

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 20 мая 2026 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» г. о. Самара
_____ М. А. Шафигулина
Приказ № 89-ОД от 20 мая 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ: МИР ОТКРЫТИЙ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5–6 лет

Объем: 36 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Пряхина Ольга Равильевна, воспитатель



C=RU, O="МБДОУ ""
Детский сад № 2"" г.о.
Самара",
CN=Шафигулина М.А.,
E=sdo.ds2@63edu.ru
008b6edcfc6b5702e1
2026-08-25 15:27:09

Самара, 2026

Содержание

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Пояснительная записка (цель, задачи, актуальность, педагогическая целесообразность, ожидаемые результаты)	2-4
2.	Учебный план	5-10
3.	Календарный учебный график	11
4.	Содержание программы Модуль 1. «Я – исследователь»: правила, наблюдение, фиксация Модуль 2. «Неживая природа»: вода, воздух, песок, глина Модуль 3. «Живая природа»: растения, условия роста, животные Модуль 4. «Физика для малышей»: свет, звук, магниты, движение Модуль 5. «Эксперименты вокруг нас»: погода, время, материалы, безопасность	11-16
5.	Воспитание	16-17
6.	Планируемые результаты	17-19
7.	Ресурсное обеспечение	19-20
8.	Список литературы	20-21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи: мир открытий» ориентирована на развитие познавательной активности детей 5–6 лет через опытно-экспериментальную деятельность. В результате освоения программы дети будут знать элементарные свойства объектов живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, магниты, растения), понимать простейшие причинно-следственные связи; уметь проводить несложные опыты по инструкции, фиксировать результаты с помощью рисунков и условных знаков, делать выводы в виде коротких фраз; научатся работать в паре, договариваться о совместных действиях, задавать вопросы и выдвигать гипотезы.

Программа не дублирует базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие», а углубляет и расширяет его через практическое экспериментирование, формируя у детей исследовательские умения, наблюдательность, логическое мышление и интерес к научному познанию.

Программа соответствует естественнонаучной направленности.

При разработке учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- локальные акты образовательной организации.

Программа предусматривает подгрупповую работу (10–20 детей) с чередованием теоретических объяснений, демонстрационных опытов, самостоятельного и парного экспериментирования, а также игровых и проектных форм. Основные содержательные линии: развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, делать выводы; освоение способов фиксации результатов; формирование безопасного поведения при работе с материалами и приборами.

Цель программы: создание условий для формирования у детей 5–6 лет первичных исследовательских навыков, познавательного интереса и основ

естественнонаучного мировоззрения через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

- расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины, магнитов, света, звука, растений и простых механизмах;
- формировать умение выполнять инструкцию из 2–3 шагов при проведении опыта, соблюдать правила безопасности;
- развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей) в процессе экспериментирования;
- учить фиксировать результаты опытов с помощью рисунков, схем, условных обозначений и кратких рассказов;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение к природе, умение работать в паре и слушать друг друга;
- развивать речь: обогащать словарь научными терминами (опыт, гипотеза, результат, вещество, свойство), учить формулировать выводы.

Актуальность программы обусловлена возрастной потребностью детей 5–6 лет в активном познании окружающего мира через практические действия. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет удовлетворить детскую любознательность, перевести стихийные манипуляции в осмысленное исследование, что является важной предпосылкой для развития системного мышления и готовности к школьному обучению. Программа отвечает современным требованиям к формированию функциональной грамотности и естественнонаучной грамотности на этапе дошкольного детства.

Педагогическая целесообразность программы обоснована использованием доступных, безопасных и наглядных опытов, которые вызывают яркий эмоциональный отклик и надолго запоминаются. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, включение элементов игры и сказочных сюжетов делает процесс экспериментирования увлекательным и мотивирующим. Чёткая структура каждого занятия (мотивация – постановка проблемы – выдвижение гипотез – проведение опыта – фиксация – вывод) формирует у детей алгоритм

исследовательской деятельности, который в дальнейшем может быть перенесён в новые ситуации.

Программа реализуется в очной форме, по подгруппам (8–10 человек). Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность – 25 минут (в соответствии с СанПиН для детей 5–6 лет); в структуру занятия включены динамические паузы и смена видов деятельности.

Основные ожидаемые результаты:

личностные – проявление интереса к опытам, любознательности, самостоятельности, готовности к сотрудничеству;

метапредметные (регулятивные) – умение удерживать инструкцию из 2–3 шагов, проверять результат по образцу, фиксировать наблюдения с помощью рисунка;

предметные – знание свойств воды (жидкая, прозрачная, может растворять), воздуха (невидим, имеет вес, движется), песка и глины (сыпучесть, пластичность), магнита (притягивает металл); умение называть условия, необходимые для роста растений; различать источники света и звука; понимать простые явления (таяние, испарение, намагничивание).

Формами определения итогов реализации программы являются выставка детских работ «Мои открытия», итоговое мероприятие «Путешествие в лабораторию» с вручением сертификатов «Юный исследователь», родительское собрание с демонстрацией достижений.

Формами текущего контроля служат педагогическое наблюдение, чек-листы выполнения опытов, анализ продуктов деятельности (карточки фиксации, дневники наблюдений), промежуточная (декабрь) и итоговая (май) диагностика.

2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи: мир открытий»

1 год обучения (36 часов, 1 занятие в неделю)

1 год обучения					Краткое содержание/форма занятия/форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль «Я – исследователь»: правила,	1	5	6	Формирование начальных исследовательских умений: правила

	наблюдение, фиксация				безопасности в лаборатории, наблюдение, сравнение, фиксация результатов с помощью рисунков и значков.
1.1	«Правила работы в лаборатории. Инструкция из 2 шагов»	0,25	0,75	1	Вводная беседа + игра «Что можно, что нельзя». Практика: выполнение простых инструкций (возьми, положи). Рефлексия. Контроль: наблюдение, чек-лист.
1.2	«Что такое наблюдение? Учимся смотреть и замечать»	-	1	1	Наблюдение за объектами (камень, лист), сравнение по 2 признакам. Фиксация на карточке. Контроль: карточки наблюдений.
1.3	«Фиксируем результат: рисуем и обозначаем»	-	1	1	Знакомство с условными обозначениями (стрелка, плюс/минус, цвет). Практика: зарисовка опыта с водой. Контроль: правильность обозначений.
1.4	«Сравниваем и находим разницу»	-	1	1	Сравнение двух объектов (сухой и мокрый песок) по 3 признакам. Работа в парах. Контроль: лист сравнения.
1.5	«Что такое гипотеза? Учимся предполагать»	-	1	1	Игра «Что будет, если...?» (например, бросить камень в воду). Выдвижение простых предположений. Контроль: устные ответы.

1.6	«Рефлексия: что узнали и чему удивились?»	0,75	0,25	1	Итоговая беседа по модулю, мини-выставка рисунков наблюдений, обсуждение самых интересных открытий. Контроль: итоговый чек-лист.
2	Модуль «Неживая природа»: вода, воздух, песок, глина	1	8	9	Изучение свойств воды, воздуха, песка и глины через практические опыты; установление связей между состояниями и свойствами.
2.1	«Вода – волшебница: льём, переливаем, окрашиваем»	-	1	1	Опыты: текучесть, прозрачность, окрашивание, растворение соли и сахара. Контроль: карточка фиксации.
2.2	«Тонет – не тонет: плавучесть предметов»	-	1	1	Опыты с разными материалами (дерево, металл, пластик), фиксация результатов. Контроль: таблица «тонет/не тонет».
2.3	«Где живёт воздух? Обнаруживаем невидимку»	-	1	1	Опыты с целлофановым пакетом, трубочкой, мыльными пузырями. Контроль: рисунок с объяснением.
2.4	«Воздух имеет вес и может двигаться»	-	1	1	Опыты: взвешивание надутого и сдутого шарика, «ветерок» из веера, вертушка. Контроль: сравнение результатов.
2.5	«Свойства песка: сыпучий, мокрый, лепится»	-	1	1	Изучение сухого и влажного песка, лепка куличиков, просеивание. Контроль: описание свойств.

2.6	«Свойства глины: пластичность, твёрдость»	-	1	1	Лепка из глины, сравнение с песком (как держит форму). Контроль: изделия из глины.
2.7	«Песок и глина – сравнение»	-	1	1	Совместное сравнение по таблице (цвет, сыпучесть, смешивание с водой). Контроль: таблица сравнения.
2.8	«Промежуточная диагностика: свойства воды, воздуха, песка, глины»	-	1	1	Мини-диагностика: назвать 2 свойства каждого вещества, выполнить простое задание. Контроль: бланк диагностики.
2.9	«Итоговая диагностика по модулю»	-	1	1	Комплексные задания (опыт по инструкции, фиксация, вывод). Контроль: итоговый бланк.
3	Модуль «Живая природа»: растения, условия роста, животные	1	7	8	Знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений и животных; наблюдение за ростом, влиянием света, воды, тепла.
3.1	«Что нужно растению для жизни?»	-	1	1	Опыты с семенами (помещение в разные условия: свет, темнота, вода, сухость). Наблюдение всходов. Контроль: дневник наблюдений.
3.2	«Как вода поднимается по стеблю?»	-	1	1	Опыт с окрашенной водой и стеблем сельдерея или цветком. Контроль: рисунок пути воды.
3.3	«Дышит ли растение?»	-	1	1	Опыт с листом (выделение кислорода) – наблюдение

					пузырьков. Контроль: устное объяснение.
3.4	«Тепло и холод – как влияют на рост?»	-	1	1	Сравнение проростков в тёплом и холодном месте. Контроль: измерение длины, фиксация.
3.5	«Животные и их среда обитания»	-	1	1	Наблюдение за улиткой или рыбкой, выявление потребностей (еда, вода, пространство). Контроль: карта наблюдений.
3.6	«Кто что ест? Способы питания животных»	-	1	1	Игра с карточками, классификация (хищники, травоядные). Контроль: правильность группировки.
3.7	«Промежуточная диагностика: условия жизни растений и животных»	-	1	1	Задания на установление связей (растению нужна вода, животному – пища). Контроль: бланк.
3.8	«Итоговая диагностика по модулю»	-	1	1	Комплексное задание: назвать условия для роста растения, привести пример животного и его питания. Контроль: итоговый бланк.
4	Модуль «Физика для малышей»: свет, звук, магниты, движение	1	6	7	Знакомство с простыми физическими явлениями через игры и опыты: свет и тень, звук, магнетизм, сила трения.
4.1	«Откуда берётся тень? Свет и его источники»	-	1	1	Опыты с фонариком, получение тени от разных предметов. Контроль: рисунок тени.
4.2	«Солнечный зайчик и отражение света»	-	1	1	Игра с зеркалом, наблюдение за

					отражением. Контроль: объяснение отражения.
4.3	«Что такое звук? Слышим и чувствуем вибрацию»	-	1	1	Опыты: звучащий камертон, струны, бутылки с водой. Контроль: схема источника звука.
4.4	«Магниты и их свойства: что притягивается?»	-	1	1	Опыты с магнитами и разными предметами (металл, пластмасса, дерево). Контроль: таблица «притягивается – нет».
4.5	«Сила магнита через преграды»	-	1	1	Опыты с магнитом и бумагой, водой, стеклом. Контроль: фиксация результатов.
4.6	«Почему предметы катятся? Сила и движение»	-	1	1	Опыты на наклонной плоскости: сравнение скорости качения разных материалов. Контроль: выводы.
4.7	«Итоговое занятие по модулю: физические чудеса»	0,5	0,5	1	Обобщающая игра-викторина, демонстрация опытов детьми. Контроль: участие, ответы.
5	Модуль «Эксперименты вокруг нас»: погода, время, материалы, безопасность	1	5	6	Применение исследовательских навыков в повседневной жизни: наблюдение за погодой, измерение времени, свойства материалов, безопасное поведение.
5.1	«Наблюдаем за погодой: облака, осадки, ветер»	-	1	1	Ежедневные наблюдения, ведение календаря погоды (условные знаки). Контроль: календарь.
5.2	«Время: песочные и водяные часы»	-	1	1	Измерение времени с помощью песочных часов, сравнение с

					водяными. Контроль: понимание измерения.
5.3	«Бумага, ткань, дерево: сравниваем свойства»	-	1	1	Опыты на прочность, намокаемость, сжигаемость (без огня – демонстрация педагога). Контроль: таблица свойств.
5.4	«Безопасные и опасные материалы в быту»	-	1	1	Беседа, игра «Найди опасное», моделирование ситуаций. Контроль: правильность выбора.
5.5	«Мини-квест: лаборатория в группе»	-	1	1	Поисковые задания по карточкам: найти объект, провести опыт по инструкции, зафиксировать. Контроль: маршрутный лист.
5.6	«Итоговое мероприятие: Я – исследователь»	0,75	0,25	1	Выставка лучших работ, защита одного опыта (по выбору), вручение сертификатов. Контроль: фотоотчёт, отзывы.
	ИТОГО	5	31	36	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	36	1 раз по 25 минут

Пояснения к графику:

1 сентября – начало учебного года в ДОУ, 31 мая – окончание.

36 учебных недель = 36 занятий.

Каждое занятие длится 25 минут (с учётом возрастных норм СанПиН).

Предусмотрены зимние каникулы (2 недели, конец декабря – начало января), а также резервные дни (4 занятия) для переноса в случае карантина или праздников.

4. Содержание программы

Модуль 1. «Я – исследователь»: правила, наблюдение, фиксация (6 часов)

Задачи модуля:

- познакомить детей с правилами безопасности при проведении опытов;
- учить выполнять устную инструкцию из 2–3 шагов;
- развивать наблюдательность и умение выделять существенные признаки объектов;
- познакомить со способами фиксации результатов (рисунок, схема, условный знак);
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Тема 1.1. «Правила работы в лаборатории. Инструкция из 2 шагов»

Теория: беседа о том, что такое лаборатория, почему важно соблюдать порядок, не брать материалы в рот, не пробовать на вкус. Педагог показывает простую инструкцию из двух шагов (например: «возьми стакан», «налей воду»).

Практика: игра «Выполни по порядку» – дети получают карточки с шагами и выполняют их по цепочке. Рефлексия (что было легко, что запомнилось).

Контроль: наблюдение, чек-лист выполнения инструкции без пропусков.

Тема 1.2. «Что такое наблюдение? Учимся смотреть и замечать»

Практика: детям даётся два похожих объекта (камень и кусочек мела, лист дуба и лист берёзы). Задание – найти 3 отличия, зарисовать их. Обсуждение: что можно заметить, если внимательно смотреть.

Контроль: карточки наблюдений с перечислением отличий.

Тема 1.3. «Фиксируем результат: рисуем и обозначаем»

Практика: педагог демонстрирует опыт (растворение соли в воде), дети зарисовывают этапы: стакан с водой, добавление соли, растворение. Вводятся простые значки (стрелка, галочка). Каждый ребёнок фиксирует результат.

Контроль: правильность последовательности и использование значков.

Тема 1.4. «Сравниваем и находим разницу»

Практика: работа в парах – каждый получает по два образца (сухой песок и мокрый). Дети совместно заполняют таблицу сравнения (цвет, запах, сыпучесть, форма). Затем устно описывают.

Контроль: заполненный лист сравнения, аргументация.

Тема 1.5. «Что такое гипотеза? Учимся предполагать»

Практика: игра «Что будет, если...?» (например, если положить кубик в воду – утонет или поплывёт?). Дети высказывают предположения, затем проверяют. Учимся говорить: «Я думаю, что...».

Контроль: устные ответы, количество выдвинутых гипотез.

Тема 1.6. «Рефлексия и итоги: что узнали и чему удивились?»

Теория: подведение итогов модуля, обсуждение самых интересных моментов.

Практика: выбор 1–2 лучших рисунков из дневника наблюдений, краткое объяснение.

Контроль: итоговый чек-лист по модулю.

Модуль 2. «Неживая природа»: вода, воздух, песок, глина (9 часов)

Задачи модуля:

-сформировать представления о свойствах воды (прозрачность, текучесть, растворитель), воздуха (невидим, упруг, движется), песка (сыпучесть, влажный лепится), глины (пластичность, твёрдость после сушки);

-учить проводить опыты по алгоритму, делать выводы;

-развивать умение сравнивать вещества и классифицировать их.

Тема 2.1. «Вода – волшебница: лём, переливаем, окрашиваем» – опыты с переливанием, сравнение прозрачности воды с другими жидкостями, растворение соли и сахара, окрашивание. Фиксация на карточке.

Тема 2.2. «Тонет – не тонет: плавучесть предметов» – дети опускают в воду предметы из дерева, металла, пластмассы, камня, отмечают в таблице «тонет – не тонет». Объясняют результаты.

Тема 2.3. «Где живёт воздух? Обнаруживаем невидимку» – опыты с пакетом (замораживание воздуха), трубочкой в воде (пузырьки), мыльными пузырями. Рисунок с пояснением.

Тема 2.4. «Воздух имеет вес и может двигаться» – сравнение веса надутого и сдутого шарика, создание ветра с помощью веера, наблюдение за вертушкой. Вывод: воздух лёгкий, но имеет вес и движется.

Тема 2.5. «Свойства песка: сыпучий, мокрый, лепится» – дети трогают сухой песок, насыпают через воронку, увлажняют и лепят куличики. Сравнивают, делают вывод.

Тема 2.6. «Свойства глины: пластичность, твёрдость» – лепка из глины, сравнение с песком (глина держит форму, после высыхания становится твёрдой). Изготавливают простые фигурки.

Тема 2.7. «Песок и глина – сравнение» – совместное заполнение таблицы: цвет, сыпучесть, смешивание с водой, способность лепиться. Дети проговаривают различия.

Тема 2.8. «Промежуточная диагностика: свойства воды, воздуха, песка, глины» – дети выполняют 3–4 простых задания (назвать 2 свойства воды, как обнаружить воздух, что можно слепить из мокрого песка). Фиксация в бланке.

Тема 2.9. «Итоговая диагностика по модулю» – комплексное задание: провести опыт по инструкции (например, растворить соль в воде), зафиксировать результат и сделать вывод.

Модуль 3. «Живая природа»: растения, условия роста, животные (8 часов)

Задачи модуля:

- познакомить с условиями, необходимыми для роста растений (вода, свет, тепло);
- развивать умение наблюдать за изменениями в процессе роста;
- дать представления о потребностях животных (пища, вода, пространство);
- учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Тема 3.1. «Что нужно растению для жизни?» – закладка опыта: семена фасоли помещаются в разные условия (свет + вода, свет без воды, темнота + вода, холод + вода). Дети делают зарисовки и наблюдают в течение недели. Фиксация в дневнике.

Тема 3.2. «Как вода поднимается по стеблю?» – опыт с окрашенной водой и стеблем сельдерея (или белым цветком). Через несколько часов дети видят окрашивание листьев, делают вывод о движении воды по сосудам.

Тема 3.3. «Дышит ли растение?» – опыт с листом, опущенным в воду на свету – выделяются пузырьки кислорода. Объяснение: растение выделяет воздух.

Тема 3.4. «Тепло и холод – как влияют на рост?» – сравнение проростков, стоящих в тепле и на холоде. Измерение длины, фиксация. Вывод: для роста нужно тепло.

Тема 3.5. «Животные и их среда обитания» – наблюдение за улиткой или рыбкой в аквариуме, обсуждение, что им нужно (вода, еда, воздух). Заполнение карты наблюдений.

Тема 3.6. «Кто что ест? Способы питания животных» – дидактическая игра с карточками: разделить животных на травоядных и хищников. Объяснить выбор.

Тема 3.7. «Промежуточная диагностика: условия жизни растений и животных» – дети выполняют задания на установление связи (например, соединить растение с тем, что ему нужно, животное с его пищей).

Тема 3.8. «Итоговая диагностика по модулю» – комплексное задание: назвать 3 условия для роста растения, привести пример животного, описать его потребности.

Модуль 4. «Физика для малышей»: свет, звук, магниты, движение (7 часов)

Задачи модуля:

- познакомить с источниками света и образованием тени;
- дать представление о звуке как вибрации;
- изучить свойства магнита (притяжение металлов, действие через преграды);
- развивать интерес к физическим явлениям через игровые опыты.

Тема 4.1. «Откуда берётся тень? Свет и его источники» – опыт с фонариком: направляем свет на предмет, получаем тень. Меняем расстояние, угол – тень меняется. Рисуем тени.

Тема 4.2. «Солнечный зайчик и отражение света» – игра с зеркальцем, ловим солнечных зайчиков, обсуждаем отражение света.

Тема 4.3. «Что такое звук? Слышим и чувствуем вибрацию» – опыты: звучащий камертон (ощущение вибрации), натянутая струна, бутылки с разным уровнем воды (разная высота звука). Рисуем схему источника звука.

Тема 4.4. «Магниты и их свойства: что притягивается?» – исследование: подносим магнит к разным предметам, делим на две группы (притягивается, не притягивается). Заполняем таблицу.

Тема 4.5. «Сила магнита через преграды» – проверяем, действует ли магнит через бумагу, картон, воду, стекло. Делаем вывод, что некоторые преграды не мешают.

Тема 4.6. «Почему предметы катятся? Сила и движение» – на наклонной доске пускаем шарики разного веса и материала, сравниваем скорость. Обсуждаем, что тяжёлые катятся быстрее.

Тема 4.7. «Итоговое занятие по модулю: физические чудеса» – обобщающая игра-викторина, где дети демонстрируют один из опытов (по выбору) и объясняют, что происходит.

Модуль 5. «Эксперименты вокруг нас»: погода, время, материалы, безопасность (6 часов)

Задачи модуля:

-применять полученные исследовательские навыки в повседневных ситуациях;

-научить вести календарь погоды, использовать простые приборы (песочные часы);

-сравнивать свойства разных материалов (бумага, ткань, дерево);

-закрепить правила безопасного поведения с потенциально опасными предметами.

Тема 5.1. «Наблюдаем за погодой: облака, осадки, ветер» – ежедневные наблюдения на прогулке, введение условных знаков (солнце, туча, дождь, снег, ветер). Ведение календаря погоды в группе.

Тема 5.2. «Время: песочные и водяные часы» – знакомство с песочными часами, измерение времени (например, сколько раз пересыплется песок за минуту). Сравнение с водяными часами.

Тема 5.3. «Бумага, ткань, дерево: сравниваем свойства» – опыты: сгибаем, рвём, смачиваем образцы. Заполняем таблицу свойств (прочность, намокаемость). Огонь не используется (демонстрация педагога).

Тема 5.4. «Безопасные и опасные материалы в быту» – беседа о том, какие предметы могут быть опасны (ножницы, лекарства, моющие средства). Игра «Найди опасное» по картинкам, отработка алгоритма действий (не трогать, сказать взрослому).

Тема 5.5. «Мини-квест: лаборатория в группе» – дети получают маршрутный лист с заданиями: найти указанный объект, провести простой опыт по

инструкции (например, проверить магнит), зафиксировать результат. Работа в парах.

Тема 5.6. «Итоговое мероприятие: Я – исследователь» – выставка лучших работ (рисунки, дневники, поделки), каждый ребёнок защищает один опыт (рассказывает, что делал и что узнал). Вручение сертификатов «Юный исследователь», фотоотчёт для родителей.

5. Воспитание

Цель воспитательного компонента программы – формирование у детей 5–6 лет ценностного отношения к познанию, природе, труду и сотрудничеству, развитие любознательности, самостоятельности и ответственности в процессе исследовательской деятельности.

Задачи воспитания:

- воспитывать интерес к окружающему миру, стремление задавать вопросы и искать на них ответы;
- формировать основы экологической культуры – бережное отношение к растениям, животным, воде, воздуху;
- развивать навыки безопасного поведения при работе с материалами и инструментами;
- воспитывать культуру общения: умение слушать других, работать в паре, договариваться, делиться материалами;
- прививать аккуратность и старательность при фиксации результатов, уважение к своему и чужому труду;
- формировать положительную самооценку через признание достижений в исследовательской деятельности.

Направления воспитательной работы и их реализация в содержании программы:

Воспитание познавательного интереса и исследовательского поведения – реализуется через все модули: постановка проблемных вопросов, создание ситуаций удивления, поощрение детских гипотез. Например, в модуле «Неживая природа» дети сами предлагают, что произойдёт, если смешать песок и глину.

Экологическое воспитание – в модуле «Живая природа» дети осознают хрупкость растений, необходимость заботы о них; на прогулках закрепляют правила поведения в природе.

Воспитание безопасного поведения – специальный раздел модуля 5, а также вводные правила каждого занятия, где повторяются запреты (не брать в рот, не пробовать на вкус, не направлять свет в глаза).

Воспитание навыков сотрудничества – парные и коллективные опыты (модули 1, 4, 5), взаимопроверка и совместная фиксация результатов, обсуждение выводов.

Воспитание трудолюбия и аккуратности – ведение дневников наблюдений, оформление таблиц, создание поделок из глины – всё это требует терпения и усидчивости, что поощряется педагогом.

Патриотическое и гражданское воспитание – в рамках тем о погоде, природе родного края, бережном отношении к ресурсам (вода, воздух) формируется любовь к малой родине и ответственность за её экологию.

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы и ситуативные разговоры,
- дидактические и подвижные игры,
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование),
- чтение познавательной литературы,
- пример взрослого,
- поощрение, создание ситуации успеха,
- рефлексия (что нового узнали, чему научились).

6. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения по программе «Маленькие исследователи: мир открытий» дети 5–6 лет достигают следующих результатов:

В области обучения (предметные результаты):

знают основные свойства воды (жидкая, прозрачная, без запаха, может растворять некоторые вещества);

знают, что воздух невидим, но существует, его можно почувствовать и увидеть при движении (ветер, пузырьки);

различают песок и глину по внешним признакам и свойствам (сыпучесть, пластичность, способность держать форму);

называют условия, необходимые для роста растений (свет, вода, тепло, почва);

умеют выделять общие признаки живых организмов (дышат, питаются, растут);

могут назвать 2–3 источника света и объяснить образование тени;

знают, что магнит притягивает металлические предметы, могут притягиваться через преграды;

умеют проводить простой опыт по инструкции из 2–3 шагов с помощью взрослого;

владеют элементарными способами фиксации результатов (рисунок, схема, условные знаки);

могут сформулировать простой вывод фразой: «Я узнал, что...» или «Я заметил, что...».

В области регулятивных умений (метапредметные):

соблюдают правила безопасности в лаборатории (не пробуют, не трогают без разрешения);

удерживают в памяти инструкцию из 2–3 действий и выполняют её в правильной последовательности;

проверяют результат по образцу или сравнивают с ожидаемым (самопроверка);

могут совместно с партнёром распределить действия при проведении опыта (кто держит, кто наливает, кто отмечает).

В области личностных качеств (воспитательные результаты):

проявляют устойчивый познавательный интерес, задают вопросы, предлагают свои версии;

бережно относятся к растениям и животным, не ломают ветки, не обижают насекомых;

работают в паре доброжелательно, помогают товарищу, не мешают, используют вежливые формы общения;

аккуратно выполняют задания, стараются доводить работу до конца;

радуются своим успехам и успехам других, могут дать позитивную оценку работе друга;

спокойно принимают необходимость повторить опыт или исправить ошибку.

Диагностика результативности:

педагогическое наблюдение в процессе занятий;

анализ продуктов детской деятельности (дневники наблюдений, карточки, поделки);

промежуточная диагностика (декабрь) и итоговая (май) по бланкам с открытыми и закрытыми вопросами;

самооценка и взаимооценка по простым критериям (аккуратно, правильно, интересно).

7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог, имеющий соответствующую квалификацию, опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, владеющий методикой организации экспериментирования.

Материально-техническое обеспечение:

помещение – групповая комната или специально оборудованная «лаборатория», соответствующая требованиям СанПиН (столы, стулья, хорошее освещение, раковина для воды).

Оборудование и материалы:

прозрачные ёмкости (стаканы, банки, пробирки, контейнеры)

воронки, сита, пипетки, ложки

природные материалы: песок, глина, камни, ракушки, семена, листья

вещества: соль, сахар, мука, растительное масло, пищевые красители

приборы: лупы, магниты, компасы, песочные часы, термометры (уличные)

источники света: фонарики, зеркала, цветные стекла

материалы для фиксации: бумага, карандаши, фломастеры, мелки, маркеры, готовые бланки наблюдений

иллюстративный материал, карточки-схемы, алгоритмы опытов

макеты (например, макет вулкана для проведения опытов)

игрушки и предметы для экспериментов (камешки, скрепки, деревянные брусочки, пластиковые фигурки).

Технические средства: ноутбук, проектор (для показа видео-опытов, презентаций), принтер (для печати бланков, карточек).

Информационно-методическое обеспечение:

методические пособия по экспериментированию в ДОУ,

рабочие тетради и альбомы для фиксации,

дидактические игры (лото «Свойства материалов», «Живое – неживое», «Что из чего сделано»),

электронные образовательные ресурсы (презентации, видеофрагменты опытов),

диагностический инструментарий (протоколы наблюдений, бланки диагностики).

Организационные условия:

режим занятий – 1 раз в неделю по 25 минут,

наполняемость подгруппы – 10–20 человек,

Взаимодействие с семьёй – консультации для родителей, рекомендации по проведению простых опытов дома, привлечение родителей к подготовке материалов и участию в мероприятиях (выставки, праздники).

8. Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2005.

Зебзеева В.А. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность. – Оренбург, 2018.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство Учебной литературы, 2017.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2016.

Рыжова Н.А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2017.

Интернет-ресурсы: порталы «МААМ.ru», «Дошкольное образование», «Электронная библиотека РГБ»