Картотека игр по ознакомлению дошкольников 5-7 лет с Самарской губернией

**Пояснительная записка**

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в Российском Государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально-значимых качеств. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, родного края, города, достопримечательностях, коренных жителях, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине.

Работа с детьми на материале родного края, традициях и культуре, способствует формированию у детей дошкольного возраста социальных ориентаций, включающих ориентиры, цели и средства жизнедеятельности. Особое место в краеведческом воспитании детей дошкольном возраста занимает игра. Через неё ребенок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. Игры краеведческого характера способствуют развитию у детей различных навыков и умений взаимодействия с окружающим.

Краеведение — это отправная точка увлекательного путешествия в бурное геологическое и историческое прошлое; стартовая площадка для полета фантазии о будущем. О будущем человека, его семьи, его города…Главной целью дошкольного краеведения является — воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

1.Познакомить с историей и современностью родного города, области.

2.Сформировать представление о различных сторонах жизни своего города, области.

3.Развивать стремление как можно лучше знать свой город.

4.Способствовать становлению, развитию и упрочению не только детского коллектива, но и семьи.

5.Способствовать развитию личностных качеств дошкольников средствами краеведения.

Игры по краеведению удобно использовать в режимных моментах. Используя их как в индивидуальной, так и подгрупповой работе. Разнообразие дидактических игр позволяет использовать их и в образовательной деятельности.

**Игры по ознакомлению дошкольников 5-7 лет с Самарской губернией**

|  |
| --- |
| *Название игры:***«Прогулка по родному городу»** |
| *Оборудование:*карта города Самара, фотографии достопримечательностей города: Железнодорожный вокзал, театр оперы и балета, монумент Славы, Цирк, Ладья, музей Космический. |
| *Задача игры (замысел):*закрепить знания детей о памятниках культуры и достопримечательностях города Самары, формировать умение находить их на карте города |
| *Игровые правила:*действовать в команде; за каждый правильный ответ – балл, побеждает команда, которая наберет больше баллов |
| *Содержание (ход игры):*воспитатель делит детей на две команды. С одной стороны магнитной доски вывешивает карточку с фрагментом и предлагает по нему узнать здание или памятник, найти его полное изображение и вывесить на противоположной стороне доски. Игра заканчивается тогда, когда все изображения будут найдены. |
| *Работа с картой:*воспитатель сообщает детям, что в детский сад приехали гости из другого города, страны. Предлагает рассказать о том, какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить? Показать их на карте. |
| *Результат:*дети имеют некоторые представления о памятниках культуры и достопримечательностях родного города, могут показать их на карте местности |
|  |
| *Название игры***«Народы Самарской губернии»** |
| *Оборудование:*картинки с изображением людей (мужчин и женщин) разных национальностей (русские, татары, чуваши, мордва, армяне, цыгане, испанцы, африканцы, индийцы, японцы), карта России. |
| *Задача игры (замысел):*закрепить знания детей о народах населяющих Самарскую область, умение находить на карте границы Самарской губернии |
| *Игровые правила:*найди и размести народы Самарской области на карте; за правильный ответ дети получают фишку |
| *Содержание (ход игры):*Дети по очереди берут картинки с изображением народов, показывают другим детям, называя национальность*,* находят на карте Самарскую области и располагают на ней картинки. За правильный ответ дети получают фишки. В конце игры ребенок набравший большее количество фишек выбирает любую игру народов Самарской области. Дети все вместе играют в выбранную игру. |
| *Работа с картой:*воспитатель предлагает детям найти на карте России Самарскую область и разметить картинки с народами там проживающими |
| *Результат:*дети имеют представления о национальностях, проживающих на территории Самарской области, находят Самарскую область на карте России |
|  |
| *Название игры:***«Замочная скважина»** |
| *Оборудование:*фотографии с видами достопримечательностей города, лист с замочной скважиной*.* |
| *Задача игры (замысел):*закрепить знания детей о памятниках культуры и достопримечательностях города Самары. |
| *Игровые правила:*Ведущий перекрывает фотографию листом с замочной скважиной. Рассмотреть ребенок картинку может через отверстие, постепенно передвигая лист с замочной скважиной. |
| *Содержание (ход игры):*Ребенок рассматривает картинку через замочную скважину и пытается узнать, что за достопримечательность там находится, затем просят рассказать об увиденном месте в городе. |
| *Результат:*проявляют интерес к родному городу, знают достопримечательности города Самары. |

|  |
| --- |
| *Название игры:****«*Достопримечательности города»** |
| *Оборудование:* фотографии исторических мест и зданий города Самары |
| *Задача игры (замысел):*развить и закрепить знания детей о главных архитектурных памятниках истории Самары и места их нахождения. |
| *Игровые правила:*уметь работать в команде, каждый угадавший игрок приносит бал своей команде. Выигрывает команда с большим количеством баллов. |
| *Содержание (ход игры):*игрок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее игрокам другой команды, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать достопримечательность. |
| *Работа с картой:*воспитатель предлагает найти это место на карте города. |
| *Результат*: знают архитектурные памятники города Сызрани. |

|  |
| --- |
| *Название игры:***«Собери картинку»** |
| *Оборудование:*кубики и фотографии с изображением главных улиц города. |
| *Задача игры (замысел):*закреплять умение собирать целое из частей. |
| *Игровые правила:*игроку показывают фотографию одной из главных улиц города и он должен сложить такую же картинку на кубиках. |
| *Содержание (ход игры):*ребенок, рассмотрев внимательно фотографию, называет эту улицу и собирает такое же изображение на кубиках. |
| *Работа с картой:*игроку предлагается найти и показать эту улицу на карте города. |
| *Результат:*умеет собирать целое из частей; знает и называет некоторые улицы города |

|  |
| --- |
| *Название игры:*«**Четвертый лишний»** |
| *Оборудование:*карточки с изображением птиц, животных и растений, обитающими на территории Самарской области, карточки с птицами, животными и растениями России и других стран. |
| *Задача игры (замысел):*расширять знания детей о растениях, животных, птицах обитающих в Самарской области. |
| *Игровые правила:*игрок должен найти лишнюю карточку. |
| *Содержание (ход игры):*перед игроком раскладывают четыре карточки с изображением (птиц, растений, животных) обитающих на территории Самарской области и одну карточку (птиц, растений, животных) любой страны. Игрок рассматривает картинки внимательно и находит лишнюю карточку. Объясняет, почему он так считает. |
| *Работа с картой:*игроку предлагается найти и показать на карте Самарской области где встречаются эти (растения, животные, птицы). |
| *Результат:* имеет представление о природном мире родного края. |

|  |
| --- |
| *Название игры***: «Доска почета»** |
| *Оборудование:*изображения достопримечательностей города, знакомых детям, изображение «пьедестала почета» - лесенки из трех ступеней. |
| *Задача игры (замысел):*Закреплять представления о достопримечательностях Самары, развивать связную речь. |
| *Игровые правила:*уметь выразительно высказывать свое мнение. |
| *Содержание (ход игры):*из набора иллюстраций достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание. |
| *Результат:*знают и называют достопримечательности родного города, объясняют его назначение. |

|  |
| --- |
| *Название игры:***«Город будущего»** |
| *Задача игры (замысел):*развивать умения детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица. Воспитывать внимательное отношение к родному городу, чувство гордости за него. |
| *Игровые правила:*составляют рассказ о городе в будущем. |
| *Содержание (ход игры):*детям предлагается подумать и описать город Самара через 100 лет. Как они его представляют. Как будут выглядеть дома, улицы, каким будет транспорт и т.д.. |
| *Результат:*проявляют фантазию, имеют представление о понятии «будущее» |

|  |
| --- |
| *Название игры:***«Интервью»** |
| *Оборудование:*микрофон. |
| *Задача игры (замысел):*воспитывать любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими. |
| *Игровые правила:*выигрывает тот игрок, который составил самый подробный рассказ. |
| *Содержание (ход игры):*два игрока по очереди берут микрофон и рассказывают о своем городе. О своих любимых местах отдыха в городе, о природе города, достопримечательностях города. |
| *Работа с картой:*игрокам предлагается найти и показать на карте города их любимые места отдыха. |
| *Результат:*знают и называют места города, предназначенные для отдыха |

|  |
| --- |
| *Название игры:***«Заколдованный город»** |
| *Оборудование:* альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений. |
| *Задача игры (замысел):*знать и любить свой город. |
| *Игровые правила:*соревнуются две команды. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание. |
| *Содержание (ход игры):*воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. По ходу игровых действий “восстановления заколдованного города” воспитатель проводит заочную мини – экскурсию по этим местам. |
| *Работа с картой:*выигравшей команде предлагается найти эти строения на карте города. |
| *Результат:*имеют представление о некоторых зданиях и сооружениях города |

|  |
| --- |
| *Название игры:***«Красный огонек»** |
| *Оборудование:*красные книги растений и животных, карточки с изображением растений и животных. |
| *Задача игры (замысел):*прививать любовь к природе, желание беречь её*.* |
| *Игровые правила:*дети должны знать животных и растения родного края*.* |
| *Содержание (ход игры):*дети выбирают из карточек всего растительного и животного мира те растения и животных, которые в опасности, помещают их в Красную книгу и рассказывают о них. |
| *Работа с картой:*в завершение игры предлагается показать на карте области места обитания редких животных и растений. |
| *Результат:*знают редких и исчезающих растений и животных Самарской областии места обитания |

|  |
| --- |
| *Название игры****:*«Я знаю»** |
| *Оборудование:*мяч |
| *Задача игры (замысел):*хорошо знать свой город. |
| *Игровые правила:* не повторять друг за другом. |
| *Содержание (ход игры):*дети встают в круг, педагог кидает мяч ребенку со словами: "Я знаю пять улиц города, (парков, зданий, достопримечательностей...)". Дошкольники заканчивают предложение, начатое педагогом. |
| *Работа с картой:*в конце игры детям предлагается найти и показать на карте города самые любимые места. |
| *Результат:*дети имеют некоторые представления о родном городе |