

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «01» июня 2022г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» г.о. Самара
М.А. Шафигулина
Приказ № 131
от «01» июня 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Танцующие звездочки»**

Направленность: художественная

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Скрычевская Екатерина Александровна,
музыкальный руководитель

Самара, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана.
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков. Именно окружающая среда, откладывает в душе ребенка отпечаток на всю жизнь.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись, хореография.

Актуальность. Хореография в детском саду – это одно из любимейших детских занятий. Ребята настолько переполнены жизненной энергией, что абсолютно не могут усидеть на месте и обязательно всем видам деятельности предпочитают ту, где нужно двигаться. Поэтому занятия хореографией детям кажутся заманчивыми и привлекательными.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.6. «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется художественный вкус, чувство прекрасного. Хореографическая деятельность помогает преодолевать робость, застенчивость, неуверенность в себе, а также не только раскрывает творческие способности, но и развивает их.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа по хореографии, составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа по хореографии разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015г. № МО-16-19-01/826-ТУ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4. 3648-20).

Педагогическая целесообразность подчеркивает важность взаимосвязи формирования творческой личности и эстетического развития ребенка. При творческой деятельности активизируется восприятие, выразительность исполнения, оценочное отношение к своей продукции, что оказывает большое влияние на становление личности ребенка.

Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству. Необходимо продолжать развивать у дошкольников творческие способности, заложенные природой. Музыкально-ритмическое творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут ребенку развить свои творческие способности.

В наше не простое время очень важно воспитать маленького человека, способного сопереживать, сочувствовать другим людям, животным, прививать ему чувство такта, воспитать культурного, полноценного члена общества. Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития, импровизации.

Отличительная особенность программы по хореографии в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку художественно-творческого и эмоционального развития детей в хореографической деятельности. Программа построена по тематическому принципу. Отличительными особенностями данной программы является её практическая направленность, реализуемая через участие детей в различных формах хореографической деятельности, а также использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном, воспитательном и развивающем процессах. Предусмотрено поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности (песенной, танцевальной, игровой) в процессе хореографического воплощения.

Возраст детей, сроки реализации программы: программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) в течение 1года.

Программа базируется на научных данных возрастной психологии и физиологии воспитанников.

Формы занятий: групповая.

Цель программы: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей танцевальным движениям;
- формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями;
- формировать пластику, культуру движения, их выразительность.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе;
- формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми;
- создавать атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей;
- развить музыкальный слух и чувство ритма;
- развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- укреплять здоровье детей;
- формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Планируемые образовательные результаты обучающихся:

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о правилах, культурных привычках в процессе группового общения с детьми и взрослыми; - проявление дисциплинированности, внимательности; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с хореографическим искусством; - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о таких жанрах, как танец, марш; - знать музыкальные произведения, узнавать и называть их; некоторые разновидности танца (народный, хороводный, современный); - строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно, под музыку; - занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, не сутулиться, без лишнего напряжения в коленях и плечах); - уметь ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейшие ритмические рисунки. - самостоятельно начинать движения после вступления; менять движения со сменой частей, музыкальных фраз; - выразительно, ритмично передавать движения с предметами (ложки, палочки), согласовывая их с характером музыки; - кружение по одному и в парах, мальчики – присядки, хлопушки; ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять навыки движения из круга в рассыпную и обратно, подскоки; - выполнять элементы классического и народно-сценического урока; выполнять элементы польки, русской пляски.

2. Содержание программы

Учебный (тематический) план хореографического кружка «Танцующие звездочки»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Неделя радостных встреч.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
2.	Недели танцев с осенними листьями.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Недели дождей и танцующих зонтиков.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4.	Недели осенних подарков.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5.	Неделя осенней грусти.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
6.	Праздник Осени.	1	0	1	Выступление
7.	Недели запасливых зверушек.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
8.	Неделя первого снега.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
9.	Неделя зимних звуков.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
10.	Недели счастливых снеговиков.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11.	Волшебный праздник Ёлки.	1	0	1	Выступление
12.	Неделя снежных дорожек.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
13.	Неделя ледяных фигур.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
14.	Недели домашних питомцев.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
15.	Музыкальные подарки для бабушки и мамы.	2	0,5	1,5	Выступление
16.	Праздник блинов	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
17.	Встречаем птиц.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
18.	Неделя капели и ручейков.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19.	Неделя весеннего ветерка.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
20.	Наши любимые игрушки	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
21.	Праздник весенних лучиков.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
22.	Здравствуй, лето красное!	1	0	1	Выступление

**Содержание учебного (тематического) плана хореографического кружка
«Танцующие звездочки»**

Месяц	Содержание занятий	Кол-во часов
Сентябрь	Неделя радостных встреч: социализация детей, развитие нравственно-коммуникативных навыков, способностей к вербальному и невербальному общению со взрослыми и сверстниками; развитие музыкальной памяти, обогащение музыкально слуховых представлений.	1
	Недели танцев с осенними листьями: развитие музыкального восприятия: умения отражать в движениях характер музыки: «спокойный», «осенний»; развитие сенсорных музыкальных способностей: различение контрастов в динамике (громко-тихо), темпе (быстро-медленно) – и умения согласовывать темп движения с темпом музыки.	2
	Неделя дождиков и танцующих зонтиков: развитие умения менять темп движения в соответствии с музыкой; ходьба в свободных направлениях по залу; закрепление двигательных навыков (хороводный, топающий шаг, лёгкий бег); создавать условия для импровизации движений под музыку.	1
Октябрь	Неделя дождиков и танцующих зонтиков: развитие умения менять темп движения в соответствии с музыкой; ходьба в свободных направлениях по залу; закрепление двигательных навыков (хороводный, топающий шаг, лёгкий бег); создавать условия для импровизации движений под музыку.	1
	Недели осенних подарков: развитие образного восприятия музыки, умение в движении отразить контрастный образ (осенний листик и Дворник с метлой); развитие танцевального творчества в муз.-ритм. играх и упражнениях.	2
	Неделя осенней грусти: Воспитание муз. отзывчивости на музыку: умение выражать в движениях спокойный, неторопливый, немного грустный образ осени. Развитие слух. Внимания, умения менять движения в соответствии с контрастными частями музыки, самостоятельно останавливаться в конце звучания. Закрепление двигательных навыков, освоенных на предыдущих занятиях	1
Ноябрь	Праздник Осени: подведение к самостоятельному исполнению несложных плясок с листиками, грибочками, зонтиками; развитие эмоциональной сферы: способности передавать в движениях различный характер музыки.	1
	Недели запасливых зверушек: подведение детей к пластической импровизации в движениях во время инсценирования знакомых сказок под музыку: выполнение движений по показу воспитателя и самостоятельно; развитие ассоциативного восприятия музыки: низкие звуки – «дедушка», высокие звуки – «внучка» и т.д.	2
	Неделя первого снега: развитие выразительности	1

	движений, мимики; развитие способности самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки; формирование навыков перестроения в пространстве: движение по кругу по одному и парами, в маленький кружках, в рассыпную.	
Декабрь	Неделя зимних звуков: развитие муз. восприятия: муз. настроения, игрового образа, учить передавать контрасты звучания в движениях.	1
	Недели счастливых снеговиков: развитие тембрового слуха, чувства ритма: умения исполнять ритмическую пульсацию под умеренную по темпу мелодию, отмечать сильную долю в танце.	2
	Волшебный праздник Ёлки: воспитание коммуникативных навыков, произвольности поведения на праздничных утренниках, умения согласованно выполнять движения в общих плясках.	1
Январь	Неделя снежных дорожек: развитие навыков ориентировки в пространстве: умения выполнять простейшие перестроения – по кругу, парами лицом друг к другу и спиной, в рассыпную, «змейкой» - за ведущим.	1
	Неделя ледяных фигур: развитие танцевально-игрового творчества, умения самостоятельно находить движения в соответствии с муз. образом; продолжение работы над развитием ориентировки в пространстве: умения выполнять простейшие перестроения – по кругу, парами лицом друг к другу и спиной, в рассыпную «змейкой».	1
Февраль	Недели домашних питомцев: развитие эмоциональной сферы детей, создание радостной атмосферы (психологического комфорта) на занятиях средствами коммуникативных муз. игр, весёлых плясок.	2
	Музыкальные подарки для бабушки и мамы: развитие умений выполнять плясовые движения по показу и самостоятельно; разучивание плясок с мамами. Закрепление умений начинать и заканчивать движение с музыкой.	2
Март	Праздник блинов: развитие эмоц. сферы детей, создание радостной атмосферы (психологического комфорта) на занятиях средствами коммуник. муз. игр, весёлых плясок, знакомство с весенними хороводами. Повторение топающего шага, несложных (однонаправленных) плясовых движений.	1
	Встречаем птиц: закрепление навыков лёгкого бега, прыжков на двух ногах, мягкой пружинки.	2
	Неделя капли и ручейков: совершенствование навыка лёгкого бега, умений начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, выполнять перестроения в соответствии с частями музыки.	1
Апрель	Неделя капли и ручейков: совершенствование навыка лёгкого бега, умений начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, выполнять перестроения в соответствии с частями музыки.	1
	Неделя весеннего ветерка: совершенствование навыка	2

	лёгкого бега, умений начинать и заканчивать движение вместе с музыкой; закрепление умений выполнять маховые движения руками (на пружинке).	
	Наши любимые игрушки: совершенствование умений выполнять несложные плясовые движения по показу взрослого при обыгрывании детских песен	1
Май	Наши любимые игрушки: совершенствование умений выполнять несложные плясовые движения по показу взрослого при обыгрывании детских песен.	1
	Праздник весенних лучиков: закрепление навыка лёгкого бега, топающего шага, прыжков на двух ногах: закрепление навыков перестроений в пространстве, движения по кругу, в рассыпную, «змейкой» за ведущим.	2
	Здравствуй, лето красное!: закрепление и расширение навыков ориентировки в пространстве: умений становится в круг, парами по кругу, занимать свободное место в зале, выполнять перестроения в соответствии с двух- и трёхчастной музыкой; воспитание у детей устойчивого интереса к муз.-ритм. деятельности; совершенствование двигательных навыков и умений.	1
Итого:		34

Календарный учебный график:

Срок реализации программы: 01.09.2022г.-31.05.2022г.

Количество учебных недель: 34 недели

Количество занятий в неделю: 1 занятие

3. Контроль и оценка результатов реализации программы

Контроль: входной, промежуточный, итоговый (творческие задания, конкурсы, выступления)

Низкий:

1. Двигается ритмично, соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко, тихо).
2. Проявляет творчество, выполняя образные движения («идет медведь», «крадется кошка» и т.д.).
3. Выполняет движения без желания.
4. Необходимость помощи педагога в выполнении образного движения.

Средний:

1. Двигается ритмично в соответствии с характером музыки, в умеренном и быстром темпе, самостоятельно меняют движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки.
2. Проявляет творчество, передавая игровые образы, взаимосвязь в нескольких персонажах («котик и козел» муз. Е. Тиличевой, «К нам гости пришли» муз. А. Александрова).
3. Выполняет движения эмоционально.
4. Способность к творческой реализации музыкально-игровых образов в совместной деятельности с педагогом, сверстниками.

Высокий:

1. Двигается ритмично в соответствии с характером музыки, меняют движения в соответствии с музыкальными фразами.

2. Проявляет творчество, придумывая композицию музыкальной игры или танца («На мостике» муз. А. Филиппенко, «Жили у бабуся» р. н. п.).
3. Выражает желания выступить самостоятельно.
4. Творческая активность, умение строить отношения между сверстниками, придумывая композицию музыкальной игры или танца.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: практические занятия, концерты, творческие отчеты, участие в конкурсах, фестивалях, посещение концертов других коллективов и т. д. Кроме того, необходимы следующие средства обучения:

- Светлый и просторный зал.
- Музыкальная аппаратура.
- Сценические костюмы.
- Реквизит для танцев.

В образовательном процессе используются следующие методы по способу организации занятий:

- словесный (рассказ, беседа, анализ проделанной работы);
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, пособий, приемов работы педагогом, работа по образцу, наблюдение);
- практический (показ хореографических движений и выполнение их обучающимися, творческие задания).

По способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности.

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Список литературы и интернет-источников

1. А.И. Буренина “Ритмическая мозаика” (программа по ритмической пластике для детей), С-П. 2000г.
2. Л.А. Слуцкая “Музыкальная мозаика” (хореография в детском саду) М.:ЛИНКА_ПРЕСС, 2006г.
3. Т.А. Барышникова “Азбука хореографии” (методические указания в помощь педагогам детских хореографических коллективов), С-П. 2010г.
4. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина “Танцевально-игровая гимнастика “Са-фи-дансе” (учебно-методическое пособие),С-П. 2000г.
5. Е. Зарецкая “Танцы для детей” М. - Айрис – Пресс, 2003г.