

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2» г.о Самара
протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2» г.о Самара
_____/М.А.Шафигулина/
Приказ №131 -ОД
от «27» августа 2026 г.

Согласована:
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

ПРОГРАММА

**просветительской деятельности родителей (законных
представителей) обучающихся
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2»
городского округа Самара**



C=RU, O="МБДОУ
""Детский сад №
2"" г.о. Самара",
CN=Шафигулина
М.А.,
E=sdo.ds2@63edu.ru
008b6edcfc6b5702e1
2026-10-08 10:05:59

САМАРА 2026

Содержание

№	Название	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка. Актуальность.	3
1.2	Цель, задачи и принципы реализации Программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1	Родительство как особый феномен в жизни ребёнка	6
2.1.1	Формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности	8
2.2.	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.	9
2.3.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	11
2.3.1	Формы и темы просвещения родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	22
2.4.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов	27
2.4.1.	Формы и темы просвещения родителей, направленные на поддержку и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов	29
2.5.	Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	30
2.5.1	Формы и темы просвещения родителей по правам родителей (законных представителей) и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста	33
2.6.	Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали – мы отвечаем! »)	33
2.6.2	Формы и темы просвещения родителей по часто встречающимся вопросам родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичным проблемным ситуациям («вы спрашивали – мы отвечаем!»)	40
2.7.	Пространство детских инициатив	43
3.	Организационный раздел	44
3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы	44
3.2	Кадровое обеспечение	45
3.3	Механизмы оценки результативности реализации программы	48
3.4	Информационно – методическое обеспечение Программы	49
	Список литературы	154

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (далее – Программа) представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного учреждения в определении содержания и форм просвещения родителей.

Нормативная база Программы:

Федеральный закон от 05.04.2021 N 85-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть 2 статьи 44 Закона - «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Лаборатория дошкольного образования ФГБНУ Института развития, здоровья и адаптации ребенка, Москва 2024);

Письмо Министерства Просвещения РФ от 21 ноября 2024 г. N 03- 1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».

Актуальность: семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности.

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений,

навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д. просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны

педагоги дошкольных образовательных организаций.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просветительской деятельности не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Наполнение Программы осуществляется с учетом выявления наиболее актуальной тематики для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также значимых для освещения педагогами тем, касающихся различных аспектов развития, воспитания, обучения детей.

Содержание, тематика, формы просвещения родителей подобраны с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

1.2. Цель, задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара

Целью просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Родительство как особый феномен в жизни ребёнка.

Родительская компетентность и ответственное родительство.

Основные понятия.

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и

способностях ребенка.

Специфика и структура детско – родительских отношений

Основные понятия

Родительская любовь – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни.

Эмоциональная привязанность – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.

Родительский мониторинг – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

Самоценность и уважение прав ребенка в семье

Основные понятия

Права ребенка – это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности.

Самоценность – это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя.

Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе.

Также в этот период дети осваивают способы познания окружающего мира через экспериментирование, игру, двигательную активность и рефлекссию. Они получают опыт взаимодействия с природным и социальным окружением, который может быть личным, социальным или деятельностным.

Семейные ценности и традиции

Основные понятия

Семейные ценности – система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Система ценностей – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.

Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс, в ходе

которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные традиции – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

2.1.1 Формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности

№ п.п.	Форма проведения	Название мероприятия	Срок	Ответственный
РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО				
Повышение информированности родителей				
1.	Тематическая встреча	«Роль отца в воспитании ребенка»	1 квартал	Воспитатели
2.	Семинар	«Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком				
3.	Семинар - практикум	«Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКОРОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ				
4.	Родительское собрание	«Секреты родительской любви»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
5.	Педагогическая гостиная	«Дети и родители – два разных мира?»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
6.	Наглядная информация	Буклеты	В течение года	Воспитатели
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ				
7.	Эссе для родителей	«Что для меня значит быть родителем?»	1 квартал	Воспитатели
8.	Круг доверия	«Система ценностей различных поколений»	2 квартал	Воспитатели
9.	Проекты	«Семейные ценности»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели

2.2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Основные понятия

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае – родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

В процессе взаимодействия с семьей для педагога наиболее важно получить информацию от родителей в двух направлениях: характеристика особенностей семейного воспитания, а также запросы и ожидания родителей от ДОО.

Просвещение родителей в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара - не просто передача знаний, а выстраивание партнёрства, чтобы семья и сад работали в едином ключе.

Особенности

- Цель — повысить психолого-педагогическую компетентность родителей: помочь им лучше понимать возрастные особенности ребёнка, выбирать эффективные стратегии воспитания, а также обеспечить единство подходов дома и в саду.
- Принцип приоритета семьи — родители остаются главными воспитателями, а задача ДОО — поддержать их, поделиться профессиональным опытом, а не подменять.
- Доверительность — без открытого, уважительного диалога сложно добиться вовлечённости.
- Индивидуально-дифференцированный подход — важно учитывать запросы конкретных семей, их стиль воспитания и возникающие трудности, а не ограничиваться общими лекциями.
- Обратная связь — регулярный сбор мнений родителей помогает корректировать программу просвещения.

Формы

- Направленные на информирование. Родительские собрания в нетрадиционных форматах: «круглый стол», деловая игра), лектории, индивидуальные и групповые консультации, беседы, дни открытых дверей, журналы, родительские конференции, наглядно-информационные материалы (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, мини-газеты, буклеты).

- Направленные на формирование практического опыта. Мастер-классы и мастерские, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, ролевые игры (помогают посмотреть на ситуацию глазами ребёнка и отработать навыки взаимодействия).
- Направленные на вовлечение в совместную деятельность. Проектная деятельность (когда родители вместе с детьми погружаются в тему).
- Дистанционные формы. Активно используются: страницы ДОО в соцсетях, закрытые чаты в мессенджерах, чат-боты с рассылкой. Это особенно ценно для занятых родителей.

Методы

- Для изучения семьи и запросов родителей: наблюдение (за взаимодействием родителя и ребёнка), опрос (интервью, анкетирование, в том числе в цифровом виде).
- Для передачи знаний: информационно-развивающие технологии (самостоятельное изучение литературы, использование интернет-ресурсов, средства социальной рекламы — видеоролики, буклеты).
- Для отработки навыков: деятельностные технологии (игровые, кейс-технологии — разбор реальных ситуаций, моделирование педагогических ситуаций с последующей проработкой).
- Для создания доверительной атмосферы и сплочения: диалоговые технологии (акцент на равноправном диалоге, совместном поиске решений).

Практический совет

При планировании работы начинаем работу с проведения анкетирования, чтобы выявить реальные запросы родителей. Затем подбираем формы и методы под эти запросы, комбинируя их для большей эффективности.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные понятия

Цифровые технологии — технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Информационная среда — совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.

Цифровая среда — часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

В нашем современном обществе в рамках жесткого недостатка времени становятся все более востребованным краткие форматы общения и получения

информации, для этого родители используют цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Методы для изучения семьи и особенностей семейного воспитания

№п.п.	Форма проведения	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Ведение сайта	Информационное обеспечение, выявление образовательных запросов родителей	В течение года	Ответственный за ведение сайта
2.	Ведение страницы педагогов	Информирование о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей	В течение года	Ответственный за ведение сайта
3.	Родительская группа в чатах	Оперативное информирование, передача видеохостинга	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
4.	Наглядная информация	Информационные буклеты, памятки, папки передвижки	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
5.	Цифровая среда	Тематические видеоролики	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели

2.3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи

Основные понятия

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями,

знаниями и компетенциями.

Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов

Основные понятия

Здоровье – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ²).

Критерии здоровья – показатели, по которым оценивают здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей дается на основе на 4 базовых критериев:

- наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);
- уровень функционального состояния основных систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Физическое развитие – комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Физическое развитие является одним из ведущих признаков здоровья, роста и формирования детского организма.

Сопротивляемость организма (резистентность) – устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.

Функциональные нарушения (расстройства) – нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).

Группа здоровья – термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Это обобщенная характеристика состояния здоровья, физического и психического развития, состояния иммунной системы ребенка по результатам профилактического осмотра при проведении комплексной оценки состояния здоровья для определения индивидуальной динамики состояния здоровья ребенка, определения его нуждаемости в контроле за состоянием здоровья, определения и сравнения состояния здоровья детей организованных коллективов.

Динамический стереотип – это система условных связей, сложившихся в головном мозге в результате многократного повторения одних и тех же действий в одной и той же последовательности.

Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни

Основные понятия

Режим дня – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Режимные процессы – виды деятельности, входящие в режим.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.

Здоровьесбережение – система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья – важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.

Мотивация здоровья и здорового образа жизни – комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.

Динамический стереотип – сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.

Утомление – физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

Переутомление – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.

Спорт – специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.

Физические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

Закаливание – это тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.

Общая физическая подготовка – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Нормы физического развития детей дошкольного возраста

Основные понятия

Физическое развитие – комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Физическое развитие является одним из ведущих признаков здоровья, роста и формирования детского организма.

Вакцинация детей

Вакцинация детей имеет важное значение для поддержания здоровья. Этот процесс не только обеспечивает личную защиту ребенка от серьезных болезней, но и значительно способствует укреплению иммунной системы всего общества.

Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ

Основные понятия

Рациональное питание – питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.

Сбалансированное питание – питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.

Алиментарный фактор – фактор питания.

Режим питания – качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.

Пищевые вещества или нутриенты – химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.

Энергетическая ценность (калорийность) – расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.

Незаменимые пищевые вещества – вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.

Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе

Основные понятия

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Опасные факторы – факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

Факторы риска – факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний. Некоторые факторы могут являться наследственными или приобретенными, но в любом случае их слияние проявляется при определенном воздействии.

Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий:

- ✓ опасность реально существует;
- ✓ человек находится в зоне действия опасности;

Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов

Основные понятия

Младенчество – период от 2 месяцев до 1 года.

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому.

Непосредственно-эмоциональное общение – форма общения между взрослым и ребенком, содержание которого составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживания, объятий), звуков, слов.

Госпитализм – нарушения психического и физического развития, возникающие в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных и тактильных контактов.

Депривация – сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности, психофизиологические или социальные.

Эмоциональная депривация – разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми.

Депривация потребностей ребенка – процесс эмоционального и психологического обеднения ребенка, вследствие отрыва ребенка от матери.

Ранний возраст – период от 1 года до 3 лет.

Предметная деятельность – деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами.

Сотрудничество – процесс совместной деятельности для достижения

общих целей.

Сотрудничество детей и взрослых – совместная деятельность ребенка и взрослого.

Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации

Основные понятия

Адаптация – приспособление организма к новым условиям.

Эпикризный срок – период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Основные понятия

Развитие – процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека.

Детская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Эгоцентризм – особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются.

Воображение – способность к перекомбинированию образов.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве

Основные понятия

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально

закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Сюжет игры – ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий.

Роль – центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения.

Правила – регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.

Субкультура детства – смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.

Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста

Основные понятия

Общение – взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Коммуникативная компетентность – система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.

Чувствительность к сверстнику – способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.

Инициативность в общении – показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.

Познавательное развитие детей в семье

Основные понятия

Познавательное развитие – целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.

Познавательный интерес – основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.

Познавательный вопрос – основа исследовательского поведения ребенка.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.

Исследовательские умения – интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.).

Познавательная деятельность – деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Стимулирующее игровое пространство – пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.

Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей в семье

Основные понятия

Нравственное развитие – процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.

Патриотическое воспитание – формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.

Совесть – внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.

Моральное (нравственное) сознание – знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.

Моральные (нравственные) чувства – чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.

Трудовое воспитание в семье

Основные понятия

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с

помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

Трудовое воспитание – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Трудовая операция – единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.

Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд.

Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье

Основные понятия

Языковая способность – специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев).

В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович).

Речевая деятельность – один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев).

Речь правильная – речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье

Основные понятия

Интерес к книге – особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).

Читательский интерес – избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.

Художественная литература – вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.

Устное народное творчество (фольклор) – народная словесность, народная

поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа.

Художественно – эстетическое воспитание в семье

Основные понятия

Художественно-эстетическое развитие – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее.

Художественно-эстетическая среда – система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка.

Средства художественно-эстетического развития:

- окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа);
- искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);
- собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн).

Условия художественно-эстетического развития детей:

- природа;
- искусство во всех проявлениях и формах;
- художественная деятельность;

развивающая среда (быт) – окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы.

Гендерное воспитание в семье

Основные понятия

Гендер – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.

Пол – биологическое различие между мужчинами и женщинами.

Гендерный стереотип – сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера – для мужчин, воспитание – для женщин).

Гендерная идентичность – принятие себя как представителя конкретного пола.

Гендерная роль — набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике,

соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).

Гендерное воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

Психологическая готовность к школе

Основные понятия

Психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Внутренняя позиция школьника – возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович).

Школьная зрелость – особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям.

Дети учебного типа – дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Психологическая готовность к школе определяет успешную адаптацию ребенка к школе и считается необходимыми достаточным уровнем психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

2.3.1 Формы и темы просвещения родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

№п.п.	Форма проведения	Название мероприятия	Срок	Ответственный
СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ				
1.	Родительское собрание	«Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
2.	Родительское собрание	«Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
3.	Деловая игра:	«Природа или технологии?»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
4.	Семинар-практикум:	«Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
5.	Образовательный маршрут	«Как рождается книга»	1 квартал	Воспитатели
6.	Буклеты, памятки	«Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ				
7.	Родительское собрание ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования	«Адаптация к ДОО и здоровье ребенка»	1 квартал	Старшие воспитатели, Медицинская сестра воспитатели
8.	Консультация	«Как сохранить здоровье ребенка»	1 квартал	Воспитатели
9.	Проект	проект: «Безопасное детство»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
10.	Буклет	«С физкультурой дружим мы»	2 квартал	Воспитатели
ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА,				

СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ				
11.	Мастер - класс	«Игры нескольких поколений»	1 квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
12.	Консультация	«Физкультурный уголок дома»	1 квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
13.	Консультация	«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»	2 квартал	Учитель – логопед, воспитатели
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ				
14.	Обмен рецептами полезных блюд:	«Сундучок бабушкиных рецептов»	1 квартал	Воспитатели
15.	Дискуссия	«Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»	2 квартал	Медицинская сестра воспитатели
16.	Консультации	«Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»	В течение года	Медицинская сестра воспитатели
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ				
17.	Педагогическая библиотека для родителей	Просмотр видеофильмов	В течение года	Старшие воспитатели медицинская сестра воспитатели
18.	Игры-тренинги	Решение ситуационных задач по безопасному поведению	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
19.	Тематические наглядные материалы	«Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
20.	Родительское собрание	«Осторожно, дорога»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
21.	Копилка игр	«Моя безопасность дороге»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТОВ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ)				
22.	Семинар-практикум	«Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	1 квартал	Старшие воспитатели, Музыкальный руководитель, воспитатели
23.	Консультации	«Игра в жизни ребенка раннего возраста», , «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
24	Игровой практикум	«Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
25	Мастер-класс	«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
26.	Анкетирование родителей	«Давайте познакомимся»	1 квартал	Воспитатели
27.	День открытых дверей ДОО	Посещение групп, экскурсия для будущих воспитанников	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
28.	Родительская библиотека	Подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саду	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
29	Родительское собрание	«Детский сад встречает малышей»	1 квартал	Заведующий Старшие воспитатели, воспитатели
30	Консультации	«Роль семьи в	В	Старшие

		поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»	течение года	воспитатели, воспитатели
31	Буклет	«Как подготовиться к посещению детского сада?»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)				
32.	Информация на сайте ДОУ	«Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста»,	В течение года	Ответственный за ведение сайта, старшие воспитатели
33	Консультации	«Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;	В течение года	Воспитатели
34	Педагогическая гостиная	«Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ				
35.	Родительское собрание	«Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста»	1 квартал	Воспитатели

36.	Консультации	«Играем или учимся», «Игры с правилами для детей», «Родителям о сюжетной игре»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
37	Круглый стол	«Игры нашего детства»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
38	Сайт ДОУ Консультации	«Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками»	В течение года	Ответственный за ведение сайта, воспитатели
39	Родительская гостиная	«Как преодолевать трудности в общении?»	2 квартал	Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ				
40.	Игра -дискуссия	«Юный испытатель дома и в ДОО	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
41.	Семинар -практикум	«Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ				
42	Консультации	«Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»	в течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
43	Педагогическая гостиная	«Семья – малая Родина»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ				
44.	Консультация	«Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»	1 квартал	Воспитатели
45	Игровой практикум:	«Посиделки в русской избе»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ				
46.	Консультация	«Состояние речи ребенка»	1 квартал	Учителя-логопеды

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ				
48.	Консультации	«Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Сказка – это важно»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ				
49	Анкетирование	«Нужно ли развивать творческие способности?»	1 квартал	Воспитатели
ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ				
50	Консультация	«Психологические отличия мальчиков и девочек»	1 квартал	Воспитатели
51	Круглый стол	«Как и во что играют мальчики и девочки»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ				
52	Консультация	«Основные характеристики психологической готовности к школе»	1 квартал	Педагоги – психологи, воспитатели
53.	Интеллектуальный КВН совместно с детьми	«По дороге в первый класс»;	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели

2.4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов

Основные понятия

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей³.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и / или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁴.

Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»⁵.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и / или психическом развитии и / или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций⁶.

Психолого-педагогический консилиум организации (далее – ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения⁷.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья⁸.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц⁹.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить¹⁰.

Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ» и наоборот.

Коррекционно-развивающая работа в ОО – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.

Междисциплинарная команда – группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может

состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).

2.4.1. Формы и темы просвещения родителей, направленные на поддержку и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов

№п.п.	Форма проведения	Название мероприятия	Срок	Ответственный
Консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ				
1.	Консультации:	«Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития», «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации», «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации», «Тревожность детей с ОВЗ. К чему она может привести?»	В течение года	Учителя - логопеды, учителя – дефектологи, Педагоги – психологи, воспитатели
2.	Консультации через мессенджеры:	«Мое домашнее задание», «Готовимся к школе»	В течение года	Учителя - логопеды, учителя – дефектологи, Педагоги – психологи, воспитатели
3.	Страницы специалистов на сайте ДОУ	Ссылки на полезные статьи, сайты, вебинары специалистов	В течение года	Учителя - логопеды, учителя – дефектологи, Педагоги – психологи, воспитатели
Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях				
4.	Страницы специалистов на сайте ДОУ	Видеоконсультации специалистов «Учимся дома»	В течение года	Учителя - логопеды, учителя – дефектологи, Педагоги – психологи, воспитатели
Родительские собрания				

5.	Родительские собрания	«Мир глазами особого ребенка»	1 квартал	Воспитатели, специалисты
6.	Совместный досуг	«Мы вместе»	2 квартал	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Основные понятия

Права родителей – гражданские права человека, приобретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Обязанности родителей – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).

Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов

Система мер поддержки семей с детьми

Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне

Вне зависимости от очередности рождения детей, уровня материального обеспечения семей Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» установлены:

- пособие по беременности и родам;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

В дополнение к государственным пособиям в связи с рождением и воспитанием детей установлены дополнительные меры поддержки семей, имеющих детей:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая

2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» предоставляется ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Указанная выплата осуществляется до достижения ребенком возраста 3 лет либо до назначения единого пособия. За назначением указанной выплаты необходимо обращаться в органы социальной защиты населения субъекта Российской Федерации по месту жительства.

- Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» предусмотрено предоставление ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка до достижения им возраста 3 лет, при условии, если ребенок рожден (усыновлен) в период с 1 января 2018 г. до 1 января 2023 г., является гражданином Российской Федерации, и если размер среднедушевого дохода семьи не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте Российской Федерации.

Размер выплаты равен величине прожиточного минимума для детей, установленной в субъекте Российской Федерации.

Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.

Для родителей первых детей и третьих детей, если ребенок родился до 31 декабря 2022 года включительно, сохраняется право на ежемесячную выплату на первых и третьих детей от 0 до 3 лет на условиях и в размерах, действовавших до 1 января 2023 года (без комплексной оценки, размер выплаты 1ПМ, критерий нуждаемости 2ПМ), до наступления 3 лет ребенка.

Материнский (семейный) капитал

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.

Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. Заявления о распоряжении средствами также подаются в территориальные органы Социального фонда России.

Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:

- улучшение жилищных условий;
- получение образования ребенком (детьми);
- получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением)

ребенка до достижения им возраста 3 лет.

С 1 января 2023 г. семьи со среднедушевым доходом ниже 2-кратной величины регионального прожиточного минимума на душу населения могут обратиться за получением ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет независимо от очередности его рождения.

Единое пособие

С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее – единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки.

Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.

Преимущества единого пособия:

- увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи;
- появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения;
- появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения;
- можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала;
- единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве – через органы социальной защиты населения по месту жительства.

Кто сможет обратиться за единым пособием?

- семьи, ожидающие ребенка, и семьи с детьми до 17 лет, со среднедушевым доходом ниже 1 прожиточного минимума;
- пособия назначаются по итогам комплексной оценки нуждаемости – то есть родители имеют заработок или объективные причины для его отсутствия, а доход и имущество семьи отвечает установленным требованиям;
- размер единого пособия составляет 50%, 75% или 100% регионального прожиточного минимума на каждого ребенка;
- выплаты назначаются на 12 месяцев.
-

2.5.3. Формы и темы просвещения родителей по правам родителей (законных представителей) и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста

№п.п.	Форма проведения	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Информационный стенд	«Мамы, папы, почитайте!», «Для вас, родители»	1 квартал	Старшие воспитатели
2.	Консультации	«Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»	В течение года	Старшие воспитатели
3.	Общее родительское собрание	«Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»	1 квартал	Заведующий ДОУ
4.	Сайт ДОУ	Рубрика «Правовая страничка»	В течение года	Ответственный за ведение сайта

2.6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали – мы отвечаем! »)

Отношения братьев и сестер в семье

Основные понятия

Сиблинги – дети одной семьи (братья и сестры).

Соперничество – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.

Зависть – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

Дедушки и бабушки в жизни ребенка

Поколение – общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.

Прародители – общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют *прародителями*.

Многопоколенная семья – семья, в которой совместно

Поощрения и наказания в семье

Можно ли обойтись без наказаний в воспитании? За какие проступки можно и нужно наказывать?

Почему ребенок не меняет свое поведение в ответ на наказание? Как требовать от ребенка соблюдения указаний и оставаться для него хорошим родителем?

Какие поощрения являются эффективными? За что и как часто нужно хвалить ребенка?

Можно ли поощрять игрушками или любимыми сладостями? Если возникает необходимость наказать ребенка, как сделать это так, чтобы ребенок понял смысл проступка и наказания?

Основные понятия

Наказание – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.

Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

В процессе развития и социализации ребенок усваивает различные правила: как и что правильно делать (рисовать, играть в настольные игры, решать познавательные задачи, строить из кубиков, лепить, клеить и вырезать из бумаги и др.), как себя вести дома или в общественных местах. И взрослые естественным

.Развод в семье

Основные понятия

Развод – официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

Повторный брак – брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.

Психосоматические проявления – болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.

Тревожность и страхи дошкольника

Основные понятия

Страх – это отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность.

Тревога – это эпизодические проявления беспокойства.

Тревожность – это эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.

Фобия – это навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх. Стремительное развитие социума сопровождается ростом числа детей со страхами различного происхождения,

повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, слабой психоэмоциональной устойчивостью.

Болезни и смерть близких людей

Основные понятия

Функциональная пустота – выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи.

Фрустрация – препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых.

Депрессия – психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие.

Ангедония – снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.

Воспитание ребенка в неполной семье.

Основные понятия

Нуклеарная семья – семья, состоящая из родителей и одного ребенка.

Неполная семья – малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать – отец – ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

Монородительская (неполная) семья – семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи.

Материнская семья – тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей.

Отцовская семья – это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.

Неполная семья – это семья, в которой по какой-то причине отсутствует один из родителей. Педагогу в ДОО приходится довольно часто сталкиваться с такими семьями.

Поддержка родительского авторитета

Основные понятия

Авторитет – влияние на кого-либо, власть, с которой согласны.

Родительский авторитет – уважение между родителями и детьми.

Ложный авторитет – использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то.

Отношения – связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами.

Личность – человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.

Выбор правильных игр и игрушек

Основные понятия

Игрушка – предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре.

Манипулятивные действия – манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели.

Соотносящие действия – действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.

Процессуальная игра – действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.

Предмет-заместитель – предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.

Образные игрушки – игрушки, несущие в себе образ человека или животного.

Неоформленный материал – неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.

Упрямство и капризы

Основные понятия

Капризы и упрямство – способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем.

Упрямство – чрезмерная и неблагоприятная настойчивость.

Каприз – форма своевольного импульсивного поведения, неадекватного

обстановке, не имеющего причины и лишённого смысла. Каприз – это прихоть,

Вредные привычки

Основные понятия

Привычка – привычное повторяющееся действие.

Вредные привычки – это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и т.д.

Поручения и домашний труд

Основные понятия

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.

Домашний труд – труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи.

Трудолюбие – черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.

Поручение – задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.

Питомцы в семье, уход за ними

Основные понятия

Анималотерапия – вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.

Агрессивное поведение , причинение физического ущерба

Основные понятия

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями,

знаниями и компетенциями.

Агрессия – мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Пищевое поведение и пищевые привычки

Основные понятия

Пищевое поведение – общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.

Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста

Основные понятия

Цифровое общество – общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.

Цифровая среда – многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».

Информационная безопасность – «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»¹¹.

Киберугроза – это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).

Способности и таланты

Основные понятия

Способности – свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того,

какими способами деятельности и в какой мере владеет человек.

Талант – высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.

Задатки – наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.

Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности

Основные понятия

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Основы финансовой грамотности для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека.

Дополнительное образование детей

Основные понятия

Программы дополнительного образования для детей сегодня достаточно популярны, и можно встретить разнообразные предложения таких программ, поступающие от организаций образования, культуры, спорта. Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им возможности реализовать заложенный потенциал, повысить качество образования в целом. Также возможности дополнительного образования могут быть направлены на повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022 г.), дополнительное образование детей обладает следующими специфическими характеристиками:

- ✓ свобода личностного выбора деятельности, отвечающая индивидуальным запросам и потребностям;
- ✓ широкая вариативность содержания образовательного процесса и форм его организации;
- ✓ тесная связь с практикой;
- ✓ адаптивность к меняющимся условиям;
- ✓ возможность выбора образовательной программы.

Дополнительные программы для детей могут быть следующих направлений:

- ✓ программы туристско-краеведческой направленности;
- ✓ программы в области физической культуры и спорта;

- ✓ программы естественно-научной направленности;
- ✓ программы технической направленности;
- ✓ программы художественной направленности.

Формы и темы просвещения родителей по часто встречающимся вопросам родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичным проблемным ситуациям («вы спрашивали – мы отвечаем!»)

№п.п.	Форма проведения	Название мероприятия	Срок	Ответственный
ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ				
1.	Семинар с элементами тренинга	«Чтобы братья были друзьями»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
2.	Тематические консультации	«Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
3.	Анкетирование	«Дружна ли ваша семья?»	1 квартал	Воспитатели
ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА				
4.	Консультация	«Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании»	2 квартал	Воспитатели
ПООЩЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ				
5.	Педагогическая гостиная	«Поощрения и наказания в семье: вред или польза?»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
6.	Тематические консультации	«Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
РАЗВОД В СЕМЬЕ				
7.	Буклет	«Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели

8.	Памятка	«Как помочь ребенку пережить развод родителей»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
9.	Индивидуальные консультации: «Мама или папа?»	«Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно»,	В течение года	Воспитатели
ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ ДОШКОЛЬНИКА				
10.	Родительское собрание	«Профилактика возникновения детских страхов»	1 квартал	Воспитатели
11.	Консультации	«Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»	В течение года	Педагоги - психологи, воспитатели
БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ				
12.	Индивидуальное консультирование	«Преодолеем вместе»	В течение года	Педагоги - психологи
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ				
13	Памятки	«Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»	В течение года	Педагоги - психологи
14.	Консультация	«Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»	1 квартал	Педагоги - психологи
ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА				
15.	Дискуссия	«Откуда берется родительский авторитет»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
16	Буклеты	«Стили воспитания в семье», «Гиперопека»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК				
17	Консультация с элементами тренинга:	«Шахматы. Развитие интеллекта и характера»	1 квартал	Воспитатели
18.	Буклет	«Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»	2 квартал	Воспитатели
УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ				
19.	Консультации	«Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «12 вопросов о детских	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели

		капризах»		
20.	Семинар - практикум	«Почему ребенок упрямится и капризничает»	1 квартал	Педагоги - психологи, воспитатели
ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ				
21	Родительское собрание	«Как отучить малыша от вредной привычки	1 квартал	Педагоги - психологи, воспитатели
22	Консультации	«Мой ребенок грызет ногти», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».	В течение года	Педагоги - психологи, воспитатели
ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД				
23.	Консультации	«Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
24	Памятка для родителей	«Умелые руки не знают скуки!»	2 квартал	Воспитатели
ПИТОМЦЫ В СЕМЬЕ, УХОД ЗА НИМИ				
25	Консультация	«Воспитание ответственности через уход за питомцами»	1 квартал	Воспитатели
26.	Проектная деятельность	«Игрушки для моих любимых животных»		Старшие воспитатели, воспитатели
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРИЧИНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО УЩЕРБА				
27	Сайт ДОУ консультация	«Пути преодоления агрессивного поведения детей»	1 квартал	Ответственный за ведение сайта, педагоги - психологи
28	Памятки	«Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ				
29.	Педагогическая гостиная	«Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей»	1 квартал	Медицинская сестра, воспитатели
КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
29	Буклет	«Интернет-зависимость – как избежать?»	1 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
30.	Консультация	«Вред и польза гаджетов у детей»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ				

31.	Консультация	«, «Все дети талантливы, «Как заметить и развить способности ребенка»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ				
32.	Лучшие семейные практики по финансовому воспитанию	«Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»	2 квартал	Старшие воспитатели, воспитатели
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ				
33	Родительское собрание	Презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО	1 квартал	Педагоги реализующие дополнительные программы
34	Консультация	«Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»	1 квартал	Старшие воспитатели

2.7. Пространство родительских инициатив

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Мы используем различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Семейные или родительские клубы – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, но и для участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности. Это способствует гармонизации детско-родительских отношений и укреплению семьи.

Клуб молодой семьи – разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба: оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности, популяризация деятельности ДОО среди населения.

Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления. Активную позицию занимают родительские комитеты групп, Совет ДОО. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной

деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

Родительский патруль, отряд ЮПИД – родители объединяются для патрулирования территории детского сада и просветительской деятельности всех участников дорожного движения.

Участие в реализации Всероссийского проекта «Орлята – дошколята» по 7 образовательным трекам.

Интеллектуальные турниры – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь.

Социально-педагогические проекты – организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы Просвещения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных форм реализации программы в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов и форм просветительской деятельности родителей обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Имеются помещения, оснащенные мебелью техническим оборудованием, обеспечивающие просвещение родителей через различные формы, а также административные помещения, методический кабинет, медицинский кабинет. Помещения специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог).

Оформлена территория детского сада.

Групповые помещения	Мебель и техническое оборудование, информационные уголки, информационный материал для проведения консультаций, практических семинаров, мастер – классов и т.д.
Музыкальный зал	Мебель, проектор, пианино, проектор, многоканальная стереосистема, ноутбуки, колонки, микрофоны, для

	проведения тематических консультаций, досугов, совместных мероприятий.
Спортивный зал	Телевизор, игровое оборудование, для проведения совместных мероприятий.
Медицинский кабинет	Информационный стенд, макеты, муляжи , для проведения тематических консультаций.
Кабинет психолога	Уголок для родителей, информационные стенды, свето - звуковое и интерактивное оборудование для различных форм работы по просвещению родителей.
Методический кабинет	Интерактивная доска, проектор, телевизор, магнитофон, мебель, информационный материал для различных форм работы по просвещению родителей.
Внегрупповое пространство	Стенды, интерактивные коридоры, мини – музей, модульная библиотека, картинная галерея.
Территория детского сада	Уличная библиотека, зона для проведения консультаций и различных мероприятий, веранды.

3.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается:

- руководящими;
- педагогическими;
- учебно-вспомогательными;
- административно - хозяйственными
- медицинскими

работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализацию программы обеспечивают специалисты с высшим или средним профессиональным образованием по направлениям «Образование и педагогика», «Психология» или в области, соответствующей тематике разделов программы.

Специалисты своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Руководитель ДОО	– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).
------------------	---

	– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; – организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; – в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования
Старший воспитатель	- Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно - методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатели групп	- Готовит информационные проекты по просвещению родителей; – проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Педагог- психолог	- Готовит информационные проекты по просвещению родителей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; – проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.
Дефектолог	- Готовит информационные проекты по просвещению родителей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)

	представителей); – организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.
Учитель - логопед	- Готовит информационные проекты по просвещению родителей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); – организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями
Инструктор по физической культуре	- Готовит информационные проекты по просвещению родителей; – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Музыкальный руководитель	- Готовит информационные проекты по просвещению родителей; – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.3 Механизмы оценки результативности реализации Программы

Оценка ведётся по трём направлениям:

1. Оценка полноты и системности реализации

Проверяется, все ли содержательные разделы Программы находят отражение в годовом плане и повседневной практике:

- Охват различных направлений Программы.
- Системность: по каждой теме проводится серия взаимосвязанных событий
- Регулярность мероприятий

2. Оценка эффективности используемых форм

- Доля родителей, проявивших активность (посещаемость, участие в проектах)
- Результаты экспресс-опросов после мероприятий (содержательность, полезность, интерес)
- Готовность к дальнейшему участию

3. Оценка результативности (конечные эффекты)

Критерий	Что измеряется	Индикаторы
Динамика родительской компетентности	Рост информированности, изменение стиля общения с детьми	Сравнительный анализ анкетирования (входное → итоговое), способность родителей аргументировать выбор воспитательных стратегий
Вовлечённость родителей	Степень участия в мероприятиях, проектах, совместной деятельности	Процент родителей, принявших участие, от общего числа; рост не менее чем на 20% ; количество инициатив родителей
Удовлетворённость родителей	Качество информации, эмоциональный фон, доверие к педагогам	Доля полностью удовлетворённых — не ниже 80%; готовность рекомендовать ДОО — не ниже 85%
Качество обратной связи	Характер вопросов родителей	Изменение вопросов в сторону большей глубины и осознанности; рост числа обращений за индивидуальными консультациями

Методы и инструменты сбора данных

- Анкетирование — входное (сентябрь), промежуточное (декабрь/март), итоговое (май). Проводится анонимно для получения откровенных ответов
- Экспресс-опросы после каждого значимого мероприятия — оценка содержательности и полезности
- Анализ посещаемости — подсчёт участников очных и онлайн-мероприятий
- Наблюдение — за взаимодействием родителя и ребёнка, за организацией родительских собраний
- Анализ обращений — изучение тем и динамики вопросов родителей к педагогам

3.4. Информационно – методическое сопровождение Программы.

Ссылки на информационные ресурсы структурированные просветительские методические материалы (в соответствии с письмом Минпросвещения РФ N 03-566 от 3 апреля 2026 г. «О направлении разъяснений»:

Просветительские методические материалы для воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания детей: семейные ценности и традиции; особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей; значимость режима дня в разные возрастные периоды детства; нормы физического развития; вакцинация детей; основы безопасного поведения детей в быту, в социуме, на природе; адаптация ребенка к условиям ДОО; воспитание и развитие детей дошкольного возраста; роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве; духовнонравственное и патриотическое воспитание детей в семье; трудовое воспитание в семье; воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье; психологическая готовность к школе:

https://irzar.ru/storage/2025/05/programma_prosveshheniya_roditelej.pdf

Цифровой банк материалов для педагогов ДОО и родителей детей дошкольного возраста. Цифровой банк содержит верифицированные методические материалы и парциальные программы для наполнения образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

<https://portal.irzar.ru/blogs>

Мастер-лекции для использования воспитателями при взаимодействии с родителями воспитанников ДОО, подготовленные в рамках сотрудничества ФГБНУ "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка" и Российского общества "Знание":

<https://irzar.ru/prosvetitskayadeatelnost/master-lekczi>

Информационные материалы для педагогических работников, а также для родителей обучающихся по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей и подростков, в том числе по вопросам гигиены и санитарного благополучия в образовательных организациях, здорового питания детей, гигиены и здорового образа жизни (включая цифровую гигиену), психологической поддержки и адаптации ребенка.

<https://irzar.ru/prosvetitsike-i-metodicheskie-materialy>

Дополнительные ресурсы к программе просвещения:

1. «Росточек» — специализированный портал, созданный Центром психолого-педагогического сопровождения г. Москвы. Здесь размещены статьи, консультации специалистов, интерактивные сервисы и рекомендации по вопросам воспитания и развития детей младшего возраста.

Адрес ресурса: rostochek.psihologiya.rf

2. Федеральный ресурсный центр «Детская психология и педагогика» — проект Министерства просвещения РФ, направленный на оказание помощи семьям и организациям, занимающимся образованием детей. Портал включает разделы с консультациями специалистов, вебинарами, информацией о программах профилактики кризисных состояний и др.

Адрес ресурса: fridpp.rf

3. Психологический портал «Развитие дошкольника» — ресурс, посвященный раннему развитию и проблемам воспитания детей младшего возраста. Включает обширную базу статей, советов психологов и педагогов, материалов для совместной деятельности родителей и детей.

Адрес ресурса: vospit.ru

4. Онлайн-платформа «Мел» — современный медиа-проект, ориентированный на широкую аудиторию родителей и педагогов. На сайте регулярно публикуются статьи по актуальным вопросам воспитания, психологии, здоровья детей, раннего развития и творчества.

Адрес ресурса: mel.fm

5. Сайт проекта «Растём вместе» — информационно-методический портал, разработанный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Предлагает родителям доступ к бесплатным консультациям психологов, книгам, статьям и фильмам, полезным для понимания и разрешения сложных ситуаций в воспитании детей.

Адрес ресурса: растём-вместе.рф

6. Я – родитель – информационно-просветительский портал, предназначенный для современных родителей. Ресурс нацелен на предоставление полезнейшей информации, которая поможет взрослым справляться с повседневными проблемами воспитания и содействовать успешному развитию их детей. На портале представлена широкая база материалов: от советов опытных педагогов и психологов до историй успеха реальных семей. Среди ключевых направлений портала можно выделить разделы по семейной психологии, физиологии и уходу за малышами, а также по правилам поведения и эффективным коммуникациям внутри семьи.

Адрес сайта: ya-roditel.ru

7. Институт изучения семьи, детства и воспитания: широкий спектр проектов, направленных на поддержку семей с детьми и содействие эффективному воспитательному процессу:

- Открытые родительские собрания — публичные мероприятия, позволяющие родителям ознакомиться с новейшими исследованиями и методами воспитания.
- Журнал «Семья и школа» — периодическое издание, содержащее актуальные статьи, советы и истории успеха успешных семей.
- Проект «Азбука счастливой семьи» — серия публикаций и мероприятий, посвящённая основам здорового семейного воспитания.

Также на платформе Института проводятся конкурсы, опубликованы статьи и памятки, охватывающие широкий круг важных аспектов семейного воспитания.

Адрес сайта: issv.info

8. Национальная родительская ассоциация - система информационной поддержки создана для всех родителей и организаций, работающих с семьями, имеющими детей. Главная цель ассоциации заключается в формировании культуры сознательного и ответственного родительства в нашем обществе. Ресурс предлагает обширную библиотеку материалов по таким направлениям, как профилактика подростковой преступности, поддержка здоровых привычек и правильного питания, снижение риска насилия в семье и другие важные вопросы. Ассоциации принадлежит роль инициатора социальных изменений, нацеленных на улучшение благосостояния семей с детьми.

Адрес сайта: nra-russia.ru

9. Растим детей. Навигатор для современных родителей - портал разработан для современных мам и пап, желающих углубить своё знание в сфере воспитания и развития детей. Сайт даёт уникальную возможность изучить самые современные методики и рекомендации по созданию благоприятных условий для роста и развития ребёнка. На ресурсе доступна библиотека учебных пособий, курсов, полезных инструкций и советов специалистов, помогающих молодым родителям грамотно организовать пространство вокруг ребёнка, создать атмосферу доверия и обеспечить условия для всестороннего развития личности.

Адрес сайта: rastimdetei.ru

10. Цифровой помощник родителя (законного представителя) - инновационная цифровая площадка, предназначенная для выявления уникальных талантов и наклонностей вашего ребёнка. Через специальные тесты и диагностику сайт помогает родителям лучше понимать потенциал ребёнка, правильно выбирать кружки, секции и дополнительные занятия. Данный ресурс создаёт основу для целенаправленного и эффективного процесса индивидуального развития ребёнка.

Адрес сайта: childhelper.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: АО «Кодекс», 2012. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изменениями, Москва и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // СПС Консультант Плюс – 2024. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – 7 ноября. – № 45. – с. 955.
6. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). URL: https://www.ombudsmankk.ru/media/doc/dekl_prav_rebeka.pdf?ysclid=m0wd719elq616620809 (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- педагогической комиссии». URL: (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lgbjv995u418741735> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL:

docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338 (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

17. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1. – С. 113-149.

18. Авдулова Т.П. Диагностика различных аспектов социализации детей

дошкольного возраста // Психолог в детском саду. – 2011 – № 4. – С. 5-23.

19. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва: МПГУ: Прометей, 2013. – 135 с.

20. Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. – Москва, 2001. – 164 с.

21. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2009. – 203с.

22. Авдулова Т.П. Роль семейного фактора в познавательном развитии младших школьников // Психология обучения. – № 12. – 2011. – С. 4-16.

23. Авдулова Т.П. Условия морального развития личности дошкольника в образовательном учреждении. // Международная конференция «Инновационные процессы в дошкольном образовании». Сборник научных статей. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – 2012 – С. 27-32.

24. Авдулова Т.П., Бурлакова И.А Кротова Т.В.. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства //Современное дошкольное образование. – 2023. – №4 – С. 64-74.

25. Авдулова Т.П., Карабанова О.А. Психологические условия формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте // Психолог в детском саду. – № 4 – 2000 г. – С. 84-101.

26. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с.

27. Алферов А.Н., Панова Е.В. Кодекс этики педагога образовательной организации // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - №2. – 2020. – С. 20-34.

28. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с.

29. Бахотская М.А., Кротова Т.В., Соловьева Е.А. Психолого- педагогическая поддержка воспитания ребенка в неполной семье в ДОО // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 4. –С. 70-73.

30. Бахотская М.А., Кротова Т.В., Сурудина Е.А. Развитие идей гендерного воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №6.

31. Березина Ю.Ю. Проблемы познавательного общения родителей с детьми старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2022. – №4 – С.106-110.

32. Березина Ю.Ю., Ерофеева Т.И. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина, Т.И. Ерофеева – Москва: МПГУ, 2019 г. – 136 с.

33. Бурлакова И.А. Виртуальное пространство для дошкольника: риски и преимущества // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст. Материалы международной научной конференции. – Москва. – 2021. – С. 236-239

34. Бурлакова И.А. Когда и чему учить ребенка? // «Аргументы и Факты» № 43 от 22.10.2014. – URL: <https://aif.ru/dontknows/eternal/1365558> (дата обращения 10.09.2024).

35. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Парадоксы современной детской субкультуры // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 2-7.
36. Взаимосвязь гендерных особенностей проявления агрессии у дошкольников на разных возрастных этапах с особенностями воспитания в семье // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VI. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 647-653.
37. Виноградова Е.В., Кротова Т.В. Анализ рынка дополнительных образовательных услуг на основе результатов опроса родителей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – №7. – С. 80-87.
38. Гергокова Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
39. Гонина О.О Правовые основы специального образования учебник для бакалавриата 2-е издание. Тверь: Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2023. – 448 с.
40. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Саратов, 2019. – 82 с.
41. Детское питание: Руководство для врачей / Под ред. В.А.Тутельяна, И.Я.Коня. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. – 784 с.
42. Дзетовецкая С.В. Развитие родительской рефлексии в условиях «родительской школы»: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. – Калуга, 2003. – 316 с.
43. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Формирование у старших дошкольников представлений об информационной безопасности // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, г. Москва, 14- 15 октября 2021 г. – Москва: МПГУ, 2022. – 1682 с.
44. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие – Москва: МПГУ, 2016. – 186 с.
45. Дорофеева П.В. К проблеме исследования свойств личности дошкольников с разными типами привязанности к матери // ярмарка научно- практических инициатив студентов ЯНПИС. Материалы XVII межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 86-89.
46. Дубровская, И.А. Права ребенка: учебное пособие / И.А.Дубровская. – Москва: ГроссМедиа, 2010. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/8924> (дата обращения: 10.09.2024).
47. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура. – Москва: Спорт – 2016. – 614 с.
48. Езопова С.А., Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание – 2019.- №11.
49. Ерофеева Т.И., Березина Ю.Ю. Проблемы вовлечения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №1 – С.19-25.
50. Жуков О.Ф. Концептуальные основы здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений // Известия высших учебных заведений. Поволжский

регион. – 2010. – С. 130-135.

51. Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С.68-72.

52. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера. – 2019. – 112 с.

53. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – 4-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2011. – 121 с.

54. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050707.65 (031100) «Педагогика и методика образования» / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева, Т.В.Кротова. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2009.

55. Калинина Т.В. Защита детей и подростков от киберугроз: что могут родители? // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: МГППУ, 2021. – С. 488-497.

56. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2005. – 320 с.

57. Киселева Л.Г., Васильева С.Н., Михайлова И.В., Песьякова Н.В., Тишкова Ю.С. Семейные традиции в современном обществе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. - № 304 (118). – С. 209-212

58. Ковтун Р.Ф. Нравственно-ценностные основы развития педагога // Традиционные конфессии на защите отечества и духовных ценностей Материалы IV Международной, XII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 190-летию со дня рождения З. Расулева. – Челябинск, 2023. – С. 80-86

59. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография / В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора, С.И. Гончарова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М. – 2024. – с. 248

60. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.07. – Москва, 2005. – 254 с.

61. Кротова Т.В., Ярмолович П.В. Воспитание основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях мегаполиса // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022, № 8. – С. 95-101.

63. Кротова Т.В., Филиппова Т.А. Литературная образовательная среда семей с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – № 35 (325). – 2020. – с. 190-193.

64. Лаврентьева Т.В., Смирнова Е. О. Дошкольник в современном мире. Книга для родителей. – Москва: Дрофа, – 2008.

63. Лещенко МОСКВАВ. и соавт. Ребенок 2 – 3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны / Под ред. Ю.А. Розенковой. – Москва: Школьная Книга, 2020. – 56 с.

65. Лещенко МОСКВАВ. Реабилитация часто болеющих детей в ДОО // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – №3. – С. 67-72.

66. Лещенко МОСКВАВ., Дерина Е. А. Роль специфической

- иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в сохранении здоровья детей // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С. 61-66.
67. Насыров С.Б. Историко-культурные предпосылки правового воспитания детей дошкольного возраста // Современные инновации. – № 6 (34). – 2019. – С. 47-51
68. Ничипоренко Л. К., Яфизова Р. И. Педагогический потенциал использования порталной технологии в организации семейного досуга // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. – Т. 15 – № 2. – С. 29-39.
69. Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. – Москва: Жизнь и мысль, 1999.
70. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб: Питер, 2008.
71. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с.
72. Серова И.Н. проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации / Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2016. – Вып. 2 (41). – С. 106-117.
73. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А.В.Скоробогатов, Н.Р.Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.
74. Спиваковская А. Б. Популярная психология для родителей / под ред. А. А. Бодалева. – Москва: Педагогика, 1989.
75. Суворова, О.В. Эмоционально-речевое воздействие родителей как фактор развития морально-нравственного выбора дошкольника / О.В. Суворова, А.А. Шалина // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). – 2018. – № 1. – С. 163-174.
// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309468> (дата обращения: 10.09.2024)
76. Филипова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства: монография; А. Г. Филипова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2011. – 129 с.
77. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с. Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2019. Т. 1 УДК
78. Хузеева Г.Р. Социализация дошкольников в современном информационном пространстве: представления и компетентность // III Международная научная конференция «Академическое образование для общества. Обучение, воспитание, сопровождение», Университет Яна Кохановского в Кельце, 6-7 ноября. – Кельце. – 2019.
79. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный – Homo Confusus и новая цифровая реальность. – Москва: б.н., 2019.
80. Шкатулла В.И. Образовательное право России = Educational russia's right: учебник для вузов. – Москва: Юстицинформ: Изд. дом Илюни, 2015. – 772 с.
81. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 672 с.
82. Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Стереотипы ценностей воспитания: преломление в зависимости от реальных запросов современных детей // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 129-139.
83. Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Экономическая социализация старших

дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2019. Т. 1 УДК 373.

Анкета для родителей
«Эффективность информационно-просветительской работы в ДООУ»

Ф.И.О. родителя (можно анонимно) _____

1. Из каких источников вы получаете знания о воспитании детей и деятельности детского сада? (Отметьте все подходящие) ☐ Беседы с воспитателями ☐ Педагогическая литература ☐ Радио- и телепередачи ☐ Информационные стенды в ДООУ ☐ Сайт ДООУ / группа в соцсетях ☐ Другое (укажите) _____
2. Какие формы получения информации для вас наиболее удобны? (Отметьте все подходящие) ☐ Групповые собрания ☐ Личные беседы с воспитателями ☐ Информационные стенды ☐ Другое (укажите) _____
3. На ваш взгляд, полезная и актуальная ли информация размещается в нашем детском саду? ☐ Да ☐ Не очень ☐ Бесполезная
4. Помогает ли эта информация вам в воспитании ребёнка? ☐ Да ☐ Нет (если «нет», почему?) _____
5. Как часто вы читаете информацию на стендах в детском саду? ☐ Всегда ☐ Иногда ☐ Никогда (если «никогда», почему?) _____
6. Что нового вы узнали о воспитании детей из материалов ДООУ? _____
7. Какие темы или вопросы по воспитанию и развитию ребёнка вам было бы интересно разобрать подробнее? _____

Заранее благодарим за участие! Ваши ответы помогут нам сделать
просветительскую работу лучше.

Анкета «Выявление образовательных потребностей и запросов родителей»

Уважаемые родители! В целях подготовки мероприятий, направленных на взаимодействие педагогического коллектива и родителей по вопросам воспитания, развития, здоровья и безопасности детей, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

Возраст вашего ребёнка _____

1. Какие вопросы развития и воспитания ребёнка для вас наиболее значимы? (Отметьте все подходящие) ☐ Приобщение к здоровому образу жизни и физическое развитие ☐ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ☐ Развитие нравственных качеств и формирование основ патриотизма у ребёнка ☐ Приобщение ребёнка к труду ☐ Развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности ☐ Развитие художественных способностей и творческой инициативы ☐ Развитие интереса к детской художественной литературе ☐ Развитие речи ребёнка, подготовка к обучению грамоте ☐ Развитие у ребёнка навыков общения со взрослыми и сверстниками ☐ Развитие эмоциональной сферы ребёнка ☐ Другое (укажите) _____
2. С какими специалистами вы хотели бы обсудить вопросы развития и воспитания вашего ребёнка? (Отметьте все подходящие) ☐ Учитель-логопед ☐ Учитель-дефектолог ☐ Педагог-психолог ☐ Социальный педагог ☐ Музыкальный руководитель ☐ Инструктор по физической культуре ☐ Старший воспитатель ☐ Медицинский работник ☐ Другое (укажите) _____
3. Выберите наиболее интересные для вас формы взаимодействия: (Отметьте все подходящие) ☐ Родительские собрания ☐ Индивидуальное и групповое консультирование ☐ Групповые дискуссии ☐ Мастер-классы, практикумы, тренинги ☐ Дни открытых дверей ☐ Родительские клубы ☐ Семейные гостиные ☐ «Гость группы» ☐ Совместные проекты, акции, конкурсы ☐ Совместные праздники, досуги, развлечения, квесты ☐ Библиотека педагогической литературы для родителей ☐ Информационные стенды, буклеты, памятки ☐ Другое (укажите) _____
4. Какие интернет-ресурсы дошкольной образовательной организации для вас наиболее востребованы? (Отметьте все подходящие) ☐ Официальный сайт детского сада ☐ Блог (страничка) организации в социальной сети ☐ Сервисы по обмену мгновенными сообщениями (родительские чаты) ☐ Другое (укажите) _____
5. Какую информацию вы хотели бы получать от педагогов и специалистов детского сада? (Отметьте все подходящие) ☐ О психофизических (возрастных) особенностях ребёнка ☐ Об особенностях питания, здорового образа жизни и безопасности детей ☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребёнка ☐ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста ☐ О современных методах и приёмах развития, воспитания ребёнка ☐ Об организации разных видов детской деятельности в детском саду и дома ☐ О развитии социальных навыков ребёнка (адаптация) ☐ О кризисных периодах в развитии ребёнка ☐ Об успехах и достижениях ребёнка ☐ Об организации досуга, семейных праздников ☐ Другое (укажите) _____

Заранее благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей: оценка просветительского мероприятия
(название мероприятия: _____)
(дата проведения: _____; группа: _____)

Уважаемые родители! Просим вас оценить мероприятие, чтобы сделать дальнейшую работу более полезной и удобной. Анкета анонимная — можно не указывать Ф. И. О.

1. **Насколько полезной для вас была информация, представленная на мероприятии?**
 - ☐ Очень полезная, сразу применила(ю) в воспитании ребёнка
 - ☐ Полезная, пригодится в ближайшее время
 - ☐ Частично полезная, что-то пригодилось, что-то — нет
 - ☐ Малополезная, почти ничего не пригодится
 - ☐ Совсем не полезная
2. **Насколько доступной и понятной была подача материала?**
 - ☐ Всё было предельно понятно, без сложных терминов
 - ☐ В целом понятно, но отдельные моменты хотелось бы уточнить
 - ☐ Много непонятных формулировок, сложно воспринимать
 - ☐ Почти ничего не понял(а)
3. **Оцените продолжительность мероприятия:**
 - ☐ Оптимальная, хватило времени и на теорию, и на практику
 - ☐ Чуть длиннее, чем хотелось бы
 - ☐ Слишком длинное, к концу терялся интерес
 - ☐ Слишком короткое, не успели разобрать важные вопросы
4. **Какая часть мероприятия оказалась для вас самой ценной?** (отметьте один или несколько вариантов, можно дописать)
 - ☐ Теоретический блок (объяснение темы, рекомендации специалистов)
 - ☐ Практические упражнения, примеры, разбор ситуаций
 - ☐ Ответы на вопросы родителей
 - ☐ Раздаточные материалы (памятки, чек-листы)
 - ☐ Другое: _____
5. **Что было самым сложным или неудобным на мероприятии?** (можно выбрать несколько)
 - ☐ Сложно воспринимать из-за большого объёма информации
 - ☐ Не хватило времени на обсуждение личных вопросов
 - ☐ Неудобное время или место проведения
 - ☐ Технические проблемы (звук, экран, трансляция и т. п.)
 - ☐ Ничего не мешало, всё было удобно
 - ☐ Другое: _____
6. **Хотели бы вы участвовать в подобных мероприятиях в дальнейшем?**
 - ☐ Да, обязательно
 - ☐ Скорее да, если тема будет актуальной
 - ☐ Возможно, если формат будет удобнее
 - ☐ Нет
7. **Какой формат проведения вам ближе?** (можно несколько вариантов)
 - ☐ Очно в детском саду (в группе или зале)
 - ☐ Онлайн-встреча (видеоконференция)

- ☐ Короткий видеоурок + памятка
- ☐ Серия небольших встреч (мини-цикл)
- ☐ Другое: _____

8. **Какие темы по воспитанию и развитию ребёнка вы хотели бы разобрать на следующих встречах?**

9. **Есть ли у вас предложения или пожелания по организации будущих мероприятий?**

Спасибо за ваши ответы! Они помогают нам делать просветительскую работу действительно полезной для семьи.