказал/
сделал это не
специально», «Что
именно тебе не ясно?
Чего ты не понял?»,
«Хочешь, я повторю?»



«Ну и кто
из тебя
вырастет?»



Чем заменить:

«Ты отлично
справляешься! Почему
тебе это дается трудно?»
«Может быть займёмся
чем-то другим? Что тебе
интересно?»





«Да что ты вообще в этом понимаешь?»



Чем заменить:

«Говори, я тебя слушаю»,
«Расскажи, что ты думаешь?», «А, понятно! Значит, ты считаешь, что...» (и не показывайте всем своим видом, что он говорит глупости, — ребенок это чувствует).



«Ну и видок!
Ты думаешь,
это красиво?»



Чем заменить:

«Может быть оставим
этот образ на следующий
раз, а сейчас подберем
что-нибудь другое?», «Ты
так забавно выглядишь!
Пойдем покажем маме/
папе?»



«Ну что ты
ноешь из-за
всякой
ерунды?»



Чем заменить:

«Расскажи, что тебя
расстроило?», «Не
переживай, давай вместе
решим эту проблему»



«Мы из кожи
вон лезем
ради тебя,
а ты!»



Чем заменить:

«Расскажи, чем ты
недоволен?»
«Мы с папой/мамой очень
стараемся для тебя»



«У тебя
ничего не
получится»



Чем заменить:

«Попробуй», «Попробуй
еще разок. Спокойно.
Наверняка получится»,
«Что, по-твоему, пошло
не так? Что надо сделать,
чтобы все получилось?»



«А вот у
тети Светы
сын/дочь...»



Чем заменить:

«Видал/а, какой рисунок
получился у...», «Ты у
меня самый лучший»,
«Тебе понравилось как
сегодня ... прочитал/а
стих?»



«Давай
лучше я
сам/а
сделаю!»



Чем заменить:

«Давай я помогу тебе с этой задачей», «Может быть сделаем это дело вместе?», «Здесь можно сделать иначе! Давай покажу»

