

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»
городского округа Самара

Руководство для педагогов и родителей
по использованию образовательного комплекта

Юные географы родной земли



Самара, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....3
2. Знаково-символьная система в образовательном комплекте ...6
3. Использование технологии Надежды Александровны Коротковой «Путешествие по карте» в образовательной деятельности дошкольников 5-6 лет.....8
4. Рекомендации для родителей по использованию познавательных журналов «Самарик о Самарской области».....10
5. Использование карты и макета Самарской области в организации образовательной деятельности с дошкольниками старшего возраста.....13
6. Образовательные рассказы для дошкольников «Рассказы деда Самароведа». Рекомендации для педагогов.....15
7. Развивающие альбомы «Уроки деда Самароведа» в самостоятельной деятельности детей.....19
8. Диагностический инструментарий к образовательному комплекту «Юные географы родной земли» по ознакомлению старших дошкольников с Самарским краем.....21



Пояснительная записка

Цель проекта заключается в организации помощи педагогам и родителям в практическом использовании образовательного комплекта «Юные географы родной земли» по ознакомлению старших дошкольников с Самарским краем.

Основная **идея** проекта заключается в разработке, внедрении и практическом использовании образовательного комплекта «Юные географы родной земли», воспитанниками, педагогами и родителями в процессе ознакомления старших дошкольников с родной страной и Самарским краем.

Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и значимость для развития системы образования.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине.

Дошкольным учреждениям Самарской области для реализации регионального компонента рекомендована программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы Дыбина О.В, Анфисова С.Е, Кузина А.Ю, Ошкина А.А, Сидякина Е.А.). Программа формирует лишь общие представления дошкольников о Самарской области.

Методических разработок и игровых пособий приемлемых в работе по ознакомлению детей с родной страной мало, а с Самарским краем практически нет.

Образовательный комплект «Юные географы родной земли» разработан с учётом интересов и потребностей детей, помогает сделать обучающий процесс увлекательным, способствует развитию различных навыков и умений у дошкольников.

Важным условием работы по ознакомлению с Самарским краем является организация предметно - пространственной среды, которая будет содержать:

- знаки и символы по тематическим блокам для детей 5-6 лет: достопримечательности, знаменитые земляки, растения и животные красной книги, промышленность, сельское хозяйство, космонавты, олимпийские чемпионы, гербы районов, ветераны ВОВ, памятники природы Самарской области.

Образовательный комплект «Юные географы родной земли» позволяет более глубоко изучить тему, наполнить игру необходимым педагогу содержанием, конкретизировать и индивидуализировать содержание в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, помогает сделать образовательный процесс интересным и эффективным, повышает интерес к изучаемому материалу.

Данный образовательный комплект можно использовать со всеми участниками образовательного процесса: с педагогами, с родителями, с воспитанниками.

Образовательный комплект «Юные географы родной земли» включает в себя следующие разделы:

1. Знаково – символная система в образовательном комплекте.
2. Использование технологии Коротковой Н. А. «Путешествие по карте» в образовательной деятельности старших дошкольников.
3. Рекомендации для родителей по использованию познавательных журналов «Самарик о Самарской области»
4. Использование карты и макета «Самарская область» в организации образовательной деятельности с дошкольниками старшего возраста.
5. Образовательные рассказы «Рассказы деда Самароведа» (рекомендации для педагогов).
6. Развивающие альбомы «Уроки деда Самароведа» в самостоятельной деятельности детей.

7. Диагностический инструментарий к образовательному комплекту «Юные географы родной земли» по ознакомлению старших дошкольников с Самарским краем.





Знаково-символьная система в образовательном комплекте


Изначально знаково-символьная система придумана в рассказах «Деда Самараведа»

Знаково-символьная система в образовательном комплекте используется в наглядном пособии Карта Самарской области:

№	Изображение значка	Пояснение
1		<i>Известные люди Самарской области</i>
2		<i>Промышленность</i>
3		<i>Полезные ископаемые</i>
4		<i>Красная книга</i>
5		<i>Космонавты</i>
6		<i>Герои ВОВ</i>
7		<i>Олимпийские чемпионы</i>
8		<i>Гербы</i>

9		<i>Растения и животные</i>
10		<i>Памятники природы</i>

Следующая знаково-символьная система разработана для использования в развивающих альбомах:

№	Изображение значка	Пояснение
1		<i>Зачеркни лишнее</i>
2		<i>Лабиринт</i>
3		<i>Дорисуй</i>
4		<i>Найди недостающий элемент</i>
5		<i>Головоломка</i>
6		<i>Раскрась</i>

Как работает:

При прочтении рассказов ребенок постепенно знакомится с данными символами. Далее при работе с картой ребенок выдвигает свои предположения и гипотезы. Затем читается рассказ, и проверяется его гипотеза или его предположение.

Использование технологии Надежды Александровны Коротковой «Путешествие по карте» в образовательной деятельности дошкольников 5-6 лет

В образовательной деятельности старших дошкольников по изучению Самарского края, мы используем технологию Коротковой Н.А. «Путешествие по карте». Для данной технологии разработан алгоритм деятельности взрослого и детей.

Последовательность деятельности

1 этап. Выбор пункта назначения.

Наводим детей на постановку проблемы, касающийся темы. Рассказ воспитателя.

2 этап. Выбор транспортного средства передвижения.

Например через загадку

Физминутка

По заданной теме

3 этап. Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.

Используем рассказы деда Самароведа.

4 этап. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.

Путешествие по карте с использованием познавательного журнала.

5 этап. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Перечень разработанных конспектов образовательной деятельности к методическому пособию.

1. «Космонавты Самарского края»
2. «Районы Самарской области»

3. «Герои Советского Союза времен ВОВ»
4. «Предприятия Самарской области»
5. «Гербы районов»
6. «Куйбышевское водохранилище. Тольятти ГЭС»
7. «Олимпийские чемпионы Самарской области»
8. «Путешествие по Жигулевским горам»
9. «Сокровища Самарской области»
10. «Национальности Самарской области»



Рекомендации для родителей по использованию познавательных журналов «Самарик о Самарской области»

Серия журналов «Самарик о Самарской области» представляет собой образовательный комплект, предназначенный для совместной деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста. Материалы журналов направлены на формирование у детей первоначальных представлений о родном крае, его истории, природе, выдающихся людях, профессиях и достижениях.

Комплект журналов включает в себя

- Достопримечательности Самарской области
- Красная книга Самарской области
- Полезные ископаемые Самарской области
- Известные люди Самарской области
- Национальности Самарской области
- Космонавты Самарской области
- Памятники природы Самарской области
- Предприятия Самарской области
- Олимпийские чемпионы Самарской области
- Сельское хозяйство Самарской области

Структура журнала и рекомендации по работе с рубриками

Рубрика «Факты о...»

Содержит основную познавательную информацию.

- Прочитайте текст вместе с ребёнком.
- Объясните незнакомые слова.
- Задайте вопросы по содержанию.
- Попросите ребёнка рассказать, что он запомнил.

Рубрика «Это интересно»

Содержит дополнительные интересные сведения.

- Прочитайте информацию выразительно.
- Обсудите, что показалось ребёнку наиболее интересным.
- Свяжите информацию с жизненным опытом ребёнка.

Рубрика «Играем вместе»

Содержит игровые задания.

- Предложите ребёнку выполнить задания.
- Оказывайте помощь при необходимости.
- Обязательно похвалите ребёнка.

Семейная рубрика

Предлагает темы для совместных экскурсий.

- Обсудите тему вместе с ребёнком.
- Посетите рекомендованные места (по возможности).
- Посмотрите фотографии или видео.
- Поделитесь своими впечатлениями.

Литературная страница

Содержит произведения писателей родного края.

- Прочитайте текст вслух.
- Обсудите героев и события.
- Задайте вопросы ребёнку.

Полезные ссылки

Содержит дополнительные материалы.

- Используйте ссылки для просмотра материалов.
- Организуйте виртуальные экскурсии.

- Обсудите увиденное.

Полезные советы

- Продолжительность занятия 15–25 минут.
- Читайте в спокойной обстановке.
- Не перегружайте ребёнка.
- Учитывайте возрастные особенности.
- Поддерживайте интерес ребёнка.

Пример совместной деятельности

- Рассмотрите иллюстрации.
- Прочитайте познавательный материал.
- Обсудите прочитанное.
- Выполните задания.
- Подведите итог.



Использование карты и макета Самарской области в организации образовательной деятельности с дошкольниками старшего возраста.

В ходе образовательной деятельности важно сформировать у детей старшего дошкольного возраста целостное представление о родном крае. Сначала мы знакомим дошкольников с понятием «карта» как уменьшенным изображением земной поверхности, учим находить на ней крупные реки, города (Волгу, Самару) и условные границы районов Самарской области, воспитывая чувство принадлежности к малой Родине.

Процесс организации образовательной деятельности строится по чёткому алгоритму:

1. Рассказы «Деда Самароведа». На первом этапе педагог читает рассказ, рассматривает с детьми иллюстрации и обсуждает прочитанное. Это позволяет создать в сознании дошкольника яркий образ и пробудить искренний интерес к теме, при этом карта на данном этапе не задействуется.
2. Карта Самарской области. Затем дошкольники отправляются в путешествие по карте, используя методику Н.А. Коротковой, что позволяет им выбрать транспорт для путешествий, освоить пространственные отношения и расположение географических объектов в игровой форме.
3. Макет карты Самарской области. Для закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности используется макет карты. Дети обозначают изученные объекты с помощью игры, размещая на макете символы-значки.

Важно отметить, что значки после занятия не убираются, а накапливаются на макете в течение тематической недели. К концу недели у воспитанника оказывается карта, полностью отражающая все изученные темы, что служит наглядным итогом работы и предметом детской гордости!

Рекомендации для педагогов:

Старайтесь эмоционально, выразительно, с интонацией читать рассказы «Деда Самароведа», чтобы максимально задействовать воображение дошкольников. Поощряйте инициативу дошкольников при размещении

значков на макете, давая им возможность самим рассказать о «своем» районе или реке. Помните, что итоговый макет — это результат коллективного творчества, поэтому создайте условия для презентации работы детям из других групп или родителям.



Образовательные рассказы для дошкольников

«Рассказы деда Самароведа».

Рекомендации для педагогов.

Главные герои:

Самарик – любознательный мальчик, который каждый день находит на карте новое место.

Дедушка Самаровед – мудрый рассказчик, носитель знаний об истории, природе и людях Самарского края.

Структура и тематика рассказов

Образовательные рассказы построены по принципу географического и культурного путешествия. Каждый рассказ — это ответ дедушки на вопрос внука, найденный на карте и обозначен соответствующим символом.

Разделы:

Географическое положение: «Карта, Самарская область, Самарская Лука», «Реки Самарской области», «Куйбышевское водохранилище. Тольятти ГЭС», «Сельское хозяйство Самарской области».

Природа и ресурсы: «Уникальность природных зон Самарской области», «Полезные ископаемые Самарского области», «Жигулевские горы», «Красная книга Самарской области», «Памятники природы Самарской области».

Административное деление: «Районы Самарской области», «Города Самарской области», «Гербы районов», «Границы Самарской области», «Национальности Самарской области», «Достопримечательности Самарской области», «Предприятия Самарской области».

Гордость земли Самарской: «Герои Советского Союза времен ВОВ», «Космонавты нашей области», «Олимпийские чемпионы и призеры Олимпийских игр», «Знаменитые люди Самарской области»,

Рекомендации по работе с рассказами:

Для достижения максимального образовательного и воспитательного эффекта рекомендуется использовать трёхэтапную структуру.

Этап 1: Мотивационный (Создание интереса)

«Карта»: Перед чтением рассказа обязательно используйте карту Самарской области. Предложите воспитанникам найти на карте то место, которое нашёл Самарик. Это развивает пространственное мышление.

Постановка вопроса: Можно начать с вопроса: «Как вы думаете, что интересного увидел Самарик на карте сегодня? Что ему захотелось спросить у бабушки?»

Этап 2: Чтение и анализ (Познавательный)

Чтение с выражением: Читайте рассказ не спеша. Голосом бабушки Самароведа старайтесь передать мудрость и увлечённость, а голосом Самарика — живой интерес.

Акцент на "интересном факте": В каждом рассказе бабушка обещает показать что-то интересное или рассказывает удивительный факт. Заострите на этом внимание. Например: «Какой секрет открыл бабушка Самарику на Самарской Луке?» или «Куда пообещал сводить бабушка внука в рассказе про космонавтов?»

Словарная работа: Объясните сложные слова, встречающиеся в тексте (например, «жигули», «меловой отстойник», «челнок», «шлюзы»), используя наглядные картинки.

Этап 3: Интерактивный (Закрепление и Деятельность)

После прочтения рассказа желательно поиграть или заняться творчеством.

Например:

1. Рассказ «Карта Самарской области»:

Игра: «Путешественники». Предложите детям «проложить» маршрут из своего города в другой город области на карте.

Творчество: Нарисовать свой маршрут или дом в том городе, который понравился больше всего.

2. Рассказ «Реки Самарской области» (Волга, Сок, Самара и др.):

Опыт: Эксперимент с водой «Какая вода в Волге?» (текучесть, прозрачность).

Игра: Подвижная игра «Ручейки и озера».

3. Рассказ «Уникальность природных зон» / «Самарская Лука»:

Викторина: «Кто живет в лесу?» (животные Самарской области).

Поделка: Аппликация «Жигулевские горы» (обрывная аппликация из бумаги).

4. Рассказы о героях, космонавтах, спортсменах:

Беседа: «Кем я хочу стать?». Почему важно быть смелым и сильным.

Физминутка: «Зарядка космонавта» или «Разминка чемпиона».

Рассматривание: Показ портретов и настоящих наград (фото медалей).

5. Рассказ «Гербы районов»:

Дидактическая игра: «Найди герб своего района».

Творчество: Придумать и нарисовать герб своей семьи или своей группы.

Воспитательный аспект (Работа с ценностями)

Обратите особое внимание детей на модель поведения главного героя — Самарика.

Любознательность: Подчеркните, что задавать вопросы — это хорошо и интересно. Поощряйте детей задавать свои вопросы «как Самарик».

Связь поколений: Акцентируйте внимание на теплых отношениях бабушки и внука. Спросите: «А вы любите ходить с бабушками и дедушками гулять? Что они вам рассказывают?»

Гордость: Каждый рассказ бабушки заканчивается чувством гордости за свой край. Важно, чтобы это чувство передалось и детям.

Рекомендовать родителям:

Рекомендуется использовать рассказы как основу для совместных семейных выходных.

Маршрут выходного дня: После прочтения рассказа, например, про Самарскую Луку или Города области, предложите родителям посетить это место (если есть возможность) или виртуально (посмотреть фильм, фотографии).

Семейный альбом: Предложите детям вместе с родителями найти в семейном архиве фотографии на фоне достопримечательностей области и принести в группу для выставки «Путешествуем по Самарской области».



Развивающие альбомы «Уроки деда Самароведа» в самостоятельной деятельности детей.

Развивающие альбомы предназначены для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (5-6 лет). Альбомы используются для закрепления материала о Родном крае.

Необходимые материалы для работы с альбомом:

- ✓ Влажные салфетки;
- ✓ Фломастеры на водной основе.

Правила работы с альбомом:

- Альбомы хранятся в доступном для детей месте.
- Педагог знакомит детей с условными обозначениями.
- После работы с альбомом необходимо использовать влажные салфетки.
- Можно использовать закладку для альбома.

Условные обозначения:



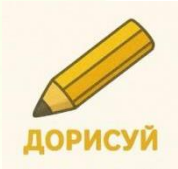
- Предлагается раскрасить рисунок цветными маркерами на водной основе. Это задание развивает художественно-эстетическое восприятие и мелкую моторику рук.



- Необходимо определить лишний элемент среди предложенных изображений. Упражнение направлено на развитие логического мышления и способности, выделять главное.



- Ребенку предлагается найти недостающий элемент в картинке. Такое упражнение способствует развитию мыслительных операций анализа и синтеза.



- Требуется дополнить рисунок недостающими деталями. Эта задача помогает развивать воображение и творческие способности.



- Нужно пройти лабиринт и найти нужный выход. Развивает внимание, усидчивость.



Диагностический инструментарий к образовательному комплексу «Юные географы родной земли» по ознакомлению старших дошкольников с Самарским краем.

Цель: Уточнение и выявление уровня знаний о Самарском крае.

1. Беседа: "Мой любимый край"

Структура беседы:

Начните с простых вопросов по блокам образовательного комплекта (образовательные рассказы «Деда Самараведа»)

Пример: по образовательному блоку «Реки Самарской области» можно задать вопрос: «Какие реки есть в нашей области? (Волга, Самара).

По образовательному блоку «Памятники природы» можно задать вопрос: «Как вы думаете, какие природные места в нашей области могут быть такими особенными, что их называют памятниками природы?» (можно показать картинки).

Важно: Слушайте внимательно, задавайте уточняющие вопросы, поощряйте ребенка, даже если его ответы неполные. Главное – создать атмосферу доверия и интереса. Фиксируйте ответы детей.

2. Опрос по образовательным блокам.

Как провести:

Можно подготовить карточки с изображением известных мест Самарского края. Пример: по образовательному блоку «Достопримечательности Самарской области» это Царёв курган, Самарская набережная, памятники и т.д. Показывайте ребенку карточку и спрашивайте: «Что это за место?», «Где оно находится?».

Можно придумать или найти простые загадки по образовательным блокам.

Пример по образовательному блоку «Реки Самарской области»:

Красива река, полноводна, могуча. Обрывистый берег, высокие кручи,

Пологие склоны, песчаные пляжи... Зимой и летом — прекрасны пейзажи.

Свой путь начинает она на Валдае. Сливается с Камой и в Каспий впадает. Одна из крупнейших река эта в мире! Становится с каждым притоком всё шире. Является гордостью нашей, святыней И главной артерией водной поныне. Уклон невелик и даёт все удобства Для роста на этой реке судоходства. В ней щука и сом, и осётр обитают... Истории дух над волнами витает! В искусстве река эта — стержень народа. И Родина-мать. И простор, и свобода. Рекой любоваться мы можем подолгу! А имя у этой красавицы...

(Волга)

Пример по образовательному блоку «Красная книга»:

«Близко к ней не подходи, дружбы с ней не заводи
Осторожно! Берегись! Этот зверь лесная(Рысь).

Можно провести опрос с помощью следующих игр:

"Верю – не верю": Зачитывайте утверждения о Самарской области и просите ребенка сказать, правда, это или нет? Например: "В Самарской области есть горы? (Верю)", "Самая большая река в нашей области – Москва-река. (Не верю)".

"Найди пару": Подготовьте карточки с названиями мест и карточки с их изображениями. Попросите ребенка соединить название с картинкой.

"Что лишнее?": Покажите несколько картинок, среди которых одна не имеет отношения к Самарской области. Спросите: "Что здесь лишнее и почему?".

"Кто где живет?": Подготовьте картинки с изображением животных, обитающих в Самарской области (лиса, заяц, лось, кабан, бобр, различные птицы). Попросите ребенка назвать животное и рассказать, где оно может жить (в лесу, у реки, в поле).

"Что растет в нашем лесу/саду?": Аналогично с растениями – покажите картинки деревьев, кустарников, ягод, грибов, которые можно встретить в Самарской области.

"Самарский сувенир": Предложите ребенку нарисовать или слепить "сувенир" для гостя из другого города, который бы символизировал Самарскую область. Это может быть ракета, Жигулевские горы, Волга, герб. Попросите объяснить, почему он выбрал именно этот символ.

3. Возможные формы и материалы по мониторингу.

Визуальные материалы:

Карты и глобусы: Покажите ребенку карту России, найдите Самарскую область, покажите ее границы, соседние регионы.

Фотографии и иллюстрации: Используйте альбомы, книги, распечатанные фотографии с видами Самарской области (природа, архитектура, памятники, люди).

Видеоматериалы: Короткие познавательные мультфильмы или видеоролики о Самарской области, ее истории, природе, достопримечательностях.

Герб и флаг Самарской области: Покажите ребенку, объясните значение символов.

Творческие задания:

Рисование: Предложите нарисовать "Мой город/область", "Мое любимое место в Самарской области", "Животные Самарской области".

Лепка: Слепить что-то, что ассоциируется с Самарской областью (например, Жигулевские горы, ракету, рыбу из Волги).

Аппликация: Создать коллаж из картинок, посвященных Самарской области.

Чтение и прослушивание:

Сказки и легенды: Читайте или рассказывайте детям местные сказки, легенды, предания, связанные с Самарской областью (например, о Жигулевских горах, Волге).

Стихи и песни: Разучивайте простые стихи или песни о родном крае.

Экскурсии и прогулки:

Посещение музеев: Если есть возможность, посетите краеведческий музей, музей истории города, музей космонавтики.

Прогулки по городу/природе: Обращайте внимание ребенка на архитектуру, памятники, названия улиц, особенности природы. Рассказывайте о том, что видите.

4. Рекомендации по проведению мониторинга.

1.Создайте доброжелательную атмосферу: Мониторинг не должен быть экзаменом. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно выражал свои мысли.

2.Используйте наглядность: Дети 5-6 лет лучше воспринимают информацию через зрительные образы. Картинки, фотографии, карты – ваши лучшие помощники.

- 3. Будьте терпеливы и поощрительны:** Не торопите ребенка, дайте ему время подумать. Если он не знает ответа, не настаивайте, а мягко подскажите или предложите поискать ответ вместе.
- 4. Связывайте с личным опытом ребенка:** Спрашивайте о том, что он видел сам, где бывал. Это делает информацию более значимой и запоминающейся.
- 5. Используйте игровую форму:** Для детей этого возраста игра – основной способ познания мира. Превратите мониторинг в увлекательное приключение.
- 6. Фокусируйтесь на позитиве:** Подчеркивайте красоту и уникальность Самарского края, его достижения и интересные факты.
- 7. Индивидуальный подход:** Учитывайте особенности каждого ребенка, его темп развития и интересы.
- 8. Не ставьте оценок:** Цель мониторинга – не оценка знаний, а выявление уровня осведомленности и определение направлений для дальнейшего изучения.
- 9. Повторение – мать учения:** Не бойтесь повторять информацию в разных формах. Чем чаще ребенок сталкивается с материалом, тем лучше он его усваивает.
- 10. Вовлекайте родителей:** Обсуждайте с родителями результаты мониторинга, предлагайте им идеи для совместных занятий дома.
- 11. Фиксируйте результаты:** Можно использовать простые и понятные таблицы или чек-листы, где можно отмечать уровень сформированности тех или иных представлений:
- Высокий уровень:* Ребенок уверенно и самостоятельно демонстрирует знания, активно использует их в речи и деятельности.
- Средний уровень:* Ребенок демонстрирует знания с небольшой помощью взрослого, иногда допускает неточности.
- Низкий уровень:* Ребенок затрудняется в ответах, нуждается в помощи взрослого.

Помните, что знакомство с родным краем – это непрерывный процесс. Наша задача – не просто познакомить ребенка с Самарским краем, а посеять в его душе семена интереса и любви к родному краю. Пусть эти семена прорастут, и будут питать его привязанность к нашей земле на протяжении всей жизни.