

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»
городского округа Самара

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

Согласовано:

Советом МБДОУ
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
г. о. Самара

_____ М.А. Шафигулина
Приказ № 158-ОД
от «26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

САМАРА 2021

Содержание

	Наименование раздела	Страница
Раздел 1 . Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания		
	Пояснительная записка	4
	Раздел 1. Целевой	6
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	6
1.1	Цель и задачи Программы	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	6
	1.2.1 Уклад образовательной организации	8
	1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ	8
	1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	9
	1.2.4 Социокультурный контекст	11
	1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО	12
	1.3 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы	12
	1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
	1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
	1.4.1 Цели и задачи Программ	15
	1.4.2 Методологические основы и принципы построения Программ	17
	1.4.3 Планируемые результаты освоения Программ	20
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	31
	2.1.1 Патриотическое направление воспитания	31
	2.1.2 Социальное направление воспитания	33
	2.1.3 Познавательное направление воспитания	35
	2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	36
	2.1.5 Трудовое направление воспитания	41
	2.1.6 Этико – эстетическое направление воспитания	42
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	44
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	57
2.4	Часть формируемая участниками образовательных отношений	59
	2.4.1 Особенности воспитательного процесса	59
	2.4.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	60
Раздел 3 . Организационный		

3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	63
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.	65
3.3	Организация предметно – пространственной среды.	67
3.4	Кадровое обеспечение	68
3.5	Нормативно – методическое обеспечение Программы воспитания	69
3.6	Особые требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	76
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	78

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа), разработана с учетом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 №2/21), комплексной программы «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания МБДОУ, руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для реализации рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация рабочей Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи Программы:

Главная цель нашей Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы воспитания можно достичь через систему задач:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- развитие у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Социокультурная ситуация, в которой растут воспитанники МБДОУ, отличается многосложностью и противоречивостью: смешение культур в совокупности с многоязычностью, сложность окружающей среды с технологической точки зрения, большая открытость мира и доступность его познания, быстрая изменчивость окружающего мира. Родители воспитанников – в основном молодые семьи, не имеющие достаточных знаний и не располагающие достаточным временем для воспитания детей.

В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Информация, доступная для ребенка может также носить агрессивный характер, нарушаются устоявшиеся традиционные схемы подачи информации. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни, нивелировать (сгладить) агрессивность среды, вооружить способами познания окружающего мира.

В ДОУ функционирует 18 групп из них:

2 группы детей раннего возраста;

2 – группы детей с ОВЗ;

14 – групп дети от 3 – до 7 лет общеразвивающей направленности. Большинство воспитанников ДОУ воспитывается в полных семьях, в благоприятных социально – экономических условиях.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОУ идет активная работа по обогащению воспитывающей среды. Оформлены интерактивные стены по ПДД, патриотическому воспитанию, космический коридор, лого – коридор, лестница эмоций, музей «Русская изба». Территория детского сада является неотъемлемым компонентом воспитывающего пространства, на которой расположены достопримечательности и символы нашего города, оформлены водопад и деревенский колодец, шахматное поле, свободная библиотека, авторские дидактические пособия. К значимым датам создаются соответствующие композиции.

В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно - эстетическому, физическому, социально- коммуникативному и познавательному развитию.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих

симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ со следующими институтами:

- МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара;
- МБОУ «Школа № 7 г. о. Самара;
- «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Красноглинское отделение социального обслуживания семей и детей;
- ФГБОУ ВО «Самарский социально-педагогический университет»;
- Департамент информационных технологий и связи Самарской области;
- некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»;

- ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»;
- СФ ГФОУ ВО МГПУ.
- СИПКРО.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура, красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Этико-эстетическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие

		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В.Тимофеева, программой интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» И.А.Лыковой и программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» авторы Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

1.4.1. Цели и задачи Программ

<i>Название Программы</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В.Тимофеева	Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); 2. Формировать основы технической грамотности воспитанников; 3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста

		<p>видах детской деятельности;</p> <p>4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);</p> <p>5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.</p>
<p>«Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» И.А.Лыкова.</p>	<p>Создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации; • применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование); • свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.).
<p>«Я живу на самарской земле» авторы Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.</p>	<p>Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания,</p>	<p>- формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.</p>

	духовно-нравственного воспитания.	<p>- развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.</p> <p>- ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.</p>
--	-----------------------------------	--

1.4.2. Методологические основы и принципы построения Программы

«От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	<p>Подходами к формированию Программы являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно – деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности. 2. Личностно – ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно- субъектные отношения. 3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы. 4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. <p>Принципы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе и содержания своего образования. Становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования); 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. Сотрудничество дошкольной организации с семьей; 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>«Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» И.А.Лыкова.</p>	<p>Наиболее значимым и безусловно новым в предложенном содержании является принцип трансформации — изменение каждой постройки на основе выявления ее конструктивных и функциональных особенностей (например, такие темы образовательных ситуаций «Как узкая дорожка стала широкой», «Как деревенская дорогая стала городской», «Как прямая дорога превратилась в лабиринт» и др.).</p> <p>Целью каждой образовательной ситуации является поиск способов решения увлекательной для детей задачи: как люди изобрели колесо, научились делать транспорт, прокладывать дороги и возводить мосты; как родник превратился в поющий фонтан, а труба — в водопровод; как гусеница стала бабочкой, а бутон раскрылся и стал</p>

	<p>цветком и мн. др.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей со структурой деятельности: помогает определять замыслы (что мы будем строить?), мотивы деятельности (зачем, для чего и для кого будем строить?), выбирать подходящие материалы для конструирования (из чего будем строить?), создавать постройку адекватным способом — предложенным педагогом (по частичному показу, модели, схеме, фотографии, описанию) или выбранным самостоятельно, завершать работу, обыгрывать постройку и в игре анализировать ее качества (соответствие замыслу, функциональность, устойчивость, привлекательность); выбирать способ презентации своей постройки.</p>
<p>«Я живу на Самарской земле» авторы Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.</p>	<p>Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.</p> <p>Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.</p> <p>Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.</p>

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы

Для определения планируемых результатов освоения парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего

дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры.

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданному теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданному теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции Механические элементы: подвижные колеса, вращающиеся крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно заменяет детали	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

		деталей.	в соответствии с конструктивно задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.	
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ.	Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения,	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта техническим	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

	<p>обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.</p>	<p>игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения</p>	<p>экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.</p>	
4	<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы</p>	<p>Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов.</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>

			Знает названия инструментов, приспособлений.	
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и установленную отчетность по утвержденным формам и установленные сроки.	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и Принадлeжностями.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими.
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий,

			работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
9	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации.	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

			полученных конструкций	
--	--	--	---------------------------	--

Планируемые результаты освоения программы патриотического воспитания
«Я живу на Самарской земле»

Критерий	Показатели
Когнитивный	элементарные представления о назначении армии
	представление о содержании деятельности «военного»
	представление об основных родах войск
	представления об основном празднике защитников Отечества — 23 февраля
	представления о военной технике
	элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя)
	наличие представлений о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы
	представлений о военном прошлом Самары
	представления о традициях празднования 9 мая г. Самара
Эмоционально-мотивационный	желание рассказывать о символах армии
	желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая
	положительное отношение к армии России
	проявляет желание рассказывать об армии России
Деятельностный	-умение реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности
	-умение реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации
	-проявляет желание защищать Родину

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению гражданское воспитание:

Критерий	Показатели
Когнитивный	-представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье
	-представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)
	-представления о нормах и правилах взаимоотношений со другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ)
	-представления о правах и обязанностях каждого ребенка группы в коллективе детского сада
	-представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять
	представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела
	представления о дружеских взаимоотношениях

	представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие
	представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения (деятельности), прогнозирует его результаты)
Эмоционально-мотивационный	стремление проявлять заботу о членах семьи
	стремление проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ)
	стремление проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ)
	стремление согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела
Деятельностный	-умение регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)
	-умение работать коллективно
	умение оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживать товарищей, проявлять ответственность

МАКРОЕДИНИЦА «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»

Критерий	Показатели
Когнитивный	элементарные представления о Президенте Российской Федерации как главе нашего государства
	элементарные представления о государственной символике Российской Федерации
	элементарные представления о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду
	представления о достижениях граждан Российской Федерации, которыми мы можем гордиться
Эмоционально-мотивационный	-желание рассказывать о Президенте Российской Федерации
	-желание рассказывать о символах Российской Федерации
	-желание рассказывать о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)
	стремление проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве
Деятельностный	умение реализовывать элементарные представления о Президенте Российской Федерации в практической деятельности
	умение реализовывать элементарные представления о символах Российской Федерации в практической деятельности
	умение реализовывать элементарные представления о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)
	умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению историко- краеведческое воспитание:

Критерий	Показатели
Когнитивный	представления об историческом прошлом родного города
	представления о заводах города
	представления о символике родного города
	представления о достопримечательностях родного города
	представления о живой природе родного края
	представления о неживой природе родного края
Эмоционально-мотивационный	желание рассказывать о родном городе
	желание рассказывать о достопримечательностях родного города
	-желание рассказывать о природе родного края
Деятельностный	умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности
	умение реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности
	умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению духовно- нравственное воспитание

МАКРОЕДИНИЦА «МОЯ СЕМЬЯ»

Критерий	Показатели
Когнитивный	представления о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи
	представления о значении своего имени, знание своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы брата, сестры, бабушек, дедушек)
	представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи
	представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения
	представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается
Эмоционально-мотивационный	стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них
	стремление быть активным участником семейных традиций, желание их продолжать
	умение с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи)

Деятельностный	владение способами приумножения достоинств и достижений своей семьи
	умение презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях)

МАКРОЕДИНИЦА «КУЛЬТУРА НАРОДОВ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ»

Критерий	Показатели
Когнитивный	представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары, чувашаи, мордва), умение их перечислить (назвать)
	представления о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья
	представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах)
	представления о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья
	знание сказок народов Среднего Поволжья
Эмоционально-мотивационный	желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья
	желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья
	желание слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья
Деятельностный	умение выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов Среднего Поволжья (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умение объяснить свой выбор
	умение использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности
	умение играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья

Планируемые результаты освоения программы «Фанкластик»

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
— осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и	- различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей); — самостоятельно устанавливает зависимость	увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба	целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей их материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), места в пространстве;

<p>реальными сооружениями или бытовыми предметами; — владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали); — различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали; — понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; — самостоятельно экспериментирует с различными деталями и материалами;</p>	<p>формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей; — свободно экспериментирует с различными деталями и материалами для конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы; — увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой для Крота, домики для Красной шапочки и ее бабушки), в тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах по 4–5</p>	<p>и места в пространстве; — конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; — осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; — имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; — умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; — самостоятельно интегрирует</p>	<p>группирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, образцу (в т.ч. с изменением ракурса); осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно сотрудничать и сотворчество с другими детьми и взрослыми, участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и групповую), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; активно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, ищет новые способы для достижения качественного результата;</p>
--	---	---	--

исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу	детей (игровая площадка).	содержание разных видов художественнопродуктивной деятельности, игры, экспериментирования; — умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).	презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).
---	---------------------------	---	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Это одно из приоритетных направлений воспитательной работы в МБДОУ. Воспитательная работа в данном направлении реализуется при помощи программы патристического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» авторы Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).
- «Юный гражданин» (гражданское воспитание).
- «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).
- «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

В программе определены линии отбора содержания с позиции участия города и его жителей, членов семей воспитанников дошкольных образовательных организаций в «военной жизни» страны. Каждая макроединица раскрывается через реализацию микроединиц (тем).

При реализации указанных задач Программы воспитатели МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России;
- Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями;
- Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.
- Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого

человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в социальном направлении воспитания отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Социальное направление воспитания

Направление	Описание
Первое направление	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Второе направление	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
Третье направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Четвертое направление	Формирование основ безопасности.
Пятое направление	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Направления группы	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1 направление	Формировать первичных ценностных представлений	Продолжать формировать образ Я, традиционные гендерные представления, способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм	Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, воспитывать стремление к честности и справедливости	Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР, уважение к традиционным семейным ценностям.
2 направление	Развивать способности к общению	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, правилам добрых взаимоотношений	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
3 направление	Развивать саморегуляцию, игровую деятельность	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм	Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к	Воспитывать организованность; развивать волевые качества,

		поведения	выполнению общепринятых норм и правил,	самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
4 направление	Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, на улице	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
5 направление	Развивать навыки самообслуживания, способствовать выполнению простейших трудовых действий совместно со взрослым	Продолжать развивать навыки самообслуживания, приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду,	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, уважение к результатам труда и творчества сверстников	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Сенсорное воспитание.
Второе направление	Дидактические игры, развитие познавательных действий
Третье направление	Формирование элементарных математических представлений
Четвертое направление	Природное окружение.
Пятое направление	Социальное окружение

Направления группы	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1 направление	Воспитывать желание обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.	Воспитывать желание добывать информацию различными способами, поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
2 направление	Воспитывать желание играть дидактические игры	Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности	Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Воспитывать желание организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
3 направление	Привлекать внимание детей предметам контрастных размеров и их обозначению в речи, различать	Воспитывать желание краспирять представления о свойствах предметов	Воспитывать желание на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше	Воспитывать желание развивать общие представления о множестве, Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета

	предметы по форме и называть их, к формированию групп однородных предметов			в пределах 10.
4 направление	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе	Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды
5 направление	Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Воспитывать желание узнавать в сферах человеческой деятельности	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.	Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

Направление	Описание
--------------------	-----------------

Направление	Описание
Первое направление	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей
Второе направление	Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Третье направление	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
Четвертое направление	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Пятое направление	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание воспитательной работы по направлениям в разных
возрастных группах

Направления группы	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1 направление	Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных подвижных игр, физических упражнений.	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, воспитывать потребность в соблюдении режима питания, Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни	
2 направление	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека
3 направление	Продолжать развивать разнообразные виды движений.	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о	

Направления группы	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		и систем организма.	событиях спортивной жизни страны	
4 направление	Развивать у детей желание играть вместе воспитателем подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
5 направление	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур, продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Реализация данных задач происходит в нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы эстетического направления

Направление	Описание
Первое направление	Приобщение к искусству
Второе направление	Изобразительная деятельность
Третье направление	Конструктивно-модельная деятельность
Четвертое направление	Музыкальная деятельность

Направления группы	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1 направление	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
2 направление	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью	Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира	Воспитывать самостоятельность, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину
3 направление	Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Побуждать детей создавать постройки разной сложности конструктивной	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни	Воспитывать желание передавать особенности зданий и сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих

Направления группы	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
				сооружений.
4 направление	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, воспитывать навыки театральной культуры.

Для формирования у детей культуры поведения воспитатели ДОО сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 2» расположен в новом микрорайоне Крутые Ключи города Самара. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса оказывает культурное окружение учреждения. В непосредственной близости расположены: памятник солдату, возвратившемуся с войны, монумент боевой Славы «Танк Т- 34», памятник известному конструктору М. Калашникову, улицы микрорайона названы в честь знаменитых людей самарской области. В микрорайоне много арт – объектов: инсталляция из скворечников, свободные уличные библиотеки, сельское подворье, монументальная роспись, декоративные сооружения. В микрорайоне в шаговой близости друг от друга находятся современные образовательные учреждения: школы и

детские сады, что позволяет развивать тесное социальное партнерство в воспитательной работе с дошкольниками.

МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара является участником:

- федеральных площадок: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Фанкластик: весь мир в твоих руках», «Пиктомир»;
- региональной экспериментальной площадкой по робототехнике департамента информационных технологий и связи Самарской области;

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений: (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. В ДОУ оформлен интерактивный «Космический коридор», интерактивная стена по ПДД, музей «Русская изба», коридор по патриотическому воспитанию, лестница эмоций, лого – коридор. В планах оформление интерактивного музыкального коридора.

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций, организация различных выставок.

- озеленение территории детского сада, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок. На территории ДОУ расположены символы и достопримечательности города Самара, деревенский колодец, декоративный водопад, шахматное поле, свободная библиотека.

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ патриотическое воспитание дошкольников. Воспитательно - образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, микрорайону, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Для эффективного решения воспитательных задач в МБДОУ предусмотрены разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная деятельности, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность, образовательное событие, утренний и вечерний круг и др., осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основой смысла его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра

активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы

обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

игру проблемное общение воспитателей с детьми		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

<p>трудова́я масте́рская</p>		
<p><i>Формирование основ экологического сознания.</i></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение. Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры</p> <p>Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p>
<p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета • экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями ГИБДД 		
--	--	--

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Модели воспитательной работы

Модель воспитательной работы на день:

Режимные моменты	Форма организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
------------------	---	------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Экологическое воспитание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание			
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:45	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:50–12:45	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:45–13:15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового			13:15–	1 час 45

	образа жизни			15:00	минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полдник, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	Подготовка к полдник, полдник	Формирование культуры еды
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50–16:30	40 минут	Самостоятельная деятельность
Дополнительное образование				16:00–16:30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30–17:00	30 минут

	Реализация проектов				
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17:00–19:00	2 часа
Уход детей домой					19:00
Общий подсчет времени	На занятия				1 час 30 минут
	На прогулку				3 часа 55 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)				2 часа 45 минут

Для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара организовано две группы: ТНР и ЗПР. В данных группах коррекционную работу с детьми проводят специалисты: учитель - логопед, педагог - психолог, учитель – дефектолог в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями групп.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного

единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

МБДОУ тесно сотрудничает с семьей и осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Поэтому одна из важных задач МБДОУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей строится на принципах партнёрства и сотрудничества, проходит в форме бесед, консультации, дискуссий, круглых столов и т.д.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития организуется в виде индивидуальных консультаций как воспитателей, так и специалистов. В графике работы специалистов отведено время на индивидуальные консультации. С графиком консультирования родители (законные представители) могут ознакомиться на информационном стенде и на сайте детского сада.

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности предполагает заблаговременное информирование родителей о проводимых в детском саду мероприятиях, а также совместное составление и утверждение графика мероприятий с участием родителей (законных представителей)

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Это направление предполагает следующие формы работы: дни открытых дверей, когда родители могут выступать в роли воспитателя (подготовить интересное занятие, занимательную игру и т.д.), дни здоровья (готовят конкурсную программу или номера), дни творчества, совместные праздники и развлечения, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники (играют роли, готовят декорации и т.д.), семейные гостиные (распространяют лучший опыт семейного воспитания) и т.д.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. При разработке вариативной части программы мы проводим анкетирование с целью изучения образовательных потребностей. В детском саду создаются условия для обсуждения вопросов по реализации ООП детского сада, такие как участие родителей в педагогическом совете, семинарах-практикумах и т.д.)

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Родители (законные представители) помогают детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Самара», «Достопримечательности Самары», «Улицы нашего микрорайона», «Памятные места нашего города», «История моей семьи» и т.п. Педагоги рекомендуют также посетить с детьми музеи, выставки.

Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут:

- консультации
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ
- организация выставок книг, которые читаются в МБДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.
- совместные интеллектуальные игры и развлечения (QUIZ, квесты и т.д.).

На завершающем родительском собрании педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечают, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особенности воспитательного процесса

При проектировании содержания воспитательной работы учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область- средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического плана воспитательной работы.

Процесс воспитания является непрерывным, но, тем не менее, выделяется два периода:

- холодный период: (сентябрь – май);
- летний период (июнь – август); Воспитательная работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Национально-культурные.

При организации воспитательной работы учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется работа по Народному календарю. Отмечаются праздники – Святки, Масленица, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Социокультурные, демографические.

Крутые Ключи – молодой только строящийся микрорайон. В нем наблюдается преобладание молодых семей. Много многодетных семей, но наряду с этим много неполных семей. В связи с этим возникла необходимость более полной воспитательной работы. В ДОУ организуются «Круглые столы», консультации для одиноких мам, родительские собрания по реализации Национальных проектов и т.д.

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной программы с учетом регионального компонента

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
патриотическое воспитание дошкольников	«Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Ульяновск : Издательство Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.	доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии

					Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
--	--	--	--	--	---

Содержание вариативной части программы образовательной области

«Юный защитник Отечества»	«Армия России»	«Нашей Родины войска»	
		«Виды техники в Российской армии»	
		«Виды войск в Самарской области».	
	«История военного Ставрополя»	«Когда Ставрополя еще не было. Казаки-защитники Родины»	
		«Город-крепость Ставрополь»,	
		«Ставрополь в годы войны»	
	«Город помнит своих героев»	«Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»	
		«Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области»	
		«Праздник 9 мая в моем городе»	
		«Женщины – героини ВОВ Самарской области»,	
		«Символы Российской армии»	
	«Юный гражданин»	«Правовая культура» «Я имею права и обязанности»	«О чем говорят боевые знамена»
«Воинская геральдика»,			
«Военные ритуалы»			
«Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)		«Мои права и обязанности в семье»	
		«Мои права и обязанности в детском саду»	
		«Я придерживаюсь правил»	
«Гражданская позиция» («Я – часть государства»)		«Я подарю радость людям»	
		«Я живу рядом с другими людьми»	
		«Основы государственного устройства»	
		«Символы государства»	
			«Я – гражданин нашего

		государства»
		«Я горжусь своей страной»
	«Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	«Я – часть общего дела»
		«Один за всех и все за одного»
		«Я и мои друзья»
		«Мой город»
«Юный краевед»	«История родного города»	«Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»
		«Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»
		«Третье рождение города – строительство автогиганта»
		«Самара – город заводов»
		«Районы моего города»
		«Символика родного города»
	«Достопримечательности родного города»	«Памятные улицы города»
		«Парки»
		«Площади»
		«Памятники»
		«Музеи»
		«Культурно-досуговые центры»
	«Природа родного края»	«Животный мир родного края»
		«Растительный мир родного края»
		«Жигулевские горы»
		«Из далека долга течет река Волга»
		«Заповедники»
	«Моя семья»	«Как хорошо иметь семью!»
«Я – Член Семьи!»		
«Что в имени моем»		
«Кто есть кто?»		
«Родословная семьи»		
«Достижения моей семьи»		
«Юный этнограф»		«Традиции и обычаи

		моей семьи»
		«Семейные реликвии»
		«Прошлое моей семьи»
	«Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	«Материальная культура народов Среднего Поволжья»
		«Духовная культура народов Среднего Поволжья»

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и

родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – «коврик доброты» – такое место, где дети придумывают добрые дела. На «коврике доброты» дети обязательно должны помириться, если произошла ссора. Здесь дети приветствуют друг друга, игра, поют песни, читают книги, беседуют о том, чем занимались во время выходных. «Коврик доброты» способствует формированию дружественных отношений среди детей, положительному эмоциональному настрою в группе.

Еще одна добрая традиция «минутка сказок» - ежедневно в режимных моментах мы читаем сказки. Дети могут рассказываться на ковре, на стульчиках, могут продолжать игру во время чтения, главное - чтобы они чувствовали себя комфортно.

Еще одно направление воспитательной работы – выпуск ежеквартальной газеты «Ключик». Газета содержит рубрики:

- «интересное в детском саду»
- «вопрос-ответ»
- «поздравление участников и победителей мероприятий и соревнований»
- «анонс предстоящих событий»
- «страничка для родителей» и др.

Газета «Ключик» - направлена на объединение интересов детей, родителей, педагогов.

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МБДОУ.

Среда МБДОУ экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда детей также отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Средства реализации программы воспитания:

Воспитательная работа в МБДОУ реализуется с помощью различных средств:

- мультимедийные средства

- средства ИКТ

- наглядные средства (схемы, чертежи, логические таблицы)

- информационные материалы (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.)

- полифункциональные предметы
- элементы декораций
- костюмы и аксессуары для сюжетно –ролевых и режиссерских игр
- различные материалы для продуктивной и творческой деятельности
- картотеки стихотворений, загадок
- игрушки – персонажи и др.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Инструкторы по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учителя-логопеды;
- Учитель-дефектолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

руководитель МБДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Старшие воспитатели организуют курсы повышения квалификации для педагогических работников в течение года по вопросам воспитания, психолого – педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.

Специалисты образовательных организаций, в рамках договора о сотрудничестве, регулярно проводят курсы повышения квалификации для педагогов на базе нашего МБДОУ.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара;

- План работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Программа развития МБДОУ;

Методические материалы к Программе воспитания:

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>А.В Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада и в ДОУ</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст</p> <p>Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)</p> <p>Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок от рождения до года. Ребенок второго ода жизни.</p>	<p>Групповые комнаты: детская мебель для практической деятельности, природный уголок, развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Детские головоломки, развивающие игры «Блоки Дъеньша», «Палочки Кьюзинера», Геометрические тела, сенсорные блоки, настольно –печатные игры.</p>

		<p>Ребенок третьего года жизни.</p> <p>Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>	
Физическое воспитание	Развитие у детей потребностей в укреплении здоровья, развитие их физических сил и	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Голубева Л. Г.</p>	Физкультурный зал: обручи детские, канат гладкий, тоннель для лазанья, маты гимнастические тип 1, маты гимнастические

	способностей	<p>Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Э. Я. Степаненкова. Автор-сост. Сборник подвижных игр.</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>	<p>тип 3, палки гимнастические, мишени для метания, мячи детские, кегли, гимнастические палки для перепрыгивания, бревно гимнастическое, скакалки, скамьи гимнастические, наборы кубиков для выполнения общеразвивающих упражнений, лестница для лазанья, спортивный уголок для детей, дорожки здоровья, конусы, батуты тренажеры, мячи – фитболы;</p> <p>Групповые комнаты: физкультурное оборудование для гимнастики после сна: коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия.</p> <p>Оборудование для прыжков: Палки гимнастические, длиной (130см, сечение 3 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч тканевый-мягкий (диаметр 20-15 см)</p> <p>Обручи малые (диаметр 50-65 см)</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: дуги деревянные, разноцветные.</p>
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>	<p>Лопатки, ведерки, грабли, наборы «Мой верстак», игровые уголки «Мастерская», «Гараж», «Строим сами», «Строитель»</p> <p>Игрушки: электроплита, стиральная машина, чайник, холодильник,</p>

			микроволновая печь, кассовый аппарат, утюг, доска гладильная, набор «Парикмахер»
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни, искусстве.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	Групповые комнаты: уголок для изобразительной детской деятельности, мольберт, доска для рисования, музыкальные инструменты, конструкторы. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка», наборы для кукольного театра.
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;	Уголки для сюжетно-ролевых игр, атрибуты и костюмы к играм.

		«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Плакаты: Ознакомление с миром природы, «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Родная природа»</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и</p>	Наборы «Африка», «Азия», «Австралия», «Насекомые», набор «Бабушкино подворье», настольно-печатные игры, игрушки – животные.

		<p>амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, социальным институтам, армии и др.	<p>«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»,</p>	Национальные костюмы, игрушки в национальных костюмах, макеты «Достопримечательности Самары».

Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов.	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян Партнерство дошкольной организации и семьи. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.	Настольно – печатные игры, картотеки проблемных ситуаций., набор «Эмоции», «Коврики дружбы», куклы разных национальностей.
-----------------------------	--	--	--

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На данный момент в МБДОУ инклюзивного образования и воспитания не осуществляется, но условия, для осуществления инклюзии созданы. В МБДОУ функционируют две группы детей с ОВЗ, для них также созданы особые условия.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составлен примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Нед ели	Название мероприятия	Направление	Форма проведения	Возраст воспитаннико в	Ответственные
Сентябрь					
1	«День знаний»	познавательное этико- эстетическое	Развлечение	4-7 лет	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели групп
2	С Днем Рождения, любимый город!»	познавательное этико- эстетическое патриотическое	Фотовыставка	3-7 лет	Воспитатели групп, старшие воспитатели
3	«День противопожарно й безопасности в саду»	Познавательное Физическое и оздоровительное	«Спортивное развлечение»	4-7 лет	Воспитатели, инструкторы по физической культуре, старшие воспитатели
4	«День Работника дошкольного образования	Познавательное Этико- эстетическое Трудовое	Экскурсия по детскому саду «Труд воспитателя»	2-7 лет	Старшие воспитатели, музыкальные руководители,

			Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»		воспитатели групп
Октябрь					
1	«День пожилого человека»	Познавательное Этико-эстетическое патриотическое	Развлечение	2-7 лет	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели групп
2	«Осенины»	Познавательное Этико-эстетическое Экологическое Трудовое патриотическое	Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала «Краски осени» Создание коллекций	2-7 лет	Воспитатели групп
3	«Добрая дорога детства»	Познавательное Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение по ПДД	4-7 лет	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
4	«Всемирный день хлеба»	Трудовое Познавательное	Неделя сюжетно – ролевых игр	4-7 лет	Воспитатели
Ноябрь					
1	«С Днем рождения, детский сад»	Познавательное Этико-эстетическое	Развлечение	2-7 лет	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели групп инструкторы по физической культуре
2	«День народного единства»	Патриотическое	Литературная викторина	5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
3	«Край родной, самарский»	Патриотическое	Виртуальные экскурсии по самарскому краю	4-7 лет	Воспитатели, старшие воспитатели
4	«Для самых дорогих»	Патриотическое Этико-эстетическое	Посиделки «Мамочка моя»	2-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
Декабрь					
1	«Сказка в садик наш пришла»	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс новогоднего оформления	2-7 лет	Воспитатели

			групп		
2	«Зимняя Олимпиада»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Физкультурный досуг	4-7 лет	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
3	«Международный День прав человека»	Познавательное Социальное	Создание коллажа «Права и обязанности детей в группе»	4-7 лет	Воспитатели групп
4	«Новый год»	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое Социальное	Новогодний праздник	2-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
Январь					
1	Рождественские посиделки	Этико-эстетическое патриотическое	Развлечение	4-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
2	Международный день «Спасибо»	Патриотическое Этико-эстетическое	Игровые обучающие ситуации	2-7 лет	Воспитатели
3	«Зимние забавы»	Спортивное и оздоровительное	Спортивное развлечение	4-7 лет	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
Февраль					
1	«Зимняя сказка»	Трудовое Этико-эстетическое	Конкурс зимних построек	2-7 лет	Воспитатели
2	«День защиты морских обитателей»	Познавательное Экологическое	Проектная деятельность в группах	5-7 лет	Воспитатели, старшие воспитатели
3	«День защитника Отечества»	Познавательное Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение	4-7 лет	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
4	«День профессий»	Социальное Трудовое	Неделя сюжетно-ролевых игр» Выставка рисунков «Когда я вырасту...»	3-7 лет	Воспитатели
Март					
1	«Для любимых и родных...»	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Праздничное мероприятие Изготовление подарков для мам	2-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители

2	«Международный День Земли»	Познавательное Экологическое	Проектная деятельность	5-7 лет	Воспитатели
3	«День театра»	Этико- эстетическое	Театральные постановки	4-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
4	«Международный день птиц»	Экологическое трудовое	Акция «Кормушки для птиц»	4-7 лет	Воспитатели
Апрель					
1	«Всемирный День здоровья»	Познавательное Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Эстафета здоровья»	4-7 лет	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
2	«12 апреля- День космонавтики»	Патриотическое Познавательное	Квест - игра «Большое космическое путешествие»	4-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители старшие воспитатели
3	«Международный день детской книги»	Трудовое Этико- эстетическое Социальное	«Подарок малышам» - акция по изготовлению книжек- малышек для младших дошкольников	2-7 лет	Воспитатели
4	«Весне дорогу»	Этико- эстетическое	Выставка детских рисунков	2-7 лет	Воспитатели, старшие воспитатели
Май					
2	«День Победы»	Патриотическое Этико- эстетическое социальное	Участие во Всероссийской акции «Бессмертная эскадрилья» Музыкально – литературное мероприятие «Поклонимся великим тем годам...»	4-7 лет	Воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
3	«Международный День музеев»	Этико- эстетическое Социальное Познавательное	Организация мини – музеев в группах	2- 7 лет	Воспитатели
4	«До свиданья, детский сад!»	Этико- эстетическое	Праздничное мероприятие, развлечение	6-7 лет 3-7 лет	Воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической

					культуре
Июнь					
1	«1 июня- День защиты детей»	Познавательное Этико-эстетическое	Развлечение «В мире детства»	2-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители старшие воспитатели
2	«Пушкинский день»	Этико-эстетическое Познавательное	«Сказки Пушкина» - театрализованное представление	3-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
3	«Международный Олимпийский день»	Физическое и оздоровительное Познавательное	«Летние олимпийские игры» - спортивное развлечение	3-7 лет	Инструкторы по физической культуре, воспитатели
4	«День России»	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	«Мы дети России»	4-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
Июль					
1	«День любви, семьи и верности»	Патриотическое Социальное	Семейная квест игра «Ромашка»	4-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
2	«Наши любимые увлечения»	Трудовое Этико-эстетическое	Выставка поделок из природного материала	4-7 лет	Воспитатели
3	«День Нептуна»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Спортивное развлечение «Водная стихия»	3-7 лет	Инструкторы по физической культуре, воспитатели
4	«Международный день дружбы»	Патриотическое Этико-эстетическое	«Если с другом вышел в путь...» - развлекательная программа	2-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
Август					
1	«Алле! Гоп!» - День цирка	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Цирковая программа «Все в цирк!»	2-7 лет	Воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
2	«День физкультурника»	Физическое и оздоровительное Познавательное	«Мама, папа, я - спортивная семья»	4-7 лет	Инструкторы по физической культуре, воспитатели

3	«День государственного флага РФ»	Патриотическое Этико-эстетическое	«Флаг моей Родины»	4-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
4	«До свидания, лето!»	Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Наше лето»	4-7 лет	Воспитатели