

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 20 мая 2026 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» г. о. Самара
_____ М. А. Шафигулина
Приказ № 89-ОД от 20 мая 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ШАГ ЗА ШАГОМ: ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Объем: 36 часов

Срок реализации: 1 год



C=RU, O="МБДОУ ""
Детский сад № 2"" г.о.
Самара",
CN=Шафигулина М.А.,
E=sdo.ds2@63edu.ru
008b6edcfc6b5702e1
2026-08-24 13:00:49

Разработчик:
Васильченко Вероника Викторовна, воспитатель

Самара, 2026

Содержание:

№п.п.	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка Цель и задачи Актуальность Педагогическая целесообразность Основные ожидаемые результаты	3-5
2.	Учебный план	6-10
3.	Календарный учебный график	10-11
4.	Содержание программы Модуль «Я — ученик»: правила, инструкции, самоконтроль Модуль «Математика: логика, алгоритмы, проверка» Модуль «Грамота и речь: звуковой анализ, схемы» Модуль «Безопасность и ориентировка: маршруты, транспорт»	11-19
5.	Воспитание	19-21
6.	Планируемые результаты	21-22
7.	Ресурсное обеспечение	23-24
8.	Список литературы	24-25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг за шагом: готовимся к школе» ориентирована на работу с детьми в области социально-гуманитарного развития и предшкольной подготовки. В результате освоения программы дети будут знать правила поведения в школе и на дороге, базовые алгоритмы решения простых задач и выполнения инструкций; уметь применять навыки звукового анализа (выделять первый звук, различать гласные и согласные, составлять звуковые схемы), выполнять математические действия в рамках алгоритма, удерживать инструкцию из 3–4 шагов и проверять свою работу по образцу; научатся сотрудничать в паре, оценивать работу по простым критериям, выражать свои мысли и аргументировать выбор, ориентироваться в пространстве и соблюдать правила безопасного поведения.

Программа не дублирует базовые представления (счёт, звуки, формы), а усиливает регулятивные и коммуникативные компоненты через учебные форматы (карточки, алгоритмы, парная проверка, рефлексия), ориентированные на школьные требования.

Программа соответствует **социально-гуманитарной направленности**.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- локальные акты образовательной организации (устав, положение о дополнительном образовании и др.).

Программа предусматривает подгрупповую работу с чередованием модулей по математике, грамоте, развитию моторики, безопасности и формированию учебных действий. Основные содержательные линии: развитие регулятивных умений (следование инструкции, самоконтроль, работа по алгоритму), коммуникативных навыков (сотрудничество, оценка работы партнёра), предметной готовности к школе (звуковой анализ, счёт,

пространственная ориентировка), а также навыков безопасного поведения. Занятия строятся на игровых и практико-ориентированных формах: сюжетные и ситуативные игры, квесты, работа с карточками и алгоритмами, парные задания, рефлексия.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации к школьному обучению через развитие предпосылок учебной деятельности и формирование мотивационной готовности к роли ученика.

Задачи программы:

- сформировать умение удерживать и выполнять инструкцию из 3–4 шагов, действовать по алгоритму и проверять результат по образцу;
- развить фонематический слух и навыки звукового анализа, подготовить к освоению грамоты;
- закрепить математические представления в учебных форматах (решение задач по алгоритму, сравнение, нахождение ошибки);
- тренировать зрительно-моторную координацию и готовность руки к письму;
- воспитать навыки сотрудничества, уважительного отношения к правилам, саморегуляцию;
- сформировать представления о безопасном поведении в городской среде и пространственной ориентировке.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 6–7 лет (подготовительная к школе группа).

Актуальность программы обусловлена необходимостью обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, выровнять стартовые возможности детей и снизить уровень тревожности при переходе к школьному обучению. Программа отвечает актуальным направлениям государственной образовательной политики в части формирования функциональной грамотности и готовности к учебной деятельности, а также потребностям детей старшего дошкольного возраста в освоении конкретных учебных действий (следование правилам, планирование, контроль, оценка), востребованных в школе.

Педагогическая целесообразность программы обоснована использованием игровых и алгоритмизированных форм, позволяющих дошкольникам осваивать «школьные» способы работы в комфортной и понятной для них среде. Применение карточек-инструкций, чек-листов, заданий «найди ошибку», парной проверки и рефлексии целенаправленно развивает регулятивные и коммуникативные умения. Сочетание предметного содержания с тренировкой учебных действий обеспечивает баланс между предметной и метапредметной подготовкой. Подгрупповая форма работы (8–

10 детей) позволяет сочетать фронтальные объяснения с индивидуальной обратной связью, а чередование статических и динамических видов деятельности соответствует возрастным особенностям и требованиям здоровьесбережения.

Дополнительная общеразвивающая программа **реализуется** в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по подгруппам (8–10 человек). Режим занятий по программе предполагает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут (с учётом требований СанПиН для детей 6–7 лет); в структуру каждого занятия включены короткие двигательные паузы и смена видов деятельности.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- личностные — соблюдение правил, спокойная реакция на замечания, интерес к заданиям, готовность помогать партнёру;
- метапредметные (регулятивные) — умение удерживать инструкцию из 3 шагов, проверять работу по образцу, находить 1 ошибку и объяснять свой выбор;
- предметные — владение навыками звукового анализа и составления схем, решение простых задач по алгоритму, выполнение графических заданий в границах строки, копирование узоров, прохождение лабиринтов, знание базовых правил безопасного поведения и ориентировки в пространстве.

Формами определения итогов реализации программы являются выставка работ «Мои успехи», итоговое мероприятие «Мы почти ученики» с вручением сертификатов, родительское собрание с демонстрацией достижений.

Формами (методами) определения результативности программы являются педагогическое наблюдение, заполнение чек-листов на каждом занятии, анализ продуктов детской деятельности (карточки, схемы, графические работы), проведение промежуточной (декабрь) и итоговой (май) диагностики, парная оценка по простым критериям.

2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг за шагом: готовимся к школе»
1 год обучения (36 часов, 1 занятие в неделю по 30 минут)

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теори я	Практик а	Всег о	
1	Модуль «Я — ученик»: правила, инструкции, самоконтроль	1	5	6	Содержание: формирование предпосылок учебной деятельности: следование правилу недели, удержание инструкции из 3–4 шагов, проверка себя по образцу, оценка работы партнёра, саморегуляция.
1.1	Тема 1. «Правила работы на занятии. Инструкция из 3 шагов»	0,25	0,75	1	Вводная беседа + игра «Выполни по порядку». Рефлексия (2 вопроса). Контроль: наблюдение, чек-лист выполнения инструкции.
1.2	Тема 2. «Цепочка действий: 3 шага подряд»	—	1	1	Выполнение последовательности по карточке-алгоритму, парная проверка. Контроль: чек-лист, фиксация ошибок.
1.3	Тема 3. «Проверяем ответ: найди ошибку»	—	1	1	Работа с намеренно ошибочными карточками: найти и объяснить ошибку. Контроль: анализ аргументации, лист наблюдения.
1.4	Тема 4. «Парная проверка: чек-лист»	—	1	1	Оценка работы партнёра по критериям (аккуратность, точность, границы). Контроль: заполненные чек-листы.
1.4	Тема 4. «Парная проверка: чек-лист»	—	1	1	Оценка работы партнёра по критериям (аккуратность, точность, границы). Контроль: заполненные чек-листы.
1.5	Тема 5. «Алгоритм решения: 3 шага»	—	1	1	Разбор задачи по шагам, фиксация хода решения на карточке. Контроль: выполнение по алгоритму, самопроверка.
1.6	Тема 6. «Рефлексия и	0,75	0,25	1	Итоговая беседа по модулю,

	итоги: что получилось»				мини-выставка карточек, обсуждение успехов. Контроль: итоговый чек-лист по модулю.
Сумма по модулю		1	5	6	
2	Модуль «Математика: логика, алгоритмы, проверка»	1	8	9	Содержание: закрепление математических представлений в учебных форматах: алгоритм, сравнение, классификация, нахождение ошибки, пространственно-временные представления. Развитие логики и умения проверять результат.
2.1	Тема 1. «Считаем по алгоритму: шаги и результат»	-	1	1	Карточки-алгоритмы («возьми, отсчитай, проверь»). Контроль: наблюдение за соблюдением алгоритма.
2.2	Тема 2. «Задача-ловушка: лишние данные»	—	1	1	Нахождение лишнего числа, объяснение выбора. Контроль: устное обоснование, лист наблюдения.
2.3	Тема 3. «Соседи числа: называем и показываем»	—	1	1	Числовой ряд в пределах 10, работа с числовой лентой. Контроль: называние соседей числа без ошибок.
2.4	Тема 4. «Квест по группе: ищем и считаем»	—	1	1	Маршрут с заданиями на счёт и ориентировку. Контроль: карта квеста с отметками, итоговое число.
2.5	Тема 5. «Мини-задачи: решаем по шагам»	—	1	1	Решение простых задач по алгоритму из 3 шагов. Контроль: правильность решения, соблюдение шагов.
2.6	Тема 6. «Сравнение групп предметов: больше/меньше/поровну»	—	1	1	Практическая работа с предметами и карточками. Контроль: выбор знака сравнения, объяснение.
2.7	Тема 7. «Найди ошибку в решении»	—	1	1	Анализ намеренно ошибочных решений, аргументация. Контроль: фиксация ошибок и объяснений.
2.8	Тема 8. «Промежуточная диагностика: математика»	—	1	1	Мини-диагностика: 2–3 простых задания по алгоритму. Контроль: бланк диагностики, оценка по

					критериям.
2.9	Тема 9. «Итоговая мини-диагностика: математика»	—	1	1	Итоговые задания по модулю (алгоритм, сравнение, ошибка). Контроль: итоговый бланк, анализ динамики.
	Сумма по модулю		1	8	
3	Модуль «Грамота и речь: звуковой анализ, схемы»	1	8	9	<i>Содержание:</i> развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, различение гласных/согласных, составление звуковых схем, подготовка к грамоте, развитие связной речи.
3.1	Тема 1. «Звуки: слушаем и рисуем»	—	1	1	Звуковые карточки (красный/синий), выделение первого звука в слове. Контроль: карточки с верно отмеченными звуками.
3.2	Тема 2. «Схемы слов: рисуем звуки»	—	1	1	Составление звуковых схем из 3 элементов, сравнение с образцом. Контроль: точность схемы, соблюдение правил обозначения.
3.3	Тема 3. «Пара: найди общий звук»	—	1	1	Подбор пар слов с одинаковым звуком, объяснение выбора. Контроль: пары слов и устные объяснения.
3.4	Тема 4. «Придумай и расскажи: короткое предложение»	—	1	1	По картинке составляем фразу, тренируем связную речь. Контроль: запись фразы, оценка полноты и понятности.
3.5	Тема 5. «Звуковая пара: общий звук в словах (усложнение)»	—	1	1	Усложнённый подбор пар, добавление объяснения выбора. Контроль: количество верных пар, качество аргументации.
3.6	Тема 6. «Схема слова: 4 элемента»	—	1	1	Составление схем из 4 элементов, сравнение с образцом. Контроль: соответствие образцу, отсутствие ошибок.
3.7	Тема 7. «Мини-диктант символами»	—	1	1	Вместо букв — значки (кружок — гласный, палочка — согласный). Контроль: совпадение последовательности значков, разбор ошибок.
3.8	Тема 8. «Промежуточная диагностика: грамота»	—	1	1	Мини-диагностика: звуковой анализ и схемы. Контроль: бланк

					диагностики.
3.9	Тема 9. «Итоговая мини-диагностика: грамота»	—	1	1	Итоговые задания: выделение звука, схема, пара слов. Контроль: итоговый бланк, сравнение с промежуточными результатами.
	Сумма по модулю		1	8	
4	Модуль «Готовим руку к письму: строка, границы, ритм»	1	7	8	Содержание: развитие зрительно моторной координации, подготовка руки к письму, тренировка точности и аккуратности, соблюдение границ и ритма движений, умение работать по образцу и критериям.
4.1	Тема 1. «Строка и границы: проводим линию»	—	1	1	Линии в строке без выхода за края, парная проверка по критериям. Контроль: образцы линий, чек лист.
4.2	Тема 2. «Дорожки и лабиринты»	—	1	1	Прохождение дорожек и лабиринтов разной сложности. Контроль: аккуратность, отсутствие разрывов, соблюдение маршрута.
4.3	Тема 3. «Узоры по образцу»	—	1	1	Копирование простых узоров из элементов, парная оценка. Контроль: сходство с образцом, соблюдение деталей.
4.4	Тема 4. «Ритм и темп: линии разной скорости»	—	1	1	Медленно/чуть быстрее, контроль аккуратности. Контроль: сравнение образцов, оценка темпа и качества.
4.5	Тема 5. «Копируем узор: больше деталей»	—	1	1	Узоры из 5–6 элементов, парная проверка. Контроль: детализация, точность копирования.
4.6	Тема 6. «Работаем по образцу: точность и аккуратность»	—	1	1	Копирование элементов с контролем границ. Контроль: критерии оценки (границы, аккуратность, точность).
4.7	Тема 7. «Промежуточная выставка: мои линии и узоры»	—	1	1	Демонстрация лучших работ, обсуждение критериев. Контроль: отбор образцов, рефлексия.
4.8	Тема 8. «Выставка „Мои успехи“»	—	1	1	Показ работ, обсуждение достижений, фотофиксация. Контроль: фотоотчёт, отзывы детей и родителей.

	Сумма по модулю	1	7	8	.
5	Модуль «Безопасность и ориентировка: маршруты, транспорт»	1	3	4	<i>Содержание:</i> навыки безопасного поведения и пространственной ориентировки: правила перехода дороги, алгоритм действий при потере, построение простых маршрутов, распознавание ориентиров.
5.1	Тема 1. «Мой безопасный маршрут: карта-схема»	—	1	1	Рисуем простой маршрут «дом–сад», отмечаем ориентиры. Контроль: наличие ключевых точек, понятность схемы.
5.2	Тема 2. «Правила перехода дороги: игра „Светофор“»	—	1	1	Ситуативные игры, карточки, закрепление правил. Контроль: правильные ответы, соблюдение ролей.
5.3	Тема 3. «Что делать, если потерялся: ролевая ситуация»	—	1	1	Алгоритм действий, ключевые фразы. Контроль: воспроизведение алгоритма, уверенность в ответах.
5.4	Тема 4. «Мини-квест: безопасный путь»	—	1	1	Проходим маршрут по площадке, отмечаем безопасные точки. Контроль: пройденный маршрут, фиксация ориентиров.
	Сумма по модулю	1	3	4	
	ИТОГО	5	31	36	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	36	1 раз по 30 минут

Пояснения к графику (для включения в программу)

- **Дата начала и окончания:** 1 сентября — традиционное начало учебного года в ДООУ; 31 мая — последний рабочий день перед летними каникулами.
- **Всего учебных недель — 36**
- **Всего учебных дней — 36:** при режиме 1 занятие в неделю получается ровно 36 занятий за 36 недель.
- **Всего учебных часов — 36:** каждое занятие длится 30 минут;

- **Каникулярные периоды:** зимние — 2 недели (конец декабря — начало января, с учётом новогодних праздников);
- **Резервные дни:** 4 занятия (заложены в общий план на случай карантин, праздничных переносов, больничных педагога).

4. Содержание программы

Раздел 1. «Я — ученик: правила, инструкции, самоконтроль» (6 часов)

Краткое описание содержания и задач раздела: формирование предпосылок учебной деятельности: умение следовать правилу недели, удерживать и выполнять многошаговую инструкцию, проверять себя по образцу, оценивать работу партнёра, развивать саморегуляцию и готовность к роли ученика. В разделе отрабатываются базовые «школьные» учебные действия в игровой форме.

Задачи раздела:

- сформировать навык удержания и выполнения инструкции из 3–4 шагов без пропусков;
- научить детей проверять свою работу по образцу и находить 1 простую ошибку;
- развить умение оценивать работу партнёра по 3 простым критериям (аккуратность, точность, соблюдение границ);
- отработать алгоритм самопроверки («прочитай условие — выполни — сверь с образцом»);
- снизить ситуативную тревожность за счёт предсказуемой структуры занятия и понятных правил.

Тема 1. «Правила работы на занятии. Инструкция из 3 шагов» (1 час)

Теория: форма работы «Вводная беседа» — педагог объясняет правило недели и демонстрирует, как выглядит инструкция из 3 последовательных шагов; на примере показывает, что значит «выполнить точно», «не пропускать шаги», «проверить результат».

Практика: форма работы «Игра „Выполни по порядку“» — дети получают карточки с простыми инструкциями (например: «возьми карандаш», «положи на круг», «подними руку»), выполняют по цепочке; в конце — рефлексия из 2 вопросов («Что было легко?», «Что хотел бы сделать ещё раз?»). Контроль: чек-лист выполнения шагов без пропусков.

Тема 2. «Цепочка действий: 3 шага подряд» (1 час)

Теория: форма работы «Мини-объяснение по карточке-алгоритму» — на доске педагог показывает карточку с 3 шагами и проговаривает каждый шаг вслух,

подчёркивая важность последовательности.

Практика: форма работы «Выполнение по карточке» — каждый ребёнок получает индивидуальную карточку-алгоритм (например, «найди красный предмет», «положи в коробку», «скажи, сколько там»); затем дети меняются карточками и проверяют друг друга по простым критериям (все шаги сделаны, порядок не нарушен). Контроль: заполненные парные чек-листы.

Тема 3. «Проверяем ответ: найди ошибку» (1 час)

Теория: форма работы «Разбор примера» — педагог намеренно делает 1 ошибку в простом задании (например, в подсчёте предметов или в звуковой схеме) и вместе с детьми обсуждает, как её заметить и объяснить.

Практика: форма работы «Найди и объясни» — детям предлагаются карточки с заведомо ошибочными решениями (лишнее число, неверный цвет в схеме); ребёнок находит ошибку и формулирует фразу: «Здесь ошибка, потому что...». Контроль: фиксация аргументации в листе наблюдения.

Тема 4. «Парная проверка: чек-лист» (1 час)

Теория: форма работы «Объяснение критериев» — педагог вводит 3 простых критерия оценки: «аккуратно», «в границах», «без пропусков»; показывает образцы «хорошо/не очень» и обсуждает разницу.

Практика: форма работы «Работа в парах» — один ребёнок выполняет мини-задание (провести линию, поставить точки), второй проверяет по чек-листу и ставит отметку; затем меняются ролями. Контроль: заполненные чек-листы, сравнение оценок партнёров.

Тема 5. «Алгоритм решения: 3 шага» (1 час)

Теория: форма работы «Совместный разбор» — на примере простой задачи (счёт, подбор пары) педагог демонстрирует алгоритм из 3 шагов: «прочитай условие», «выбери действие», «проверь ответ».

Практика: форма работы «Реши по шагам» — дети решают аналогичные мини-задачи, фиксируя каждый шаг на карточке; затем проводят мини-самопроверку по образцу. Контроль: соответствие шагов алгоритму, отсутствие пропусков.

Тема 6. «Рефлексия и итоги: что получилось» (1 час)

Теория: форма работы «Итоговая беседа» — подведение итогов модуля: какие правила недели запомнились, какие инструкции давались легче, что помогало проверять себя.

Практика: форма работы «Мини-выставка карточек» — дети выбирают 1–2 лучшие карточки и кратко объясняют, почему они им нравятся; итоговый чек-лист по модулю. Контроль: итоговая оценка по критериям модуля, устные ответы.

Раздел 2. «Математика: логика, алгоритмы, проверка» (9 часов)

Краткое описание содержания и задач раздела: закрепление математических представлений в учебных форматах: работа по алгоритму,

сравнение, классификация, нахождение ошибки, развитие логического мышления и умения проверять результат. Акцент — на «школьных» способах работы: пошаговое решение, контроль, аргументация.

Задачи раздела:

- закрепить умение решать простые задачи по алгоритму из 3 шагов;
- сформировать навык нахождения и объяснения 1 ошибки в решении (пересчёт, неверный знак);
- развить способность сравнивать группы предметов и выбирать соответствующий знак сравнения;
- отработать навык работы с числовым рядом в пределах 10 (называние соседей числа, определение порядка);
- научить аргументировать выбор (формулировать фразу: «Это лишнее, потому что...»).

Тема 1. «Считаем по алгоритму: шаги и результат» (1 час)

Теория: форма работы «Показ алгоритма на доске» — педагог демонстрирует карточку-алгоритм: «возьми», «отсчитай», «проверь»; объясняет, зачем нужен каждый шаг.

Практика: форма работы «Карточки-алгоритмы» — дети выполняют счёт по шагам с мелкими предметами, затем проверяют результат пересчётом. Контроль: наблюдение за соблюдением алгоритма.

Тема 2. «Задача-ловушка: лишние данные» (1 час)

Теория: форма работы «Мини-разбор» — педагог читает простую задачу с лишним числом и показывает, как его заметить.

Практика: форма работы «Найди лишнее» — дети работают с карточками, выбирают лишнее число и объясняют выбор фразой: «Это лишнее, потому что...». Контроль: устное обоснование, фиксация в листе наблюдения.

Тема 3. «Соседи числа: называем и показываем» (1 час)

Теория: форма работы «Числовой ряд на ленте» — педагог показывает числовую ленту, объясняет понятие «соседи числа», демонстрирует примеры.

Практика: форма работы «Покажи и назови» — дети находят соседей числа на ленте, выкладывают фишки, называют вслух. Контроль: называние соседей без ошибок.

Тема 4. «Квест по группе: ищем и считаем» (1 час)

Теория: форма работы «Инструктаж по квесту» — педагог даёт короткую инструкцию из 3 шагов и объясняет, как отмечать найденные предметы на карте.

Практика: форма работы «Маршрут с заданиями» — дети проходят короткий маршрут по группе, считают предметы, отмечают на карте; в конце сверяют итог с образцом. Контроль: карта квеста с отметками, итоговое число.

Тема 5. «Мини-задачи: решаем по шагам» (1 час)

Теория: форма работы «Образец решения» — педагог решает 1 мини-задачу

вслух, выделяя шаги: «что известно», «что нужно найти», «как проверить».
Практика: форма работы «Самостоятельное решение» — дети решают 2–3 аналогичные задачи по алгоритму; проводят самопроверку по карточке-образцу. Контроль: правильность решения, соблюдение шагов.

Тема 6. «Сравнение групп предметов: больше/меньше/поровну» (1 час)

Теория: форма работы «Демонстрация с предметами» — педагог сравнивает 2 группы предметов, вводит знаки сравнения, объясняет смысл.

Практика: форма работы «Практическая работа» — дети сравнивают группы предметов, выбирают знак, объясняют выбор. Контроль: выбор знака и устное объяснение.

Тема 7. «Найди ошибку в решении» (1 час)

Теория: форма работы «Разбор образца ошибки» — педагог показывает типичную ошибку (пересчёт, неверный знак) и обсуждает, как её избежать.

Практика: форма работы «Анализ карточек» — дети ищут ошибки на карточках, формулируют объяснение. Контроль: фиксация ошибок и аргументов.

Тема 8. «Промежуточная диагностика: математика» (1 час)

Теория: форма работы «Краткий инструктаж» — педагог напоминает правила выполнения заданий и формат самопроверки.

Практика: форма работы «Мини-диагностика» — 2–3 задания по алгоритму (счёт, сравнение, ошибка). Контроль: бланк диагностики, оценка по критериям.

Тема 9. «Итоговая мини-диагностика: математика» (1 час)

Теория: форма работы «Повтор ключевых правил» — напоминание о важности шагов, проверки, аргументации.

Практика: форма работы «Итоговые задания» — решение задач по алгоритму, нахождение ошибок, сравнение. Контроль: итоговый бланк, анализ динамики.

Раздел 3. «Грамота и речь: звуковой анализ, схемы» (9 часов)

Краткое описание содержания и задач раздела: развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, различение гласных/согласных, составление звуковых схем, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи и умения аргументировать выбор.

Задачи раздела:

- сформировать умение выделять первый звук в слове и определять его тип (гласный/согласный);
- научить составлять звуковую схему из 3–4 элементов по образцу;
- развить навык подбора пар слов по общему звуку и аргументации выбора;
- тренировать связную речь через составление коротких фраз по картинке;

- закрепить условные обозначения звуков (цвет/символ) и их использование в мини-диктантах.

Тема 1. «Звуки: слушаем и рисуем» (1 час)

Теория: форма работы «Слушаем и различаем» — педагог произносит слова, выделяет первый звук, объясняет разницу между гласными и согласными, показывает цветовую кодировку (красный — гласный, синий — согласный).

Практика: форма работы «Звуковые карточки» — дети слушают слова, выделяют первый звук, закрашивают ячейку нужным цветом. Контроль: карточки с верно отмеченными звуками.

Тема 2. «Схемы слов: рисуем звуки» (1 час)

Теория: форма работы «Построение схемы» — педагог на примере показывает, как составлять звуковую схему из 3 элементов, объясняет правила обозначения.

Практика: форма работы «Составление схем» — дети составляют схемы для простых слов, сравнивают с образцом. Контроль: точность схемы, соблюдение правил.

Тема 3. «Пара: найди общий звук» (1 час)

Теория: форма работы «Подбор пар» — педагог объясняет, что такое «общий звук», показывает примеры пар слов.

Практика: форма работы «Поиск пар» — дети подбирают пары слов с одинаковым звуком, объясняют выбор. Контроль: пары слов и устные объяснения.

Тема 4. «Придумай и расскажи: короткое предложение» (1 час)

Теория: форма работы «Пример фразы» — педагог составляет 1–2 фразы по картинке, акцентирует внимание на порядке слов и интонации.

Практика: форма работы «Расскажи по картинке» — дети составляют короткие фразы, тренируют связную речь. Контроль: запись фраз, оценка полноты и понятности.

Тема 5. «Звуковая пара: общий звук в словах (усложнение)» (1 час)

Теория: форма работы «Усложнённый подбор» — педагог предлагает слова с более сложными звуками, объясняет, как проверять совпадение.

Практика: форма работы «Пары и объяснение» — дети подбирают пары, формулируют развёрнутое объяснение. Контроль: количество верных пар, качество аргументации.

Тема 6. «Схема слова: 4 элемента» (1 час)

Теория: форма работы «Расширение схемы» — педагог показывает, как добавить 4-й элемент, объясняет нюансы.

Практика: форма работы «Составление схем из 4 элементов» — дети строят схемы, сравнивают с образцом. Контроль: соответствие образцу, отсутствие ошибок.

Тема 7. «Мини-диктант символами» (1 час)

Теория: форма работы «Объяснение символов» — педагог вводит условные обозначения (кружок — гласный, палочка — согласный), показывает пример.

Практика: форма работы «Запись символами» — дети фиксируют последовательность звуков символами, сверяют с образцом. Контроль: совпадение последовательности, разбор ошибок.

Тема 8. «Промежуточная диагностика: грамота» (1 час)

Теория: форма работы «Напоминание правил» — кратко повторяются правила звукового анализа и составления схем.

Практика: форма работы «Мини-диагностика» — задания на выделение звука, построение схемы, подбор пары. Контроль: бланк диагностики.

Тема 9. «Итоговая мини-диагностика: грамота» (1 час)

Теория: форма работы «Ключевые моменты» — педагог кратко напоминает о важности точности и проверки.

Практика: форма работы «Итоговые задания» — комплексные задания по всем темам модуля. Контроль: итоговый бланк, сравнение с промежуточными результатами.

Раздел 4. «Готовим руку к письму: строка, границы, ритм» (8 часов)

Краткое описание содержания и задач раздела: развитие зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму, тренировка точности и аккуратности, соблюдение границ и ритма движений, умение работать по образцу и критериям.

Задачи раздела:

- сформировать навык проведения линий в границах строки без выхода за края;
- развить зрительно-моторную координацию через прохождение дорожек и лабиринтов;
- научить копировать узоры из 5–6 элементов с соблюдением последовательности и деталей;
- тренировать контроль темпа и плавности движений (медленно/чуть быстрее) при сохранении аккуратности;
- закрепить умение оценивать свою работу и работу партнёра по простым критериям.

Тема 1. «Строка и границы: проводим линию» (1 час)

Теория: форма работы «Показ образца» — педагог демонстрирует, как проводить линию в границах строки, объясняет важность ровности и непрерывности.

Практика: форма работы «Линии в строке» — дети проводят линии в границах, затем проводят парную проверку по критериям (аккуратность, границы). Контроль: образцы линий, чек-лист.

Тема 2. «Дорожки и лабиринты» (1 час)

Теория: форма работы «Правила прохождения» — педагог объясняет, как проходить дорожки и лабиринты, не отрывая карандаш и не выходя за границы.

Практика: форма работы «Прохождение дорожек» — дети проходят дорожки разной сложности, контролируют темп и точность. Контроль: аккуратность, отсутствие разрывов.

Тема 3. «Узоры по образцу» (1 час)

Теория: форма работы «Сравнение образцов» — педагог показывает 2–3 варианта узоров, объясняет элементы и последовательность.

Практика: форма работы «Копирование узоров» — дети копируют простые узоры, проводят парную оценку. Контроль: сходство с образцом, соблюдение деталей.

Тема 4. «Ритм и темп: линии разной скорости» (1 час)

Теория: форма работы «Темп и контроль» — педагог показывает, как менять скорость движения, сохраняя аккуратность.

Практика: форма работы «Линии медленно/чуть быстрее» — дети тренируют разный темп, сравнивают образцы. Контроль: сравнение образцов, оценка темпа и качества.

Тема 5. «Копируем узор: больше деталей» (1 час)

Теория: форма работы «Детализация узора» — педагог разбирает сложный узор на элементы, объясняет последовательность.

Практика: форма работы «Точное копирование» — дети копируют узор из 5–6 элементов, проводят парную проверку. Контроль: детализация, точность копирования.

Тема 6. «Работаем по образцу: точность и аккуратность» (1 час)

Теория: форма работы «Критерии оценки» — педагог формулирует 3 критерия: «границы», «аккуратность», «точность».

Практика: форма работы «Копирование элементов» — дети копируют элементы, оценивают себя и партнёра. Контроль: критерии оценки, заполненные чек-листы.

Тема 7. «Промежуточная выставка: мои линии и узоры» (1 час)

Теория: форма работы «Обсуждение критериев» — коллективное обсуждение, что считается «лучшей работой».

Практика: форма работы «Отбор образцов» — дети выбирают лучшие работы, объясняют свой выбор. Контроль: отбор образцов, рефлексия.

Тема 8. «Выставка „Мои успехи“» (1 час)

Теория: форма работы «Подведение итогов» — педагог отмечает достижения каждого ребёнка, подчёркивает прогресс.

Практика: форма работы «Презентация работ» — показ работ, фотофиксация, отзывы детей и родителей. Контроль: фотоотчёт, отзывы.

Раздел 5. «Безопасность и ориентировка: маршруты, транспорт» (4 часа)

Краткое описание содержания и задач раздела: формирование навыков безопасного поведения и пространственной ориентировки: правила перехода дороги, алгоритм действий при потере, построение простых маршрутов, распознавание ориентиров.

Задачи раздела:

- сформировать представление о безопасных и опасных местах на маршруте «дом—сад»;
- закрепить алгоритм действий при потере (стоять на месте, обратиться к сотруднику в форме, назвать адрес/телефон);
- научить строить простую карту-схему с 3–4 ориентирами;
- развить пространственную ориентировку через выполнение заданий на площадке (направление, расстояние, ориентиры);
- сформировать навык соблюдения правил перехода дороги в игровой ситуации.

Тема 1. «Мой безопасный маршрут: карта-схема» (1 час)

Теория: форма работы «Знакомство с картой» — педагог объясняет, что такое ориентиры, показывает пример простой схемы «дом—сад».

Практика: форма работы «Рисуем маршрут» — дети рисуют простой маршрут, отмечают ориентиры. Контроль: наличие ключевых точек, понятность схемы.

Тема 2. «Правила перехода дороги: игра „Светофор“» (1 час)

Теория: форма работы «Беседа о светофоре» — педагог повторяет основные правила перехода, объясняет значение сигналов светофора, вводит правило «стой — смотри — слушай — иди», показывает карточки-алгоритмы.

Практика: форма работы «Ситуативная игра» — на импровизированном «перекрёстке» дети по очереди выполняют роли пешехода и регулировщика, отрабатывают алгоритм перехода: «остановиться у края», «посмотреть налево и направо», «дождаться зелёного», «перейти по пешеходному переходу». Контроль: правильные ответы, соблюдение ролей и шагов алгоритма, умение объяснить каждый шаг фразой: «Я делаю так, потому что...».

Тема 3. «Что делать, если потерялся: ролевая ситуация» (1 час)

Теория: форма работы «Алгоритм действий» — педагог проговаривает ключевые фразы и шаги: «стой на месте», «не уходи с незнакомыми», «обратись к полицейскому/сотруднику в форме», «назови адрес, фамилию, телефон родителей». Обсуждаются типичные ошибки («бежать искать маму», «пойти с тётей, которая зовёт») и безопасные альтернативы.

Практика: форма работы «Ролевая игра» — дети проигрывают 2–3 ситуации (в магазине, на прогулке, в транспорте), тренируют ключевые фразы, учатся уверенно говорить: «Я потерялся, помогите, пожалуйста». Контроль:

воспроизведение алгоритма без подсказок, уверенность в ответах, правильное использование фраз-помощников.

Тема 4. «Мини-квест: безопасный путь» (1 час)

Теория: форма работы «Инструктаж» — педагог даёт краткую инструкцию из 3 шагов: «прочитай задание», «найди безопасную точку», «отметь ориентир». Объясняет, какие точки считаются безопасными (у сотрудника, у входа в здание, рядом со светофором), а какие — нет (за углом, в тёмном проходе, за кустами).

Практика: форма работы «Прохождение маршрута» — дети проходят мини-маршрут по площадке или коридору ДОУ, выполняют задания (найти ориентир, назвать его, указать направление «прямо/направо», отметить безопасную точку на мини-карте). В конце — сверка с образцом и обсуждение: «Где было безопасно остановиться? Почему?». Контроль: пройденный маршрут, фиксация ориентиров и безопасных точек, умение объяснить выбор места остановки.

5. Воспитание

Цель воспитательного компонента программы

Сформировать у детей 6–7 лет социально значимые личностные качества, необходимые для успешной адаптации к школьному обучению: самостоятельность, ответственность, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, осознанное отношение к правилам и нормам безопасного поведения, готовность к выполнению роли ученика.

Задачи воспитания в рамках программы

- развивать положительное отношение к учебной деятельности, устойчивый интерес к выполнению заданий по алгоритму и поиску решений;
- формировать навыки саморегуляции: умение удерживать внимание на задаче, контролировать импульсивные реакции, спокойно воспринимать необходимость проверки и исправления ошибок;
- воспитывать культуру сотрудничества: доброжелательность в оценке работы партнёра, готовность помогать, умение договариваться в паре, корректно принимать обратную связь;
- закреплять осознанное следование правилам безопасности в повседневной жизни (переход дороги, поведение в общественных местах, алгоритм действий при потере);
- развивать ценностное отношение к труду и результату: старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца, замечать собственный прогресс;

- способствовать формированию уверенности в своих силах через систему посильных задач, наглядную фиксацию достижений и позитивную оценку усилий ребёнка.

Направления воспитательной работы и их реализация в содержании программы

1. Воспитание культуры учебного труда и самоорганизации

Реализуется через все разделы программы: дети учатся работать по инструкции, соблюдать алгоритм, проверять себя по образцу, оценивать работу по критериям. Например, в разделе «Я — ученик» отрабатывается правило недели и чек-листы, в разделах по грамоте и математике — самопроверка и поиск ошибок, в разделе по подготовке руки к письму — контроль темпа и аккуратности.

2. Воспитание навыков безопасного поведения

Формируется в разделе «Безопасность и ориентировка»: через ролевые игры и мини-квесты дети осваивают алгоритм действий при потере, учатся определять безопасные и небезопасные места, правильно переходить дорогу, строить маршрут с ориентирами. Воспитательный эффект — осознанность, снижение импульсивности в потенциально опасных ситуациях, умение обращаться за помощью к нужным взрослым.

3. Воспитание коммуникативной культуры и сотрудничества

Развивается через парную работу и взаимопроверку (разделы «Я — ученик», «Готовим руку к письму»), подбор пар слов и обсуждение решений (раздел «Грамота»), совместные мини-квесты (раздел «Безопасность»). Дети учатся формулировать фразы обратной связи («Здесь ошибка, потому что...», «У тебя аккуратно, ты не вышел за границы»), договариваться о ролях, доброжелательно оценивать усилия партнёра.

4. Воспитание ответственности и самостоятельности

Поддерживается за счёт постепенного усложнения заданий и передачи ребёнку части ответственности за результат: выбор лучшей карточки на мини-выставке, объяснение своего решения, самостоятельный проход маршрута, фиксация результатов в чек-листах. Итоговые выставки работ и рефлексия помогают ребёнку увидеть личный прогресс и осознать ценность старания.

5. Воспитание ценностного отношения к правилам, порядку и результату

Достигается через предсказуемую структуру занятий (правило недели, единый алгоритм действий), систему критериев оценки и наглядную демонстрацию связи «усилие — результат». Ребёнок понимает, зачем нужны шаги алгоритма, почему важно проверять работу и соблюдать границы, и переносит эти установки в повседневную деятельность.

Формы и методы воспитательной работы

- **Рольевые и ситуативные игры** — для отработки алгоритмов безопасного поведения и навыков обращения за помощью.
- **Парная работа и взаимопроверка** — для развития эмпатии, культуры оценки и сотрудничества.
- **Чек-листы и критерии оценки** — для формирования объективности, самостоятельности и привычки к самоконтролю.
- **Мини-выставки и презентации работ** — для поддержки самооценки, умения замечать прогресс, уважительного отношения к результатам других.
- **Рефлексия в конце занятия** — для осмысления собственных действий, формулирования выводов, закрепления положительного опыта.

6. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Шаг за шагом: готовимся к школе» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области обучения:

- умение удерживать и выполнять инструкцию из 3–4 последовательных шагов без пропусков и искажений;
- навык самопроверки по образцу и нахождения 1 простой ошибки в собственной работе (в счёте, схеме, линии) с формулировкой объяснения: «Здесь ошибка, потому что...»;
- способность оценивать работу партнёра по 3 критериям (аккуратность, точность, соблюдение границ) с использованием чек-листа и парной обратной связи;
- владение базовым алгоритмом решения простой учебной задачи: «прочитай условие — выполни по шагам — проверь ответ»;
- знание и применение правил безопасного поведения в типичных ситуациях: переход дороги по светофору и пешеходному переходу, алгоритм действий при потере, определение безопасных и небезопасных мест;
- навыки пространственной ориентировки: построение простой карты-схемы с 3–4 ориентирами, обозначение направлений («прямо», «направо», «влево»), соотнесение реального пространства с условными обозначениями;
- математические представления в пределах 10: называние соседей числа, сравнение групп предметов с выбором знака сравнения, нахождение лишнего элемента с аргументацией выбора;

- фонематические навыки: выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных звуков, обозначение звуков условными символами (цвет, значок), составление звуковой схемы слова из 3–4 элементов;
- зрительно-моторная координация и подготовка руки к письму: проведение линий в границах строки, копирование узоров из 5–6 элементов, прохождение дорожек и лабиринтов без выхода за границы и отрыва карандаша, контроль темпа движений при сохранении аккуратности;
- развитие связной речи: составление короткого предложения по картинке, подбор пар слов по общему звуку, формулирование простых объяснений и аргументаций в ходе выполнения заданий.

В области воспитания:

- сформированность учебной мотивации и положительного отношения к роли «ученика», готовность соблюдать правила занятия и правило недели;
- развитие саморегуляции и эмоционального контроля: способность спокойно реагировать на необходимость проверки и исправления ошибок, принятие конструктивной обратной связи от педагога и партнёра;
- освоение норм сотрудничества и взаимопомощи: умение работать в паре, доброжелательно оценивать работу товарища, использовать вежливые фразы при обращении за помощью и при предоставлении обратной связи;
- формирование ответственности за выполнение задания и соблюдение алгоритма действий, понимание значимости последовательности шагов и проверки результата;
- воспитание культуры безопасного поведения: осознанное следование правилам перехода дороги, понимание алгоритма действий в сложной ситуации, умение отличать безопасные и небезопасные места и действия;
- развитие терпения, аккуратности и старательности при выполнении графических заданий, способность доводить начатое дело до конца даже при возрастании сложности;
- ценностное отношение к собственным достижениям и успехам других детей: умение радоваться прогрессу, замечать улучшения в своих работах, корректно сравнивать результаты («сегодня у меня получилось лучше, чем в прошлый раз»);
- освоение ценностей взаимоуважения, поддержки и совместной деятельности, проявление доброжелательности и готовности помочь сверстнику в рамках учебного взаимодействия.

7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий соответствующую квалификацию.

Материально-техническое обеспечение Занятия проводятся в групповом помещении, которое соответствует требованиям СанПиН, безопасно и оснащено для разных видов деятельности.

Мебель и пространство: детские столы и стулья, шкафы для материалов, уголки для разных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой).

- **Оборудование и технические средства:** ноутбук, проектор или интерактивная доска (для показа презентаций, обучающих видео), принтер (для распечатки рабочих листов, мнемотаблиц).
- **Материалы для практической деятельности:** счётный материал (палочки, блоки Дьенеша), геометрические фигуры, наборы цифр и букв, предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, рабочие тетради на печатной основе, материалы для графических диктантов и подготовки руки к письму (карандаши, линейки, трафареты).
- **Для отработки безопасного поведения:** макеты (например, перекрёстка), дорожные знаки, сюжетно-ролевые наборы («Магазин», «Больница»), атрибуты для моделирования ситуаций.
- **Для развития сотрудничества и коммуникации:** материалы для совместной работы.
- **Расходные материалы:** бумага разных видов, пластилин, краски, кисти, ножницы с закруглёнными концами, клей.

Информационно-методическое обеспечение

- **Учебно-методические комплексы:** рабочие тетради, прописи, учебные пособия по направлениям программы.
- **Дидактические игры и пособия:** лото, домино, наборы картинок, игры на развитие внимания, памяти, логического мышления.
- **Методическая литература для педагога:** программы и методики.
- **Электронные образовательные ресурсы:** презентации, видеоматериалы по темам программы
- **Диагностический инструментарий:** карты наблюдений, протоколы для фиксации уровня развития навыков саморегуляции, умения работать в паре, осознания правил безопасности.

Организационные условия

- **Режим занятий:** соответствие возрастным нормам (продолжительность занятий для детей 6–7 лет — не более 30 минут).

- **Наполняемость групп:** оптимальная для организации парной и групповой работы.
- **Взаимодействие с родителями:** включение семей в образовательный процесс (консультации, совместные проекты, помощь в создании материалов для занятий).

8. Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Павлова Н. Н., Рязанцева Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. — М.: Сфера, 2020. *(Практические методики для отслеживания динамики самоконтроля, удержания инструкции, способности к самопроверке.)*
- Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? — М.: Знание. *(Диагностические пробы и игровые задания на оценку умения действовать по правилу, концентрации внимания, логического мышления.)*
- Сенько Т. В. Игры, которые учат сотрудничать. — СПб.: Детство-Пресс. *(Игровые приёмы для отработки парной работы, взаимооценки, распределения ролей, конструктивной обратной связи.)*
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз — ступенька, два — ступенька...: практические занятия по математике для детей 5–7 лет. В 2 ч. — М.: Ювента. *(Система заданий на счёт, сравнение, классификацию, работу по алгоритму; подходит для формирования предпосылок учебной деятельности.)*
- Колесникова Е. В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. — М.: Ювента. *(Методика и упражнения по звуковому анализу, схемам слов, различению гласных/согласных; удобно встраивать в игровые мини-алгоритмы.)*
- Шевелев К. В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6–7 лет: рабочие тетради и

методические рекомендации. — М.: Просвещение.
(Конкретные задания на числовой ряд, соседей числа, сравнение групп предметов, классификацию.)

- Безруких М. М. Готовим руку к письму. — М.: Вентана-Граф.
(Упражнения на проведение линий, штриховку, соблюдение границ, ритм и темп движений; адаптированные под дошкольников приёмы.)
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Готовим руку к письму: развивающие задания для детей 5–7 лет. — М.: АСТ.
(Практический набор упражнений на копирование узоров, прохождение дорожек и лабиринтов, контроль точности.)
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
(Сценарии занятий, дидактические игры, алгоритмы действий в типичных ситуациях; удобно использовать для моделирования маршрутов и ролевых игр.)
- Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. — М.: ТЦ Сфера.
(Игровые модули и конспекты по ПДД, ориентировке на местности, правилам перехода дороги.)
- Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. — СПб.: Питер.
(Теоретико-методическая база для выстраивания парной и групповой работы, развития коммуникативных навыков и эмпатии.)
- Микляева Н. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. — М.: Айрис-Пресс.
(Кейсы, ролевые игры, упражнения на развитие эмпатии, навыков совместной деятельности и разрешения конфликтов.)
- Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера.
(Методы и приёмы для развития связной речи, обогащения словаря, грамматического строя; применимо для формулирования правил, объяснений, аргументаций.)

