Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, ул. Мира, д. 91

Тел.: (846) 241-81-47, e-mail:  sdo.ds2@63edu.ru,  mbdou.detkiisad2@yandex.ru

**План**

**по организации наставничества**

**в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара**

**с молодым специалистом Сыровой А.А.**

Наставник - воспитатель: Хасанова А.Н.

Самара, 2025

Цель работы- развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста Сыровой А.А.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса;

- изучение нормативно-правовой документации;

- помощь в ведении документации воспитателя;

- применение различных форм и методов работы с детьми;

- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментов;

- механизм использования дидактического и наглядного материала;

- углубленное изучение инновационных технологий и оборудования

- общие вопросы организации работы с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Форма проведения | Сроки |
| 1 | Знакомство с традициями МБДОУ «Детский сад №2» г.о.Самара. Разработка плана работы с молодым специалистом.Диагностика по выявлению знаний и затруднений у молодого педагога в процессе образовательной деятельности. Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ.Оформление документации группы.Изучение рабочей программы на 2024 – 2025 учебный год.Мониторинг детского развития.Участие в организации родительского собрания Обновление развивающей среды группы, зонирование группы в соответствии с образовательными областями. Интернет-общение молодого педагога и наставника с целью оперативного решения вопросов.  | Собеседование.Ответы на интересующие вопросы.АнкетированиеПодбор диагностического материала.Анализ НОД молодого специалиста. Помощь в организации и проведении родительского собрания, обсуждение хода и итогов собрания. | Сентябрь |
| 2 | Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного плана на неделю, плана по самообразованию на учебный год, проектной деятельности с детьми.Консультации родителей по текущим вопросам. Этика общения педагога.Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения: в работе с родителями; в работе с детьми; в работе с коллегами.Организация и проведение осеннего утренника, подготовка детей. | Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.Обсуждение итогов консультирования родителей.Обсуждение проведения утренника. | Октябрь |
| 3 | Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.Составление конспектов НОД.Посещение открытых занятий опытных педагогов.Использование ИКТ в работе. | Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.  | Ноябрь |
| 4 | Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистомПсихолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.Подготовка к новогодним мероприятиям.Помощь в подготовке и организации праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущего и персонажа. | Посещения наставником НОД и режимных моментов молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений и совместного определения путей их устранения. Обсуждение, корректировка на будущее. | Декабрь |
| 5 | Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.  Методика проведения детских праздников.Выявление уровня адаптации молодого педагога  к профессиональной деятельности    | Посещение и анализ наставником занятий НОД и режимных моментов в работе молодого специалиста.Анкетирование | Январь |
| 6 | Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.     Использование современных технологий в образовательной деятельности.     | Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.Консультация и ответы на интересующие вопросы. | Февраль |
| 7 | Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.Участие в подготовке к празднику 8 Марта. | Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов  для родителей | Март |
| 8 | Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.Роль игры в развитии дошкольников.Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. | Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение иВыводы по мониторингу, постановка проблемы по итогам: «Как совершенствовать индивидуальную работу в группе».  | Апрель |
| 9 | Неделя молодого специалиста:  открытые занятия; выступления-презентации по теме самообразования.  Круглый стол. Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.  Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Организацияпредметно-пространственной среды в группе и на участке по сезону. | Консультация. Собеседование. Наблюдение в группе.Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста | Май |

 Приложение 1

**Изучение профессиональной деятельности молодого специалиста (банк анкет)**

**Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО**

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;

б) есть пробелы в знаниях;

в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;

б) есть пробелы в знаниях;

в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровьесберегающих технологий:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов**

**к профессиональной деятельности**

* С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?
* хорошим, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;
* доброжелательным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;
* удовлетворительным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;
* плохим, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;
* безразличным, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

* выделена рабочая зона;
* оказывается своевременное методическое информирование;
* удобное время работы методического кабинета;
* оказание помощи со стороны опытных педагогов;
* гибкий режим работы;
* четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
* доброжелательная атмосфера в коллективе;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как складываются ваши отношения с коллективом?

* коллеги приняли доброжелательно;
* оказывают моральную поддержку;
* удалось найти общий язык с коллективом;
* коллеги оказывают практическую помощь;
* приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
* помогают решать педагогические задачи;
* рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
* коллеги с первого дня не обращают внимания;
* открыто демонстрируют нежелание помогать;
* нет взаимопонимания с коллегами;
* свободно делюсь опытом работы с коллегами;
* коллеги обращаются за практическими советами;
* я не нуждаюсь в помощи коллег.

6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

* дети настроены положительно;
* не воспринимают всерьез;
* с трудом получается настроить их на общение;
* не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

* испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
* не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

* в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
* проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
* организации образовательного пространства для детей и родителей;
* организации процесса самообразования;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для педагогов**

**"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"**

* Что, на ваш взгляд, вам особенно удается в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:
* интересные педагогические находки;
* новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
* новые приемы и формы работы с детьми.
* Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?

(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)

* 2 ч;
* 1,5 ч;
* 1 ч;
* 0,5 ч.
* Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
* организационные моменты;
* психологический настрой детей на образовательную деятельность;
* формы проведения опроса;
* объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
* закрепление изученного материала.
* По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
* Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
* Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?
* педагог-наставник;
* старший воспитатель;
* педагог-психолог.