***Педагог – психолог: Соболева Евгения Валерьевна***

***МБДОУ «Детский сад №2» г. о. Самара***

**Консультация для родителей на тему:**

**«Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста».**

***Внимание*** - это психический процесс, который обеспечивает концентрацию сознания на каком-то объекте. Оно помогает из большого потока информации выделить наиболее важную для человека. Учитывая психические процессы ребенка и при этом участие или неучастие воли, можно выделить ***произвольное и непроизвольное внимание.***

***Непроизвольное внимание*** (ещё его называют пассивным) возникает спонтанно, оно не зависит от намерений человека, у произвольной же есть сознательной цели. Непроизвольное внимание в период старшего дошкольного детства доминирует над произвольным, ребенок еще не умеет управлять своим внимание и чаще всего оно зависит от внешних впечатлений. Ребенок еще быстро отвлекается, не может долго концентрироваться на одном объекте. В возрасте 5-6 лет у детей начинает появляться произвольное внимание уже не по указке взрослого, а под влиянием самоинструкции

***Произвольное внимание*** возрастает по мере развития его главных свойств (концентрация, объем и др.) и к семи годам дети уже удерживают свое внимание на интеллектуально важных для них объектах. Старший дошкольный возраст характеризуют такие психические процессы ребенка, как переход от непроизвольного внимания к произвольному. Для психики ребенка это очень важный и значимый период.

На протяжении дошкольного возраста - внимание развивается от непроизвольного, то есть возникающего само собой, под влиянием внешних впечатлений, до произвольного, управляемого сознательным усилием воли. Неорганизованность поведения детей, их повышенная импульсивность и неусидчивость, как правило, являются следствием неумения управлять своим поведением и вниманием. Сам ребенок не может преодолеть эти недостатки. Произвольное внимание развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребёнку помощь.

Для того чтобы развить у ребенка целенаправленность, устойчивость и сосредоточенность внимания, нужны ***специальные игры***, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка и взрослого.

**«Сосчитай глазами»**

**Цель:**формировать активное внимание, реакцию сосредоточения.

**Игровое задание:** посмотри внимательно на этот рисунок. Перед тобою изображены крестики и кружочки. А теперь — внимание! Одними глазами, без помощи пальчиков или карандаша, посчитай, сколько кружочков и сколько крестиков в каждой строчек. Рядом со строкой напишите ответ. Вначале — сколько кружков, затем — количество крестиков. Нужно стараться работать очень быстро.

**«Запрещенные движения»**

**Цель:**формировать собранность внимания.

**Игровое задание:** взрослый просит, встань ровно. Все внимание на меня. Я сейчас буду делать определенные движения руками, а ты будешь внимателен и все движения повторяй за мною. Но не забывай об одном правиле: нельзя опускать руки вниз. А если я опускаю вниз руки, ты должен в ответ поднять свои руки вверх.

**«Прямой и обратный счет»**

**Цель**:развивать способность к распределению внимания.

**Игровое задание:** повторим обратный счет от 10 (10, 9, 8, 7, б, 5, 4, 3, 2, 1). Повтори его еще раз, но одновременно выполняй движения, какие буду делать я (простые физические упражнения, рывки руками).

**«Нарисуй»**

**Цель:**развивать произвольное внимание.

**Игровое задание:** нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребенку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Заштрихуй красным карандашом 3, 6 и 9 треугольники. Зеленым — 2 и 5, синим карандашом 4 и 8 и т. д.

**«Наблюдательность»**

**Цель:**развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.

**Игровое задание:** ребенку необходимо по памяти описать участок детского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что ребенок видел сотни раз.

«**Запретные движения»**

**Цель**: развитие скорости реакции и произвольного внимания.

**Игровое задание:** в начале взрослый показывает какое-либо движение, которое будет являться запретным к исполнению. Далее он изображает любые действия, которые повторяются ребенком. В серии своих действий взрослый показывает и запретное, которое не следует повторять. Запретных действий может быть и не одно.

**«Найди предмет»**

**Цель:** развитие саморегуляции и умение концентрировать внимание.

**Оборудование:** рисунки с замаскированным изображением предметов (игрушек, фруктов, посуды, овощей).

**Игровое задание:** ребенку предлагают рисунок с замаскированным изображением предметов. Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на этот необычный рисунок. На нем изображены замаскированные предметы. Необходимо увидеть и показать каждый предмет в отдельности. Приступай к выполнению задания».

**Примечание.** На первом этапе работы целесообразно предложить ребенку водить по контуру каждого предмета указкой. В дальнейшем, когда ребенок освоит задание с указкой, можно предложить ему следить за контуром предмета взглядом.

**«Выкладывание узора из мозаики»**

**Цель:** развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

**Оборудование:** мозаика, образец.

**Игровое задание:** ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

**Инструкция:** «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

**«Найди отличия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

**Оборудование:** карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

**Игровое задание: р**ебенку предлагаются:

а) серия картинок в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

**«Найди тень»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Оборудование:** рисунок с изображением животных, предметов.

**Игровое задание:** ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены предметы и животные. Необходимо найти тень предметов, изображенных на рисунке.

****

Начните уже сегодня выполнять эти упражнения, и вы увидите, как эти несложные игры помогут вашему ребёнку быть более внимательным и усидчивым.