

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2»
г. о. Самара
(протокол № 4 от 03.03.2025 г.).

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2»
г. о. Самара
_____ Шафигулина М.А.
03 марта 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 2»
городского округа Самара
за 2024 год**

Самара 2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара)
Адрес организации	443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, ул. Мира 91
Телефон, факс	тел.(846) 254-81-47
Адрес электронной почты	sdo.ds2@63edu.ru
Адрес сайта	https://sad-2.ru/
Руководитель	Шафигулина Мария Александровна
Режим работы ДОУ	рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 12 часов; режим работы групп – с 07:00 до 19:00
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания ОУ	2018 год
Лицензия	№ 7434 от 15.11.2019 г.
Наименование филиала	не имеется
Местонахождение филиала	не имеется

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 350 мест. Общая площадь здания 6539,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -3702 кв.м.

Предметом деятельности Детского сада является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Основными целями деятельности Детского сада являются:
обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;

обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Детского сада;

формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;

участие и реализация государственной политики в области образования.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара посещали дети в возрасте от 2 до 7 лет. Общая численность воспитанников – 476 человек, из них 373 в возрасте от 3 лет и старше. Из общей численности воспитанников мальчики составляют 251 (53%), девочки – 225 (47%). По сравнению с предыдущим годом численность воспитанников уменьшилась на 38 детей в связи с переездом в новостроящийся микрорайон и со снижением показателей рождаемости.

В детском саду сформировано 18 групп из них:

- 3 первых младших – 103 чел.;
- 3 вторых младших – 94 чел.;
- 3 средних групп – 93 чел.;
- 3 старших групп – 88 чел.;
- 4 подготовительных группы – 71 чел.;
- 2 компенсирующей направленности – 27 чел.

В МБДОУ разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

«Детский сад комбинированного вида №2» городского округа Самара (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №2» г.о. Самара (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара (далее – УО (НИ), Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ООП ДО и АООП ДО определены основные характеристики дошкольного образования: объем, содержание образования и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа: расширением содержания образовательных областей социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие за счет реализации программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Данная программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива детского сада, потребности и интересы членов семей воспитанников. Частью основной образовательной программы дошкольного образования является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2024 году актуальным направлением в работе педагогов было формирование семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

«Детский сад №2» ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в

сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 2», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС групп обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Воспитательная работа

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Содержание воспитательной работы реализуется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, во всех видах деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Группы		ИТОГО
Состав семьи	Полная	385
	Неполная	54
	Мать-одиночка	23
	Родители-инвалиды	1
	Опекаемые	2
	Потеря кормильца (умер отец, мать)	5
	Родители злоупотребляют алкоголем	0
	Родители находятся в местах лишения свободы	0
Хорошие	422	

Жилищно-бытовые условия	Удовлетворительные	7
	Неудовлетворительные	0
Количество детей	Один ребенок	154
	Два ребенка	179
	Трое и более детей	84
Затруднения родителей	В знании и умении	9
	Хотели бы получить консультацию психолога по вопросам воспитания и общения с ребенком	16
	Грамотны по всем вопросам	296
	В помощи не нуждаются	307

		Мать	Отец
Социальный состав семьи	Рабочие	261	342
	Служащие	13	23
	Предприниматели	13	17
	Интеллигенция	9	4
	Пенсионеры	2	0
	Студенты	0	0
	Безработные (декрет, домохозяйка)	111	9
	Неполное среднее	13	5
Образовательный уровень родителей	Среднее	21	18
	Среднее специальное	174	186
	Неполное высшее	37	28
	Высшее	171	143
	Ученая степень	0	0
	Начальное образование	0	0
Возраст родителей	от 20 до 30 лет	126	62
	от 31 до 40 лет	262	281
	от 41 до 50 лет	25	34
	Больше 50 лет	3	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и с целью поддержки, и развития детской инициативы выстроена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

№ п/п	Направление	Наименование программы	Количество занятий в неделю/месяц/год
1	Подготовка к школе	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»	1/4/34
2	Занятия по образовательной робототехнике	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робо-Старт»	1/4/34
3	Занятия по образовательной робототехнике	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-роботы»	1/4/34
4	Хореографическая студия	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцующие малыши»	1/4/34

5	Хореографическая студия	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцующие звездочки»	1/4/34
6	Художественно-изобразительная студия	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики»	1/4/34
7	Художественно-изобразительная студия	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые ладошки»	1/4/34

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в сентябре 2024 года в МБДОУ на бесплатной основе открыты:

- кружок «Детский фитнес» физкультурно-спортивной направленности, с охватом 136 человек;
- кружок «Мультстудия» технической направленности, с охватом 67 человек.

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление в МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

В целях инициирования участия всех сотрудников, активных представителей родительского сообщества создана структура самоуправления, деятельность всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, совет ДОУ, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ Бюджетного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период; - утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; - рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения; - определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств; - заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств; - решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения

	действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения
Педагогический совет Бюджетного учреждения	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения; - выбирает и анализирует программы воспитания и обучения воспитанников, обсуждает и разрабатывает авторские программы; - рассматривает и обсуждает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров
Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Бюджетного учреждения, органами управления Бюджетного учреждения, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения; - избирать представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения; - рассматривать вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения; - представлять педагогических и других работников к различным видам поощрений;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать и принимать коллективный договор; - принимать Правила внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; - принимать Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов; - образовывать комиссии по трудовым спорам; Избирать представителей работников в совет бюджетного учреждения.
--	---

Деятельность коллегиальных органов управления ДОО регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Работа Общего собрания работников в 2024 году была направлена на рассмотрение и утверждение ряда нормативных документов и локальных актов в новой редакции, решение текущих вопросов функционирования учреждения:

- определение основных направлений деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год;
- рассмотрение вопросов по охране труда, системы оплаты труда работников;
- рассмотрение кандидатур работников детского сада, представленных к наградам.

Педагогический совет ДОО – постоянно действующий орган коллегиального управления ДОО, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, в детском саду

организована рабочая группа по переходу на ФОП ДО, ФАОП ДО, утвержден план мероприятий (дорожной карты) по внедрению ФОП ДО, проведен мониторинг инфраструктуры детского сада на соответствие ФОП ДО, ФАОП ДО. Результатом управленческих действий педагогического совета за отчетный 2024 год стало принятие следующих решений:

- организация научно-методического сопровождения педагогов по повышению их профессиональной компетентности в области реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО);
- решение задач образовательной деятельности ДОО по формированию у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров, (обсуждение кандидатур и направление их на курсы повышения квалификации по соблюдению требований ФОП ДО, ФАОП ДО);
- рассмотрение вопросов аттестации и поощрения педагогов Учреждения;
- разработка плана мероприятий в рамках Года семьи.

Совет родителей функционирует с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы. Информационная открытость образовательной организации для родителей (законных представителей) в 2024 году осуществлялась через следующие формы работы:

- информационные стенды в группах и информационных стендах детского сада, консультации, памятки и буклеты с целью повышения правовой и педагогической культуры;
- дистанционные формы работы (официальный сайт, информационно-коммуникационная платформа Сферум, госпаблики (страницы ВКонтакте,

Одноклассниках), что обеспечивает доступность родителей к локальным нормативным актам и иным документам.

По инициативе работников действует профессиональный союз работников ДООУ. За отчетный период первичная профсоюзная организация информировала сотрудников о возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха, ходатайствовала о награждении педагогов Почётными грамотами управления образования администрации Красноглинского района.

Вывод: управление ДООУ осуществляется на хорошем уровне в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей (законных представителей) в управление ДООУ и образовательный процесс. Деятельность коллегиальных органов управления ДООУ регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в МБДООУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведётся как на занятиях, так и в процессе режимных моментов

и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность.

Педагогическая диагностика. С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями). Результаты педагогической диагностики заносятся в карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом Верещагиной Н. В. в соответствии с ФОП разработана индивидуальная карта. Работа с данными диагностическими картами позволила комплексно оценить качество образовательной

деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Таблицы педагогической диагностики заполнялись дважды в год (в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям. Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования в ДООУ за 2023-2024 год выглядят следующим образом:



В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на



предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 89 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский № 2» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 49 детей (с ТНР – 42 ребёнка, 5 детей с ЗПР, 1 ребёнок с УО, 1 ребёнок слабослышащий). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 54 ребёнка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 35 детей.

На начало 2023-2024 учебного года было проведено логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с целью

выявления речевой патологии, заполнены речевые карты. По результатам обследования прослеживается увеличение количества детей (43%) с расстройством произносительной стороны речи (дизартрия). После проведения коррекционной работы прослеживается динамика речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 81 % дошкольников выпущены с исправленной речью и будут обучаться в массовой общеобразовательной школе.

Результаты коррекционной логопедической работы:

Показатели	Количество детей %
Всего зачислено на логопедические занятия в компенсирующие группы	28
Выпущено с чистой речью	8
Выпущено с улучшением речи	9
Оставлены для продолжения коррекционной работы	11

Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В адаптационный период педагоги ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок.

Анализ результатов адаптации в период с сентября по декабрь 2024 года:

Показатели	% от общего числа детей, зачисленных в детский сад
Высокая степень адаптации	35%
Средняя степень адаптации	55%
Низкая степень адаптации	0%
В процессе адаптации	10%

Вывод: Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила

выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара регламентируется образовательными программами дошкольного образования. Учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, расписанием занятий, режимом (распорядком) дня. Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций и учитывает:

- продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна,

- проведение физкультурных минуток, - перерывы между периодами занятий,

- проведение занятий по физической культуре.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Длительность занятий для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Занятия осуществляются в первую и вторую половину дня (по 10 минут.). Для детей от 3 до 5 лет занятия проводятся только в первую половину дня, занятия с детьми старшего дошкольного возраста, не требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (музыка, физическое развитие) могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. При организации всех режимных моментов учитывается состояние здоровья, индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, соблюдение режима, использование здоровьесберегающих технологий, поддержание оптимальных гигиенических условий в группе, своевременное проведение физкультурных пауз, подбор методов и приёмов. Вся работа с детьми строится в тесном взаимодействии со специалистами учреждения: педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом. Согласованная работа всех специалистов позволяет успешно адаптировать программы воспитания и обучения, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в ДОО был составлен план летней оздоровительной работы.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и

утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции «Наша мама водит классно!», «Жизнь важнее скорости», «Безопасность детства», «Лето впереди! На СИМ и велосипедах по правилам КАТИ!»; досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, собрания на тему ПДД. Также в рамках тематической недели «Наша безопасность» был организован конкурс макетов «ПДД глазами детей». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется

на хорошем уровне. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году педагогами МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара были подготовлены к школе 89 выпускников: 73 из групп общеразвивающей направленности и 16 - из компенсирующей направленности. Педагогом - психологом была проведена диагностика исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет (группы общеразвивающей направленности №17, №9, №10, №16). Для психологического исследования использовался комплект методик, которые позволили выявить уровень мотивационной готовности, готовности к освоению учебной деятельностью, интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

В диагностическом исследовании приняло участие 89 выпускников.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

16 (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

Интегративные качества ребенка	Начало года	Конец года	Динамика изменений
1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)	22	78	56
2.Любознательный, активный	21	79	58

3.Эмоционально отзывчивый	19	81	62
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	23	77	54
5.Способный управлять своим поведением (произвольность)	21	79	58
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	22	78	56
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	21	79	58
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	17	80	60

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

10 (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

Интегративные качества ребенка	Начало года	Конец года	Динамика изменений
--------------------------------	-------------	------------	--------------------

1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)	22	78	56
2.Любознательный, активный	21	79	58
3.Эмоционально отзывчивый	19	81	62
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	23	77	54
5.Способный управлять своим поведением (произвольность)	21	79	58
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	22	78	56
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	21	79	58
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	17	80	60

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

9 (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

Интегративные качества ребенка	Начало года	Конец года	Динамика изменений
1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)	13	89	76
2.Любознательный, активный	21	79	58
3.Эмоционально отзывчивый	19	81	62
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	23	77	75
5.Способный управлять своим поведением (произвольность)	21	79	58
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	17	83	66
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	18	82	64
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	19	81	62

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

17 (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

Интегративные качества ребенка	Начало года	Конец года	Динамика изменений
1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)	23	77	54
2.Любознательный, активный	25	80	55
3.Эмоционально отзывчивый	19	85	66
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	17	89	72
5.Способный управлять своим поведением (произвольность)	11	86	75
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	16	92	76

7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	27	95	68
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	28	98	70

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования. Все выпускники 2024 года обучаются по основным учебным программам, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Основная масса выпускников являются учениками МОАУ «СОШ № 7» и ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

Таким образом, организованные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и психопрофилактические игровые сеансы по образовательной ситуации «Подготовка к школе» повлияли на положительную динамику развития познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ. С целью становления у детей социальной позиции будущих школьников, обеспечения условий по адаптации обучающихся в школе, с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду проводился ряд тематических мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года «День знаний»;
- оформление выставки рисунков «Я рисую школу»;

- беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, виртуальная экскурсия в школу;
- организация сюжетно-ролевых игр «Играем в школу», «Профессия учитель» и др.;
- проведение тематического дня «День учителя» (5 октября), «Международный день родного языка» (21 февраля), тематической недели «Знакомство с профессиями социальной сферы» (детский сад, школа, больница).

Вывод: Выпускники ДООУ на конец учебного года имеют стабильно - положительный показатель готовности к школьному обучению и продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 2», зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры

экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Общая численность работников дошкольного учреждения на конец 2024 г. - 82, из них: - руководящие работники – 5 человек, - педагогические работники – 47 человек, - обслуживающий персонал – 13 человек.

Укомплектованность квалифицированными кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (кол-во ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	5	5	100
Педагогические:	54,05	47	86
Воспитатель	36,8	33	90
Инструктор по физической культуре	2	2	100
Музыкальный руководитель	4,5	3	67
Педагог-психолог	2,5	2	80
Учитель-логопед	4	3	75
Обслуживающий персонал	24.5	13	53
Итого:	157.35	129	82

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Уровень образования	Количество человек Общее 47	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	27	57%
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	20	43%

В 2024 году по сравнению с 2023 годом соотношение педагогов с высшим профессиональным образованием и педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, значительно изменилось. Преобладают педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Общее 47 Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Стаж работы до 3 лет	2	4%
Стаж работы от 3 до 5 лет	8	18%
Стаж работы от 5 до 10 лет	11	23%
Стаж работы от 10 до 15 лет	9	19%
Стаж работы от 15 до 20 лет	11	14%
Стаж работы свыше 20 лет	6	12%

Анализ данных о распределении педагогического персонала по стажу работы по сравнению с 2023г. показал незначительные изменения. В ДОУ работают 11% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Количество человек Общее 47	Доля от общего числа педагогов
Моложе 25	3	7%
от 25 до 29 лет	7	15%
от 30 до 34 лет	15	32%
от 35 до 39 лет	9	19%
от 40 до 44 лет	5	11%
от 45 до 49 лет	6	12%
от 50 до 54 лет	1	2%
от 55 до 59 лет	0	0%
старше 60 лет	1	2%

Анализ распределения педагогических работников по возрасту показал, что основную численность составляют работники в возрасте от 30 до 35 лет (32 %) и от 35 до 39 лет (19 %).

Распределение педагогических работников по наличию/отсутствию квалификационной категории

Наличие/отсутствие квалификационной категории	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшая квалификационная категория	5	10,64 %
Первая квалификационная категория	19	40,43 %
Соответствие занимаемой должности	5	10,64 %
Отсутствие категории	18	38,3 %

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Обучение на курсах повышения квалификации. Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения.

2. Прохождение процедуры аттестации. Аттестация педагогов проводится согласно графику, утвержденному в начале учебного года.

4. Участие в методической работе различного уровня:

- на педагогических советах выступали с докладами и представляли практический материал 18 педагогов, методических часах – 13 педагогов.

- 10 педагогов за отчетный период принимали участие в работе городских методических объединений, успешно представляя свой опыт работы:

- Городское методическое объединение воспитателей:

- ✓ «Эффективные практики дошкольного образования: готовимся к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» музыкальный руководитель Скрычевская Е.А., старший воспитатель Яковлева Т.С., Цыбусова С.В., воспитатель Прокофьева Е.В., Логинова М.Ю., Ростова В.В., Алексеева Ю.В.; педагог-психолог Варданян С.С., Соболева Е.В., учитель-дефектолог Харлан О.С.

- ✓ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании г. о. Самара», старший воспитатель Яковлева Т.С., Цыбусова С.В.

- ✓ «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» воспитатель Прокофьева Е.В., Логинова М.Ю., Пряхина О.Р., Уварова А.М., Алексеева Ю.В.

- ✓ «Ранняя помощь в Самарском регионе: вектор развития» педагог-психолог Варданян С.С., Соболева Е.В.

- ✓ «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики

дошкольного образования» старший воспитатель Яковлева Т.С., Цыбусова С.В.

5. Непрерывное повышение квалификации путем активного участия в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня.

6. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара являются активными участниками конкурсного движения разного уровня, в том числе проводимые в дистанционном формате:

Участие в конкурсном движении

Уровень	Мероприятие	Количество педагогов принявших участие в мероприятие
Региональные	Робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»	2
	Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	1
	Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЭСТ -2024	3
	Фестиваль педагогических практик «НейроФест-2024»	3
	Региональный конкурс «Призвание- учитель!»	1
	Региональный Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ	1
	Конкурс «Наставник в системе образования Самарской области -2024»	1
Международный	Всероссийский патриотический проект с международным участием народная акция «Рисуем Победу – 2025»	3
	Всероссийский технологический конкурс «Инженерные кадры России» номинация «Защита проекта»	1
	Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти»	1
Окружной	IX окружной открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я- исследователь-2024»	2
	Окружной конкурс дидактических игр и пособий «Методическая шкатулка»	3

Областной	Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Мы вместе»	1
	Областной конкурс детских рисунков «Любимые цветы моей семьи»	2
Городской	Конкурс поздравительных открыток «Мы в Вас берём своё начало...»	1
	Фестиваль-конкурс «Мы –дети Волги»	1
	Городской семейный конкурс по ПДД «За безопасность на дорогах всей семьёй!»	2
	Городской вокальный конкурс «Соловушка-2024»	2
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2024»	1
	Конкурс методических разработок «Навстречу детству»	1
	Городская интерактивная педагогическая игра «Отчего и почему?»	4
	Районный конкурс детского творчества «Что за ёлка-просто диво!»	3

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала в ДОУ создан методический кабинет, организована методическая помощь. С целью профилактики профессионального выгорания педагогических работников на базе дошкольного учреждения в 2024 году были организованы следующие мероприятия:

- Диагностика профессионального выгорания педагогов;
- Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагогов: «Изменяйте себя! Другие сами изменятся!»;
- Тренинг для педагогов «Успешный педагог – счастливые дети».

В 2024 году поведена оценка психологической безопасности и комфорта образовательной среды для педагогов, по результатам которой был получен индекс СПК +20 (карта-схема Л.Н. Лутошкина), что характеризует среднюю степень благоприятности социально-психологического климата.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В детском

саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Все педагоги регулярно повышают уровень профессионального развития в форматах непрерывного образования. Качество кадрового обеспечения ДООУ хорошее.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также электронным методическим кабинетом, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад закупил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и наглядно - дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: принтер, 2 компьютера, 1 ноутбук.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 18;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- гладильная – 1;
- кастаньянная – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет бухгалтера – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет делопроизводителя- 1;
- кабинет предметно-практического обучения- 1;

- соляная комната.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. На участках всех групп установлено все необходимое оборудование, малые архитектурные формы, уличная библиотека, оформлено учебное пространство по изучению ПДД, напольные шахматы, метеостанция, эко-фонтан, декоративная мельница, мини-бассейны для детской игры «Рыбалка», раскраски на асфальте, летний огород.

Вывод: Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Было проведено анкетирование родителей целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО. По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

Вывод: Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- * мобильности коллектива ДО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- * грамотной организации образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания») и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.