

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2»
г. о. Самара
_____/М.А. Шафигулина/
Приказ № 126 - ОД
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА:

с родительской общественностью
протокол Совета МБДОУ № 1
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Самара, 2024

Содержание

Рабочая программа воспитания
Пояснительная записка
Целевой раздел
Программы воспитания - цель и задачи воспитания, ценности - направления воспитания - целевые ориентиры воспитания
Содержательный раздел Программы воспитания
Уклад ДОУ
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Принципы жизни и воспитания ДОО, образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Ключевые правила ДОО
Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)
Воспитывающая среда ДОО
Общности
Задачи воспитания в образовательных областях
Формы совместной деятельности в образовательной организации.
Работа с родителями (законными представителями)
События ДОО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Организация предметно-пространственной среды
Социальное партнерство
Организационный раздел Программы воспитания
Кадровое обеспечение
Нормативно-методическое обеспечение
Перечень методического обеспечения процесса воспитания
Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы , план воспитательной работы

Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок,

в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,

малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,</p>

		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

		<p>уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на</p>

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Программа воспитания учитывает региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ.

Социокультурные особенности Самарского региона отражены в содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Детский сад находится в Красноглинском районе – северном районе города, является зеленой зоной в черте крупного индустриального центра. Ведущие отрасли экономики нашего города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Район обладает природными ресурсами общенациональной значимости. Соколки горы, леса первой категории, луговые просторы, непосредственная близость к рекам Волга и Сок определяют большие возможности для экологического воспитания детей. Педагоги уделяют большое внимание изучению истории Самарской области, родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, с достопримечательностями, памятниками природы. Национально-культурный состав воспитанников ДОУ так же накладывает свою специфику. При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается этническая принадлежность детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, устанавливающий правила жизни и отношений в МБДОУ, характер воспитательных процессов, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения

участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара.

Цель и смысл деятельности ДОУ — педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Ключевые задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);

- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и ФОП, и повышения качества образования;

- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Миссия детского сада:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Принципы жизни и воспитания ДОО

ДОО руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Девиз ДОУ «Мы подберем ключик к каждому ребенку».

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для

обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В ДОУ функционирует 18 групп из них:

2 группы детей раннего возраста;

2 – группы детей с ОВЗ;

14 – групп дети от 3 – до 7 лет общеразвивающей направленности. Большинство воспитанников ДОУ воспитывается в полных семьях, в благоприятных социально – экономических условиях.

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара ориентированы не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Взаимодействие между ДОУ и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный потенциал. Оно способствует установлению положительных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников, для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания семьи к ребенку, его проблемам, освещение последствий негативных отношений.

Ключевые правила ДОО

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Для более полного раскрытия содержательной деятельности по направлению «патриотическое воспитание», мы решили использовать все интерактивное пространство детского сада. На сегодняшний день закончено оформление нескольких зон вне группового пространства и к каждой из них разработан банк методических продуктов.

Интерактивная стена «Куйбышев - запасная столица», которая позволяет формировать уважительное отношение дошкольников к нашим землякам – труженикам ВОВ. «Стена памяти» формирует у детей уважительное отношение к своим предкам - героям. Интерактивное пространство «Достопримечательности Самары» создает условия для знакомства и восхищения красотой родного города. Музей «Русская изба» - обеспечивает связь с историей России, связь с предками, знакомство с русским колоритом. «Космический коридор» - способствует чувству гордости за людей, внесших огромный

вклад в развитие космической отрасли, в том числе, наших земляков. Интерактивный коридор «Микрорайон Крутые Ключи» позволяет вызвать интерес воспитанников к своей малой родине.

Такое оформление внегруппового пространства носит не только информационный характер, а помогает глубокому эмоциональному восприятию детьми исторического прошлого, развитию уважительного отношения к труду взрослых, к достижениям нашего города и известных земляков, интереса к красоте города. Многофункциональность пространства за пределами группы через интерактивные мероприятия с воспитанниками не только помогает закрепить у детей нравственные ценности, но и помогает в развитии преемственности между дошкольниками.

Наш авторский коллектив выпустил сборник образовательных сказок для дошкольников «Космические сказки». Особенность сказок в том, что характеристики планет перенесены в образы героев. Черты характера, их внешний облик – это собирательный образ, напоминающий свойства планет. В сказках поощряется трудолюбие героев, подчеркиваются ценности семьи, дружба, любознательность героев.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Социокультурная ситуация, в которой растут воспитанники МБДОУ, отличается многосложностью и противоречивостью: смешение культур в совокупности с многоязычностью, сложность окружающей среды с технологической точки зрения, большая открытость мира и доступность его познания, быстрая изменчивость окружающего мира. Родители воспитанников – в основном молодые семьи, не имеющие достаточных знаний и не располагающие достаточным временем для воспитания детей.

В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Информация, доступная для ребенка может также носить агрессивный характер, нарушаются устоявшиеся традиционные схемы подачи информации. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни, нивелировать (сгладить) агрессивность среды, вооружить способами познания окружающего мира.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации. Заключены договора со следующими организациями:

- МБОУ Школа № 7;
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Красноглинское подразделение);
- СГСПУ;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- ССПК;
- СФ МГПУ;
- Департамент информационных технологий и связи

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда ДОО:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям, себе осуществляется в процессе социализации, формируются способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

В ДОО идет активная работа по обогащению воспитывающей среды. Оформлены интерактивные стены по ПДД, патриотическому воспитанию, космический коридор, лого – коридор, лестница эмоций, музей «Русская изба».

Территория детского сада является неотъемлемым компонентом воспитывающего пространства, на которой расположены достопримечательности и символы нашего города, оформлены водопад и деревенский колодец, шахматное поле, свободная библиотека, авторские дидактические пособия. К значимым датам создаются соответствующие композиции.

В каждой группе оформлены патриотические уголки, центры по художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному и познавательному развитию. Педагогами организованы книжные уголки, для которых отбираются высокохудожественные произведения, в образах которых наблюдаемые в действительности явления природы раскрываются как бы с новых сторон, открывают новое содержание, эмоционально закрепляют увиденное.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Ребенок приобретает первичный опыт деятельности и поступков во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники образовательного учреждения, и др.), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде.

Один из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм дошкольников, реализуемых в ДОУ – проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок. В ходе проектной деятельности воспитанники не только знакомятся с объектами социальной сферы микрорайона, социумом ближайшего окружения, но и получают первичный опыт деятельности и поступков, практической ориентации в микрорайоне, где они живут, где находится детский сад, школа, в которой они будут учиться.

Знакомство с микрорайоном, родным городом начинается с групп и коридоров детского сада. Макеты совместных проектов представляют собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт. На основе исследовательской деятельности, дошкольники проявляют самостоятельность, активность не только в общении, но и практическое взаимодействие со сверстниками, родителями и педагогами.

Игровая деятельность выполняет познавательную функцию – ребенок познает окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – в игре ребенок вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника.

Для организации игровой деятельности педагоги постоянно обновляют предметно-развивающую игровую среду в группах детского сада. В игровой развивающей среде присутствуют «предметы оперирования» — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия. «Игрушки-персонажи» — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли). «Маркеры (знаки) игрового пространства» — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит. Особое значение уделяется макетам, созданным в проектной деятельности, для игры старших дошкольников. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках,

поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Педагоги привлекают к оформлению игровых зон самих детей, вместе с ними расставляют игрушки, обыгрывая каждую новую игрушку и вызывая к ней эмоциональное отношение.

условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

для сплочения детско-взрослых и детско – детских групп проводятся такие формы работы: организация совместных игр, совместных праздников, в том числе традиционных праздников. Совместное посещение музеев детского сада, и интерактивных коридоров, выпуск «общей» газеты «Ключик». Проведение совместных детско-родительских мероприятий: игр – путешествий, подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса, проведение открытых занятий и творческих отчетов, можно назвать и тренинговые и игровые занятия, в которых велика воспитательная функция. Для становления разновозрастного детского сообщества педагоги используют вне групповое пространство детского сада, объединяя воспитанников разных групп. Так в интерактивном коридоре «Микрорайон Крутые ключи» старшие дошкольники «прокладывают» для младших безопасные маршруты, знакомят с микрорайоном. В интерактивном коридоре «Достопримечательности Самары» часто проводятся совместные мероприятия по ознакомлению с историей, достопримечательностями города, в «Космическом коридоре» проходит совместное знакомство с космическими явлениями планетами Солнечной системы, знаменитыми земляками и т.д.

Общности:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители), ребенок- ребенок.

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности и детской общности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. *Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных

участников и членов общества. Создание детско-взрослого сообщества в ДОО предполагает поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни ДОО, чтобы ребенок в процессе реализации собственного потенциала добивался успеха при помощи педагогов и родителей. При этом добиваться успеха он должен там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи. Кроме того, создание сообщества детей и взрослых в детском саду — один из способов инновационного развития учреждения.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников.

Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества. Таким образом, в основе детско-взрослого сообщества должно лежать взаимопонимание членов сообщества как представителей самодостаточных субкультур.

Для совершенствования воспитательного процесса в ДОО активно организуются различные профессиональные сообщества:

В нашем детском саду есть постоянно действующие объединения педагогов - творческие группы. Задача творческих групп – поисковая инновационная деятельность, с результатами которой впоследствии знакомится весь педагогический коллектив. Каждая творческая группа работает над отдельным проектом, при этом педагоги могут входить в несколько объединений одновременно.

Временные объединения - рабочие группы педагогов, созданные для решения конкретных задач.

Педагоги объединяются в творческие или рабочие группы на основе взаимных интересов, их объединяет стремление глубоко вникнуть в проблему, найти общее правильное решение.

Немаловажную роль в процессе становления открытости ДОО играют родители.

Принципы организации профессионально – родительского сообщества:

доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с

родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы детского сада с семьей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие детей предполагает совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в

разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. В условиях совместного воспитания детей разного возраста есть много положительного и ценного в педагогическом отношении. Благотворное влияние общения младших дошкольников со старшими создает лучшие условия для воспитания таких качеств, как взаимопомощь, особенно помощь старших младшим, забота старших о младших, самостоятельность, дружеские отношения и коллективизм, трудолюбие, организованность и т.д.

При общении детей разного возраста у старших дошкольников успешно зарождаются дружелюбие, инициативность, сострадание, ответственность, самостоятельность. Сформированность этих и других качеств играет большую роль развитие ребенка как личности, человека и как гражданина в целом. В общении со старшими детьми эффективнее формируются игровые умения, культурно-гигиенические качества, развивается речь, обогащается практический опыт общения и поведения ребенка.

В правильно организованных разновозрастных группах дети, в целом, реже ссорятся и отношения у них менее конкурентные: старшие и младшие чаще всего не воспринимают друг друга как конкурентов, ведь они считают друг друга абсолютно разными. Такое отношение между детьми должно достигаться главным образом правильной организацией деятельности разновозрастной группы, то есть благодаря воспитателю.

Организованная деятельность и воспитания детей разновозрастного объединения предусматривает использование разнообразных форм воспитательной работы. С помощью них, под непосредственным руководством педагога и при его участии, дети привлекаются к таким видам деятельности:

познавательной – занятия, кружки, индивидуальная работа, наблюдения и экскурсии на природу и социум, беседы, дидактические игры, элементарные опыты и детские эксперименты;

дидактические, сюжетно-ролевые и творческие игры;

трудовой – индивидуальные и групповые трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, конструктивные и строительные игры;

изобразительной – занятия по художественному труду, рисование, лепка, аппликация, кружки художественно-эстетического цикла, индивидуальная работа;

театральной – литературные, музыкальные занятия, развлечения, праздники, игры-драматизации, кукольный, настольный театр.

Создание благоприятных условий для полноценной самостоятельной деятельности каждого воспитанника является первоочередной задачей воспитателя разновозрастного взаимодействия детей.

В качестве методических рекомендаций воспитателям предлагается поощрять усилия младших детей, поддерживать стремления старших к сотрудничеству с младшими, которое они проявляют с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников является первым социальным объединением детей, в котором они занимают различные положения.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо

соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

МБДОУ тесно сотрудничает с семьей и осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Поэтому одна из важных задач МБДОУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей строится на принципах партнёрства и сотрудничества, проходит в форме бесед, консультации, дискуссий, круглых столов и т.д.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанию детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития организуется в виде индивидуальных консультаций как воспитателей, так и специалистов. В графике работы специалистов отведено время на индивидуальные консультации. С графиком консультирования родители (законные представители) могут ознакомиться на информационном стенде и на сайте детского сада.

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности предполагает заблаговременное информирование

родителей о проводимых в детском саду мероприятиях, а также совместное составление и утверждение графика мероприятий с участием родителей (законных представителей)

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Это направление предполагает следующие формы работы: дни открытых дверей, когда родители могут выступать в роли воспитателя (подготовить интересное занятие, занимательную игру и т.д.), дни здоровья (готовят конкурсную программу или номера), дни творчества, совместные праздники и развлечения, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники (играют роли, готовят декорации и т.д.), семейные гостиные (распространяют лучший опыт семейного воспитания) и т.д.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. При разработке вариативной части программы мы проводим анкетирование с целью изучения образовательных потребностей. В детском саду создаются условия для обсуждения вопросов по реализации ООП детского сада, такие как участие родителей в педагогическом совете, семинарах-практикумах и т.д.)

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Родители (законные представители) помогают детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Самара», «Достопримечательности Самары», «Улицы нашего микрорайона», «Памятные места нашего города», «История моей семьи» и т.п. Педагоги рекомендуют также посетить с детьми музеи, выставки.

Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут:

- консультации
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ
- организация выставок книг, которые читаются в МБДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.
- совместные интеллектуальные игры и развлечения (QUIZ, квесты и т.д.).

На завершающем родительском собрании педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечают, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

проекты воспитательной направленности;

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением гостей, «Мой любимый город» - знакомство с достопримечательностями и красотой города Самара, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей разных групп, проект «Веселая прогулка» - представление интересных форм воспитательной работы во время прогулок и др.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической и работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Тематические проекты: «Звезда героя», «Моя родословная», «Народы России» и др.

праздники;

На основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

исторические и общественно значимые события;

сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

национальные праздники, традиции;

тематические недели;

общие дела;

Традиционные праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Защитники Отечества», «8 Марта», «День космонавтики» «День Победы», «Мы живем в России».

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и

обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

Во время режимных моментов большое внимание уделяется формированию культурно – гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья. Во время утреннего приема обращается внимание на внешний вид детей, воспитатель подбирает интересные формы для вовлечения стеснительных детей в игру, обеспечивает позитивный настрой детей на предстоящий день, обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей и т.д.

Задачи педагога: встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)

Ожидаемый результат:

эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

развитие навыков вежливого общения.

вовлеченность родителей в воспитательный процесс.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Задача педагога:

провести зарядку весело и интересно

способствовать сплочению детского сообществ.

Ожидаемый результат:

положительный эмоциональный заряд.

сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

музыкальное и физическое развитие.

Дежурства

Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:

обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли

успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Ожидаемый результат:

приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Весь процесс, связанный с приемом пищи детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, воспитывают культуру поведения за столом.

Задачи педагога:

создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Ожидаемый образовательный результат:

формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения

развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Подготовка ко сну сопровождается чтением художественной литературы, музыкотерапией, сказкотерапией. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

При подготовке к прогулке воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения.

Задача педагога:

позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения

приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в

которые можно играть на улице

способствовать сплочению детского сообщества

при возможности, организовывать разновозрастное общение.

максимально использовать воспитательные возможности прогулки.

Ожидаемый результат:

приобщение к подвижным и спортивным играм

сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

развитие игровых навыков.

развитие разновозрастного общения

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Во время режимных моментов используются различные методы и приемы воспитания: напоминание, поддержка, ситуативный разговор, просьба об оказании помощи сверстнику, проговаривание потешек, стихов, загадок, выражение педагогом чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, вежливости, доброжелательности, стремления помочь.

Во время прогулки у воспитателя есть возможность провести наблюдение, беседу о труде людей, красоте природных явлений, бережном отношении к животному и растительному миру, природе родного края

свободная игра;

Время в режиме дня, обозначенное как «игры», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов). Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр.

Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты

свободная деятельность

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – «коврик доброты» – такое место, где дети придумывают добрые дела. На «коврике доброты» дети обязательно должны помириться, если произошла ссора. Здесь дети приветствуют друг друга, игра, поют песни, читают книги, беседуют о том, чем занимались во время выходных. «Коврик доброты» способствует формированию дружественных отношений среди детей, положительному эмоциональному настрою в группе.

Еще одна добрая традиция «минутка сказок» - ежедневно в режимных моментах мы читаем сказки. Дети могут рассаживаться на ковре, на стульчиках, могут продолжать игру во время чтения, главное - чтобы они чувствовали себя комфортно.

Еще одно направление воспитательной работы – выпуск ежеквартальной газеты «Ключик». Газета содержит рубрики:

- «интересное в детском саду»

- «вопрос-ответ»

- «поздравление участников и победителей мероприятий и соревнований»

- «анонс предстоящих событий»

- «страничка для родителей» и др.

Газета «Ключик» - направлена на объединение интересов детей, родителей, педагогов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ через следующие виды организации совместной деятельности:

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Привлечение детей к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе

	<p>формирование у них адекватного отношения к окружающей действительности, к своим личным, гражданским и нравственным обязанностям. Формирование активной ответной позиции, партнерских отношений.</p>
<p>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p>	<p>Способствование формированию у детей социальной уверенности, приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.</p> <p>Обучение детей общению со сверстниками, нахождению способов разрешения конфликта.</p> <p>Приучение к речевому общению, развитие умения свой чувственный опыт передавать в связанном повествовании, связанно излагать свои мысли.</p>
<p>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть</p>	<p>Формируются нравственные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свой поступок и поступок товарищей; - применяет полученные знания в общении с детьми, в общении со старшими; - умение сопереживать и сочувствовать героям художественных произведений. <p>Приобщение дошкольников к художественной литературе позволяет заложить базовую основу его общей культуры, как одной из основных задач художественно – эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его понимать и любить прекрасное, закладывает основы нравственности человеческой личности.</p>
<p>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование нравственно-</p>

	коммуникативных качеств ребенка, приобщение его к театральному и музыкальному искусству.
<p>Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций</p> <p>Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p>	<p>Гармоничное развитие личности ребенка, которое происходит в процессе приобщения детей к богатству человеческой культуры, к опыту, накопленному предшествующими поколениями.</p> <p>Формирование ценности сопереживания другому, взаимовыручке, прощению и пониманию другого.</p> <p>Формирование моделей поведения и характеристики героев</p>
<p>Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)</p>	<p>Приобщение дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности, воспитывать любовь к родному городу, стране.</p> <p>Обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов.</p> <p>Повышение культурного уровня участников образовательных отношений.</p>
<p>Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок</p>	<p>Формирование гармонично развитой, общественно активной личности, её нравственное, эстетическое воспитание, углубление информированности, образованности.</p>
<p>Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)</p>	<p>Воспроизведение норм жизни в обществе, правил поведения, моделирование ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка.</p> <p>Формирование необходимых для жизни в обществе моделей нравственного поведения.</p> <p>Овладение знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.</p> <p>Расширение умений общения со сверстниками.</p>

	Обобщение опыта, который ребенок получает в игре, и реализация в реальном взаимодействии.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Подготовка дошкольников к последующей жизни в согласии с общепринятыми нормами поведения.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МБДОУ. Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Наполняемость предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Средства реализации программы воспитания:

Воспитательная работа в МБДОУ реализуется с помощью различных средств:

- мультимедийные средства
- средства ИКТ
- наглядные средства (схемы, чертежи, логические таблицы)

-информационные материалы (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.)

- полифункциональные предметы
- элементы декораций
- костюмы и аксессуары для сюжетно –ролевых и режиссерских игр
- различные материалы для продуктивной и творческой деятельности
- картотеки стихотворений, загадок
- игрушки – персонажи и др.

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

Социокультурные условия – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО со следующими институтами:

- МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара;
- МБОУ «Школа № 7 г. о. Самара;
- «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»

Красноглинское отделение социального обслуживания семей и детей;

- ФГБОУ ВО «Самарский социально-педагогический университет»;
- Департамент информационных технологий и связи Самарской области;

-некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»;

- ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»;
- СФ ГФОУ ВО МГПУ.
- СИПКРО.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно, МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара представляет собой отдельно стоящее двух – трехэтажное здание, находящееся в микрорайоне «Крутые Ключи» Красноглинского района г. Самара. Рядом проходит одна из главных автомагистралей города – Московское шоссе, на которой расположен крупный торговый центр «Мега». Торговый центр «Мир» расположенный на улице Мира находится в шаговой доступности. В микрорайоне имеется детская школа искусств. Отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находится спортивный центр.

Микрорайон относительно молодой, в котором живут представители разных национальностей со своей культурой, историей и традициями.

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание, которое также является и частью

Программы формируемой участниками образовательных отношений.

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

Среда МБДОУ экологична, природосообразна и безопасна. Во всех группах организованы уголки природы, в них входят: календарь погоды, календарь природы, гербарии, альбомы содержащие материалы природоведческого характера, художественная литература о природе, природные материалы, модели и макеты отражающие объекты и явления природы, материалы по опытно - экспериментальной деятельности, оборудование для организации труда в природе, картотеки игр и опытов и т.д.

Все материалы яркие, эмоционально -привлекательные и доступны детям.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В ДОУ оформлена интерактивная стена «Микрорайон Крутые Ключи», музей «Русская изба», интерактивный «Космический коридор», интерактивная стена «Куйбышев- запасная столица», «Стена памяти», интерактивный коридор «Достопримечательности Самары». Методическое обеспечение к вне групповому пространству включает в себя: банк виртуальных экскурсий, образовательные маршруты, картотеки мастер – классов, картотеки дидактических и интерактивных игр.

В каждой группе организованы уголки по патриотическому воспитанию дошкольников. Наполняемость уголков:

Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

Мой край – символика Самарской области, карта, материал, знакомящий детей со славой и достижениями Самарской области (города Самарской области, знаменитости, промышленность и сельское хозяйство и т.д.).

Родная страна – карта России, природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), презентации, символика (герб, флаг, гимн-аудиозапись), портрет президента.

Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость), коллекции «Военная техника», «Военная форма»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр военной тематики и т.п.

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

В каждой группе детского сада организованы уголки: «Семья» «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и другие. Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры , разворачиваемой детьми.

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость общения с семьей;

Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», «Отдыхаем всей семьей», альбомы «Традиции нашей семьи», видеопрезентации и т.д.

Куклы: бабушка, бабушка, мама, папа, сын, дочь.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Цифровая лаборатория «Наураша», лабораторией «Наураша», которая включает восемь модулей, каждый из которых посвящён отдельной теме: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кровообращение», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила», «Звук». В каждый модуль входит USB-датчик в виде божьей коровки и дополнительное оборудование для проведения экспериментов. Размещена лаборатория в мобильной стойке, оснащенной разноцветными лотками. Под метеоплощадку выделена часть территории МБДОУ, включающая в себя следующие материалы и приспособления «Ловец облаков», «Солнечные часы», «Ловец ветра», флюгер, измеритель осадков. В деревянном домике находится «Измерительная лаборатория» для наблюдения измерений, зона фиксации результатов. Среди измерительных приборов градусник, барометр, гигрометр, измеритель количества и качества осадков.

Набор LEGO Education- основные понятия программирования. Программируемые мини-роботы «Умная пчела», «Робо – мышь» практические навыки регулировка, алгоритмизация, ориентировка в пространстве. Конструктор «Фанкластик», базовые наборы LEGO – конструирование, моделирование.

Материалы для экспериментирования: воронки, лупы, микроскоп, наборы мерных стаканов, наборы для опытов, коллекции минералов, тканей, природные материалы, картотеки опытов и экспериментов. Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир: микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

Альбомы и иллюстрации: «Знакомство с трудом взрослых», «Все профессии важны», «Профессии моей семьи», «Предприятия Самары» и др.

Предметы для организации посильного труда: грабли, лопатки, совочки, ножницы и т.д.

Бытовой материал и природный материал: разнообразные коробки (спичечные, картонные, из-под сахара, косметических кремов, зубных паст, витаминов, лоскутки, разные виды бумаги, шишки, веточки, листья и т. д), катушки, пробки. Из этого

материала дети делают игрушки, сувениры для младших дошкольников, родителей.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Физкультурный зал имеет оборудование: для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазанья, для общеразвивающих упражнений, различные тренажеры.

В каждой группе детского сада оборудованы спортивные уголки содержащие: дорожки здоровья, мячи разных размеров, обручи, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, мячи для самомассажа и др.

Педагоги детского сада активно используют авторское дидактическое оборудование для укрепления здоровья воспитанников.

Оформлены альбомы видеопрезентации: «Спорт в нашей жизни», «С физкультурой я дружу», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские чемпионы» и т.д.

Созданы картотеки подвижных игр для каждого возраста.

На территории детского сада имеются: городошная площадка, гигантские шахматы, прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием.

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Наполнение уголков:

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», «Ремесла России», «Народы России», предметы старины, русские игрушки, русские народные музыкальные инструменты; предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии: фотоматериалы соборов, церквей; книги, брошюры и т.д.

Художественная литература по фольклору: русские народные сказки, былины, предания, коми легенды, игры-инсценировки, разные виды театра и т.д.

Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию и Самару.

Наша планета земля – глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий:

Социальное партнерство с Департаментом информационных технологий и связи Самарской области и предполагает участие детского сада во всех организуемых Департаментом мероприятиях.

Совместно с самарским филиалом ГАОУ ВО МГПУ проводятся мероприятия со студентами и педагогами (городской практико - ориентированный семинар, мастер-классы по обмену опытом и т.д.).

Сотрудничество с ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования г. Москва дает возможность педагогам реализовать новое направление в музыкальном развитии детей – обучение детей игре на свирели без нотной грамоты, воспитанники ДОО активно участвуют в мероприятиях всероссийского уровня.

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

В рамках социального партнерства с МБДОУ «Детские сад №1» г.о. Самара проводятся «Веселые старты», мероприятия по обмену опытом между педагогами двух образовательных организаций.

Детский сад активно сотрудничает с АНО «Джусто – Канто – Просто Пой» в рамках работы педагоги обмениваются опытом с профессиональным сообществом, проводятся различные мероприятия (курсы повышения профессионального мастерства, онлайн-конференции, стримы, семинары, конкурсно-фестивальные и другие мероприятия).

В рамках социального партнерства с НИИСИ РАН функционируют две инновационные площадки: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Педагоги и воспитанники ДОО - активные участники всех мероприятий , проводимых в рамках работы площадок (конкурсы.соревнования, мероприятия по обмену опытом, публикации, выставки и т.д.).

В сотрудничестве с МБОУ ОДПО ЦРО в детском саду реализуется городская проектная площадка по патриотическому воспитанию «Формирование представлений дошкольников о родном крае средствами интерактивной развивающей среды ДОО». Разрабатываются различные варианты оформления интерактивного пространства ДОО по формированию представлений дошкольников о родном крае, создается банк методических продуктов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, разрабатывается цикл мероприятий для воспитанников по формированию представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, о знаменитых людях Самарской области.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Исполнение программы воспитания в МБДОУ осуществляют воспитатели в течение всего времени пребывания детей в детском саду, учебно-вспомогательный персонал, педагоги-специалисты (педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, медицинский работник, старшие воспитатели, учителя- логопеды, учитель - дефектолог). Все педагогические работники имеют дошкольное образование,

первую или высшую квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности. Систематически повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, семинары-практикумы, через распространение педагогического опыта на конференциях различного уровня, через участие в конкурсах районного, городского, регионального и международного уровней.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

руководитель МБДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Старшие воспитатели организуют курсы повышения квалификации для педагогических работников в течение года по вопросам воспитания, психолого – педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.

Специалисты образовательных организаций, в рамках договора о сотрудничестве, регулярно проводят курсы повышения квалификации для педагогов на базе нашего МБДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара;
- План работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в МБДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

- Программа развития МБДОУ;

Методические материалы к Программе воспитания:

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Интеллектуальное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>А.В Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада и в ДОУ</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст</p> <p>Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)</p> <p>Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок от рождения до года. Ребенок второго ода жизни. Ребенок третьего года жизни.</p>	<p>Групповые комнаты: детская мебель для практической деятельности, природный уголок, развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Детские головоломки, развивающие игры «Блоки Дьеньша», «Палочки Кьюзинера», Геометрические тела, сенсорные блоки, настольно – печатные игры.</p>

		<p>Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>	
Физическое воспитание	Развитие у детей потребностей в укреплении	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые	Физкультурный зал: обручи детские, канат гладкий,

	<p>здоровья, развитие их физических сил и способностей</p>	<p>упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Э. Я. Степаненкова. Автор-сост. Сборник подвижных игр. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>	<p>тоннель для лазанья, маты гимнастические тип 1, маты гимнастические тип 3, палки гимнастические, мишени для метания, мячи детские, кегли, гимнастические палки для перепрыгивания, бревно гимнастическое, скакалки, скамьи гимнастические, наборы кубиков для выполнения общеразвивающих упражнений, лестница для лазанья, спортивный уголок для детей, дорожки здоровья, конусы, батуты тренажеры, мячи – фитболы; Групповые комнаты: физкультурное оборудование для гимнастики после сна: коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия. Оборудование для прыжков: Палки гимнастические, длиной (130см, сечение 3 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч тканевый-мягкий (диаметр 20-15 см) Обручи малые (диаметр 50-65 см) Оборудование для ползания и лазанья:</p>
--	--	--	--

			дуги деревянные, разноцветные.
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	Лопатки, ведерки, грабли, наборы «Мой верстак», игровые уголки «Мастерская», «Гараж», «Строим сами», «Строитель» Игрушки: электроплита, стиральная машина, чайник, холодильник, микроволновая печь, кассовый аппарат, утюг, доска гладильная, набор «Парикмахер»
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни, искусстве.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	Групповые комнаты: уголок для изобразительной детской деятельности, мольберт, доска для рисования, музыкальные инструменты, конструкторы. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка», наборы для кукольного театра.
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	Уголки для сюжетно-ролевых игр, атрибуты и костюмы к играм.

	поведения в обществе.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Плакаты: Ознакомление с миром природы,	Наборы «Африка», «Азия», «Австралия», «Насекомые», набор «Бабушкино подворье», настольно-печатные игры, игрушки — животные.

		<p>«Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Родная природа» Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>	
--	--	---	--

		<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви к Родине, ее народам, социальным институтам, армии и др.</p>	<p>«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»,</p>	<p>Национальные костюмы, игрушки в национальных костюмах, макеты «Достопримечательности Самары».</p>
<p>Мультикультурное воспитание</p>	<p>Формирование у детей</p>	<p>С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян</p>	<p>Настольно – печатные игры,</p>

	<p>мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов.</p>	<p>Партнерство дошкольной организации и семьи. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.</p>	<p>картотеки проблемных ситуаций., набор «Эмоции», «Коврики дружбы», куклы разных национальностей.</p>
--	--	---	--

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – «коврик доброты» – такое место, где дети придумывают добрые дела. На «коврике доброты» дети обязательно должны помириться, если произошла ссора. Здесь дети приветствуют друг друга, игра, поют песни, читают книги, беседуют о том, чем занимались во время выходных. «Коврик доброты» способствует формированию дружественных отношений среди детей, положительному эмоциональному настрою в группе.

Еще одна добрая традиция «минутка сказок» - ежедневно в режимных моментах мы читаем сказки. Дети могут рассказывать на ковре, на стульчиках, могут продолжать игру во время чтения, главное - чтобы они чувствовали себя комфортно.

Главная традиция нашего детского сада – выпуск ежеквартальной газеты «Ключик». Газета содержит рубрики:

- «интересное в детском саду»
- «вопрос-ответ»
- «поздравление участников и победителей мероприятий и соревнований»
- «анонс предстоящих событий»
- «страничка для родителей» и др.

Газета «Ключик» - направлена на объединение интересов образовательного процесса, детей, родителей, педагогов. С начала выпуска газеты родители заметно активизировали свой интерес к жизни ДОУ.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4

Примерное комплексно-тематическое планирование на год:

Месяц	Срок проведения	Воспитательное событие	Тема недели	Планируемое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	1 сентября: День знаний День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	«Мой город»	Игра-развлечение «Весёлое путешествие» ко Дню знаний Беседа на тему: "Горькая память войны", посвящённая Дню окончания Второй мировой войны
	2 неделя	Международный день распространения грамотности	«Осень. Перелетные птицы»	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»
	3 неделя	Международный День мира	«Моя семья»	Коллективная творческая работа (плакат) «Мы за мир!»
	4 неделя	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мой любимый детский сад»	Театрализованное представление

Октябрь	1 неделя	1 Октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	«Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Концерт ко Дню пожилых людей Конкурс песни «Поющая семья»
	2 неделя	4 октября: День защиты животных	«В мире животных»	Выставка рисунков
	3 неделя	День учителя	«Моя Родина»	Литературный досуг
	4неделя	День отца в России	Страна мультипликации	Выставка книжек-малышек «Лучший папа»
Ноябрь	1 неделя	4 ноября: День народного единства День рождения детского сада	«Мир вокруг нас»	Виртуальная экскурсия в прошлое России Театрализованное представление
	2 неделя	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Разговоры о важном «Ваша служба и опасна, и трудна»
	3 неделя	День Матери в России	«Вместе дружная семья»	Выставка «Мама-мастерица» Детско-родительский проект «История возникновения праздника День матери», «Профессии мамы»
	4 неделя	День Государственного Герба Российской Федерации Всемирный день детей	«Я пока еще расту»	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
Декабрь	1 неделя	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	«Зима пришла»	Спортивный досуг «Уроки мужества»
	2 неделя	День добровольца (волонтера) в России Международный день художника	«Мастерская Деда Мороза»	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)

	3 неделя	День Конституции Российской Федерации	«Мои права»	Патриотическая онлайн акция «Мы - граждане России»
	4 неделя	Новый год	«К нам приходит Новый год»	Новогодние утренники
Январь	2 неделя	Международный День «Спасибо»	«Наши руки не для скуки»	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»
	3 неделя	День снятия блокады Ленинграда	«Спешите делать добро»	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»
	4 неделя	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	«Герои России»	«Три куклы - три судьбы» Презентация к дню памяти жертв Холокоста
Февраль	1 неделя	День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	«Известные места на карте моей Родины»	Патриотический вечер «Нам подвиг Сталинграда не забыть!»
	2 неделя	День Российской науки; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Выдумщики и изобретатели»	Познавательный досуг «Экспериментариум» Выставка научных изобретений
	3 неделя	Международный день родного языка	«Путешествие по сказкам моей страны»	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
	4 неделя	День защитника Отечества	«Наша армия сильна»	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»
Март	1 неделя	Международный женский день	«Поздравляем наших мам»	Утренники
	2 неделя	День воссоединения Крыма с Россией	«Земля наш общий дом»	Мастер –класс «Севастопольская роспись»
	3 неделя	Международный день птиц	«Природа вокруг нас»	«Птичий базар»: эко-игра Конкурс «Скворечников»

	4 неделя	Всемирный день театра	«Маленькие театралы»	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок Создание коллекции «Театр в чемодане»
Апрель	1 неделя	Всемирный день здоровья	«Растем здоровыми и бодрыми»	Физкультурный досуг Викторина «Я питаюсь правильно»
	2 неделя	День космонавтики	«Покорители космических высот»	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»
	3 неделя	Международный день детской книги	«Путешествие по страницам любимых книг»	Проект «Наши любимые книги» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»
	4 неделя	Наша безопасность	«Уроки безопасности»	Познавательно-игровой досуг «Путешествие в страну Безопасности»
Май	1 неделя	Праздник Весны и Труда	«Весна – красна»	Музыкальный досуг «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
	2 неделя	День Победы	«Мы помним, мы гордимся»	Участие в «Параде дошколят»
	3 неделя	День детских общественных организаций России	«Спешите делать добро»	Просмотр видеоролика «Развитие детского движения в России»
	4 неделя	День славянской письменности и культуры	«Музей для дошколят»	Экскурсия в музей детского сада Коллекционирование «Музей в чемодане»

Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Месяц	Срок проведения	Воспитательное событие	Тема недели	Планируемое мероприятие	Ответственные
Июнь	1 неделя	1 июня: День защиты детей	«Мир начинается с детства»	«Творческая ярмарка»	Старшие воспитатели Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	2 неделя	6 июня: День русского языка	«Правила дорожные знать каждому положено»	Литературно-музыкальный досуг «День русского языка»	Музыкальные руководители Воспитатели
	3 неделя	12 июня: День России	«Мы дети твои, Россия!»	Флешмоб «Российский флаг» Турнир знатоков «Мы – будущее России»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
	4 неделя	22 июня: День памяти и скорби	«Мы- наследники победы»	Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов» Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели
Июль	1 неделя	8 июля: День семьи, любви и верности	«Моя семья»	Игровая карусель «Время семьи»	Воспитатели Музыкальные руководители

	2 неделя	«Наши любимые увлечения»	«Стань другом природы»	Физкультурный досуг «Туристический поход»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
	3 неделя	«День Нептуна»	«Водная стихия»	Музыкально-спортивный праздник Дефиле морских костюмов	Музыкальные руководители Воспитатели
	4 неделя	«Международный день дружбы»	«Сохраним своё здоровье»	Игровая программа «Давай дружить»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	1 неделя	«День цирка»	«Цирк для всех»	Развлечение «Весёлый цирк»	Музыкальные руководители Воспитатели
Август	2 неделя	12 августа: День физкультурника	«Спорт-здоровье, спорт-игра»	Спортивная эстафета «Весёлые старты»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
	3 неделя	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	«Наш город»	Праздничный концерт «Наш трёхцветный флаг» Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	4 неделя	27 августа: День Российского кино	«Кино-волшебная страна»	Развлекательное мероприятие «Мульт-концерт»	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Воспитатели

Примерный Календарный план воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФООП ДО (п.36.4 стр.233-235).

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	1 сентября: День знаний
	2 неделя	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
	3 неделя	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	4 неделя	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 неделя	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	2 неделя	4 октября: День защиты животных
	3 неделя	5 октября: День учителя;
	4 неделя	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	1 неделя	4 ноября: День народного единства;
	2 неделя	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	3 неделя	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	4 неделя	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 неделя	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	2 неделя	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника
	3 неделя	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	4 неделя	31 декабря: Новый год
Январь	1 неделя	Рождество
	2 неделя	Международный День «Спасибо»
	3 неделя	27 января: День снятия блокады Ленинграда
	4 неделя	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	1 неделя	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	2 неделя	8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

	3 неделя	21 февраля: Международный день родного языка;
	4 неделя	23 февраля: День защитника Отечества
Март	1 неделя	8 марта: Международный женский день;
	2 неделя	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	3 неделя	«Международный день птиц»
	4 неделя	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	«Всемирный День здоровья»
	2 неделя	12 апреля: День космонавтики
	3 неделя	«Международный день детской книги»
	4 неделя	«Весне дорогу»
Май	1 неделя	1 мая: Праздник Весны и Труда
	2 неделя	9 мая: День Победы
	3 неделя	19 мая: День детских общественных организаций России
	4 неделя	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 неделя	1 июня: День защиты детей
	2 неделя	6 июня: День русского языка
	3 неделя	12 июня: День России;
	4 неделя	22 июня: День памяти и скорби
Июль	1 неделя	8 июля: День семьи, любви и верности.
	2 неделя	«Наши любимые увлечения»
	3 неделя	«День Нептуна»
	4 неделя	«Международный день дружбы»
Август	1 неделя	«День цирка»
	2 неделя	12 августа: День физкультурника
	3 неделя	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	4 неделя	27 августа: День российского кино.