

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Принято:  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 2»  
г.о. Самара  
Протокол № 1  
«26» августа 2021 г.

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 2»  
г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ М.А.Шафигулина  
Приказ № 158-ОД  
от «26» августа 2021 г.

**План**  
**по организации наставничества**  
**в МБДОУ «Детский сад № 2»**  
**г.о. Самара**

**Самара, 2021**

## 1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации системы образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

### **Этапы становления молодого специалиста включают:**

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога:

<b>Направления</b>	<b>Содержание направления</b>
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности

План работы по организации наставничества МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара направлен на становление молодого специалиста и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности

#### **Обязанности наставника:**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу ДОУ, воспитанникам и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста с ДОУ;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу дошкольного образования, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом непрерывной образовательной деятельности, режимных процессов, специфических видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь; оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения НОД, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в ДОУ, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически информировать старшего воспитателя о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

#### **Обязанности молодого специалиста:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы ;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед педагогом-наставником и старшим воспитателем .

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственный
1.	Собеседование с молодыми специалистами	сентябрь	Заведующий Шафигулина М.А. Старший Воспитатель Цыбусова С.В.
2.	Разработка и утверждение плана наставничества		
3.	Организационные мероприятия: • знакомство с традициями МБДОУ «Детский сад № 2» г.о.Самара; • выбор и назначение педагогов-наставников	сентябрь	Заведующий Шафигулина М.А. старший воспитатель Цыбусова С.В.
4.	Посвящение в воспитатели (клятва молодого специалиста) День дошкольного работника	сентябрь	Педагоги-наставники
5.	Инструктаж о ведении документации ОУ (ведение и проверка календарно-тематических планов)	октябрь	Старший воспитатель Педагоги - наставники
6.	Анкетирование «Изучения затруднений начинающего педагога ДОУ»	октябрь	Педагоги - наставники
7.	Определение темы самообразования на 2020-21 уч.г.	октябрь	Старший воспитатель педагоги - наставники
8.	Практикум по темам "Разработка программы по самообразованию»	октябрь	Педагоги-наставники
9.	Изучение ФГОС ДО. Собеседование.	октябрь	
10.	Рабочая встреча в «Школе молодого специалиста МБДОУ «Детский сад № 2» г.о.Самара Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	ноябрь	Заведующий Педагоги-наставники
11.	Консультация «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	ноябрь	Педагог-психолог Демьяненко Ю.В.

			Педагоги-наставники
12.	Изучение методических разработок "Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО", "Требования к конспекту занятия"	ноябрь	Педагоги - наставники
13.	Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий.	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги-наставники
14.	Психологический практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса»	декабрь	Педагог - психолог
15.	Обсуждение методической разработки «Взаимодействие специалистов и воспитателей»	декабрь	Педагоги - наставники
16.	Анкетирование по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности	январь	
17.	Рабочая встреча в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов	январь	Старший воспитатель Педагоги-наставники
18.	Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе"	февраль	Педагоги-наставники
19.	Посещение НОД опытных воспитателей.	февраль	
20.	Собеседование "Анализ педагогических ситуаций"	февраль	Педагог-психолог Педагоги-наставники
21.	Посещение занятий опытных педагогов	март	Педагоги - наставники
22.	Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников»		
23.	Неделя молодого специалиста: открытые занятия; выступления-презентации по теме самообразования. Рабочая встреча	март	педагоги-наставники
24.	Посещение НОД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической помощи молодым специалистам	Апрель	Заведующий, старший воспитатель педагоги-наставники
25.	Микроисследование возможностей педагогов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы (в рамках темы по самообразованию)	Апрель	Старший воспитатель Педагоги-наставники

26.	Круглый стол Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Май	
27.	Участие молодых специалистов в общесадовых мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года	

## Приложение

### **Изучение профессиональной деятельности молодого специалиста (банк анкет) Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО**

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.



11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.

## Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?
  - хорошим, потому что  
\_\_\_\_\_ ;
  - доброжелательным, потому что  
\_\_\_\_\_ ;
  - удовлетворительным, потому что  
\_\_\_\_\_ ;
  - плохим, потому что  
\_\_\_\_\_ ;
  - безразличным, потому что  
\_\_\_\_\_ .
2. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?  
\_\_\_\_\_
3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?
  - выделена рабочая зона;
  - оказывается своевременное методическое информирование;
  - удобное время работы методического кабинета;
  - оказание помощи со стороны опытных педагогов;
  - гибкий режим работы;
  - четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
  - доброжелательная атмосфера в коллективе;
  - другое\_\_\_\_\_ .
4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?  
\_\_\_\_\_
5. Как складываются ваши отношения с коллективом?
  - коллеги приняли доброжелательно;
  - оказывают моральную поддержку;
  - удалось найти общий язык с коллективом;
  - коллеги оказывают практическую помощь;
  - приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
  - помогают решать педагогические задачи;
  - рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
  - коллеги с первого дня не обращают внимания;
  - открыто демонстрируют нежелание помогать;
  - нет взаимопонимания с коллегами;
  - свободно делюсь опытом работы с коллегами;
  - коллеги обращаются за практическими советами;
  - я не нуждаюсь в помощи коллег.
6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?
  - дети настроены положительно;
  - не воспринимают всерьез;
  - с трудом получается настроить их на общение;
  - не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.
7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?
  - испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
  - не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.
8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
- проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
- организации образовательного пространства для детей и родителей;
- организации процесса самообразования;
- другое

---

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

---

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

---

**Анкета для педагогов**  
**"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"**

1. Что, на ваш взгляд, вам особенно удается в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

---

2. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

---

3. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

---

4. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:

- интересные педагогические находки;
- новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
- новые приемы и формы работы с детьми.

5. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?

(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)

- 2 ч;
- 1,5 ч;
- 1 ч;
- 0,5 ч.

6. Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:

- организационные моменты;
- психологический настрой детей на образовательную деятельность;
- формы проведения опроса;
- объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
- закрепление изученного материала.

7. По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?

8. Нуждается ли вы в методической поддержке?

9. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

- педагог-наставник;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог.