

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 2» городского округа Самара

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

от «31» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 2» г.о. Самара

М.А. Шафигулина

Приказ № 117/1-09

от 31.05 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«РОБО СТАРТ»**

для детей дошкольного возраста
от 4 до 5 лет

Срок реализации программы 1 год

Педагог: Чигарина Мадина Нуртаевна

Самара, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам мини-роботов «Bee-Bot» на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами элементарного программирования.

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных навыков программирования. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере.

Кроме того, актуальность по формированию основ программирования значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников; - осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивают первоначальные навыки программирования;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.
- компенсирует отсутствие образовательной деятельности, направленной на формирования навыков начального программирования;

Программа поможет педагогам дошкольных образовательных организаций поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

Данная программа направлена на знакомство с многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле, представления о человеке, его деятельности и рукотворном мире, на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения, индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только познавательную, но и речевую активность детей. Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты

своей деятельности. Создавая программы для робота «Bee-Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в следующем:

- востребованность развития широкого кругозора, у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;
- деятельность, направленная на формирования навыков начального программирования;
- необходимость ранней пропедевтики робототехники: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.
- деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у дошкольников способность ориентироваться в окружающем мире и формировать предпосылки учебной деятельности.
- программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Новизна программы

Научно-техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Целесообразность программы

Ведущая цель Программы развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам элементарного программирования. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение,

сравнение, домысливание, фантазирование служат для развития творческих способностей детей.

Форма организации: групповая.

Срок реализации программы: 1 год. В течение года на освоение программных задач отводится 36 занятий в год (одно занятие в неделю).

В течении года детям даётся необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с мини-роботами «Bee-bot», с принципами программирования. К концу программы дети на основе имеющихся знаний, самостоятельно создают алгоритм программирования мини-роботов для достижения поставленных перед воспитанниками целей.

Цель: Выявление и развитие творческих способностей в процессе программирования.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с комплектом мини-роботов «Bee-Bot»;
- познакомить со средой программирования;
- дать первоначальные знания по робототехнике;
- учить основным приёмам программирования робототехнических средств;
- учить составлять схемы для отображения и анализа данных;
- познакомить с правилами безопасной работы с использованием мини-роботов

«Bee-Bot»

• **Развивающие:**

- развивать у детей среднего дошкольного возраста навыки начального программирования;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;

- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

• **Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.

Планируемый результат

По окончании программы:

• ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

• ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);

• ребенок обладает установкой положительного отношения к робототехнике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Bee-bot»;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить свое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении задач программирования, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Bee-bot»;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения решения поставленной задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, демонстрирует технические возможности мини-робота «Bee-bot», создает программы движения на компьютере с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
- ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot».

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

1. Уважения к личности ребенка;
2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
5. Сотрудничества ДОУ с семьей;
6. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

9. Вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
10. Индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
11. Обогащение (амплификация) детского развития;
12. Выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений);
13. Доступность изучаемого материала;
14. Систематичность, последовательность проведения занятий;
15. Эмоционально-насыщенная тематика занятий;
16. Проблемно-ситуативный характер заданий.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Тематические коврики, плакаты.
2. Самодельный коврик с многофункциональной основой.

Техническая оснащенность:

1. Инновационные средства обучения - программированные мини-роботы «Vee-Bot»;
2. Техника преподавателя: ноутбук.

2. Учебно-тематический план

Месяц	Количество часов	Тема
Сентябрь	4	Вводное занятие
Октябрь	4	Почемучки
Ноябрь	4	На помощь к умной пчеле!
Декабрь	5	Единство и дружба народов планеты
Январь	3	Лес - наше богатство
Февраль	4	Волшебные слог
Март	4	День рождения Умной Пчёлки
Апрель	4	Путешествие в будущее на машине времени
Май	4	Прощание с Умными Пчёлками. Подведение итогов
Итого	36	

3. Содержание программы

Цели и задачи деятельности			Сроки
1	«Здравствуй, Пчёлка!»	Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини-роботом «Пчелка». 1. Познакомить детей с мини-роботом «Пчелка» и элементами ее управления. 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Загадки»	Сентябрь
2	«Вместе с пчёлкой собираем урожай»	Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини-роботом «Пчелка». 1. Познакомить детей с мини-роботом «Пчелка» и элементами ее управления. 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Овощи и фрукты». 3.Развивать коммуникативные навыки общения.	Сентябрь
3	Путешествие по Самаре вместе с Умной Пчелкой»	Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. 1. Продолжать знакомить детей с мини-роботом «Пчелка» и элементами ее управления. 2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Самарские достопримечательности». 3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, прививать чувство дружбы, взаимовыручки;	Сентябрь

4	«Как в сказке!»	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини-роботом «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с мини-роботом «Пчелка» и элементами ее управления. 2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Русские народные сказки». 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. 	Сентябрь
5	Играй-отдыхай!	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с мини-роботом «Пчелка» и элементами ее управления. 2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Цвета». 3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения. 	Октябрь
6	Почемучки	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с мини-роботом «Пчелка» и элементами ее управления. 2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». 3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки; 	Октябрь
7	«Путешествие в страну спортландию»	<p>Цель: Дать представление детям о видах спорта используя мини-робота «Пчелка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять несложные программы для мини-робота. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». 3. Развивать коммуникативные навыки общения. 	Октябрь
8	Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие по городу»	<p>Цель: Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота «Пчелка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения. 	Октябрь
9	« На помощь к умной пчеле»	<p>Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной пчель». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. 3. Воспитывать нравственные качества. 	Ноябрь

10		<p>Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной сказке. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. 	Ноябрь
11	«Путешествие по лесу»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения. 	Ноябрь
12	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к ответу заданной загадки. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. 	Ноябрь
13	Водоем и его обитатели	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Остров сокровищ». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения 	Декабрь
14	«Путешествие в прошлое на летающей тарелке»	<p>Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости 3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения. 	Декабрь
15	«Единство и дружба народов планеты»	<p>Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Весенний лес». 2. Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3. Развивать коммуникативные навыки общения. 	Декабрь

16	«Неделя игры»	Цель: Развитие осознания структуры деятельности в совокупности ее компонентов, установления их соотношения. 1.Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность. 2.Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать графо - моторные умения (мелкие прицельные движения карандашом)	Декабрь
17	Мир профессий	Цель: Цель: закрепление знаний детей о профессиях. 1. Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистей рук. 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать умение соблюдать правила.	Декабрь
18	«Лесная прогулка»	Цель: формирование элементарных экологических знаний у детей. 1.Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Январь
19	«Грибная полянка»	Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. 1.Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3.Развивать коммуникативные навыки общения.	Январь
20	«Кто где живёт»	Цель: формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное. 1.Закрепить названия диких животных и их детенышей. 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе	Январь
21	«Накорми животное»	Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе. 1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес» 2.Формировать навыки чтения плана. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Февраль
22	«Помоги Пчелке найти дорогу к Винни-Пуху»	Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. 1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. 2.Формировать навыки чтения плана. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Февраль
23	«Волшебные звуки»	Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове. 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление	Февраль

		3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	
24	«Волшебные слоги»	Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов. 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Февраль
25	«День Рождения Умной Пчелки»	Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Март
26	«Волшебная палитра»	Цель: Формирование и закрепление представлений о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью мини-робота «Bee-Bot». 1. Формировать представления детей о получении нового цвета путём смешивания нового материала; 2. Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot. 3. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микрогруппе.	Март
27	«Угощение для Пчёлки»	Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. 1. Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.	Март
28	«Зоопарк»	Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Животные». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Март
29	«У бабушки в деревне»	Цель: закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных. 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Ферма» 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Апрель

30	«Путешествие в будущее на машине времени»	Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. 1.Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2.Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости. 3.Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	Апрель
31	«Космическое путешествие»	Цель: Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять программы для мини робота с использованием коврика «Космос». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Апрель
32	«Лес- наше богатство»	Цель: закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение. 1.Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес».	Апрель
33	«Помоги пчелке найти дорогу домой»	Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. «Геометрические фигуры» 2.Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.	Май
34	«Знаюки правил дорожного движения»	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами ПДД через использование мини-робота «Пчелка». 1.Дать возможность детям составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3.Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.	Май
35	«Фиксики в гостях у ребят»	Цель: Продолжать расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка». 1.Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота. 2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». 3.Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.	Май
36	«Прощание с Умными Пчелками»	Цель: Закрепить представления детей о основах программирования через мини робота «Пчелка». 1.Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Лес» 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Май

4. Методическое обеспечение

Демонстрационный материал

1. Наглядно-демонстрационный материал
 - схемы,
 - плакаты
 - карточки
2. Технологические карты;
3. Тематические коврики и плакаты;
4. Мини-робот «Bee-bot».

5. Список литературы

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Средняя группа 4+. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. /М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448
3. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.
4. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002
5. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
7. Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
8. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
9. Интернет – ресурсы: <http://int-edu.ru> <http://7robots.com/>