

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 20 мая 2026 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» г. о. Самара
_____ М. А. Шафигулина
Приказ № 89-ОД от 20 мая 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Детские шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объем: 36 часов

Срок реализации: 1 год



C=RU, O="МБДОУ ""
Детский сад № 2"" г.о.
Самара",
CN=Шафигулина М.А.,
E=sdo.ds2@63edu.ru
008b6edcfc6b5702e1
2026-08-28 11:30:15

Разработчик:

Данилова Анастасия Сергеевна, воспитатель

Самара, 2026

Содержание:

№п.п.	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка Цель и задачи Актуальность Педагогическая целесообразность Основные ожидаемые результаты	3-6
2.	Учебный план	7-11
3.	Календарный учебный график	11
4.	Содержание программы Модуль «Я — ученик»: правила, инструкции, самоконтроль Модуль «Математика: логика, алгоритмы, проверка» Модуль «Грамота и речь: звуковой анализ, схемы» Модуль «Безопасность и ориентировка: маршруты, транспорт»	12-19
5.	Воспитание	19-20
6.	Планируемые результаты	20-21
7.	Ресурсное обеспечение	21-22
8.	Список литературы	22-23

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен

Программа соответствует **физкультурно-спортивной направленности.**

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- локальные акты образовательной организации (устав, положение о дополнительном образовании и др.).

Программа предусматривает начальный курс по обучению игре в шахматы. Он максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», — любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников посредством игры в шахматы

Задачи программы:

- Обучать правилам игры в шахматы.
- Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
- Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
- Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 5 – 7 лет (старший дошкольный возраст).

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Педагогическая целесообразность программы данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В старшем дошкольном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Детские шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Дополнительная общеразвивающая программа **реализуется** в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по подгруппам (8–10 человек). Режим занятий по программе предполагает 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут (с учётом требований СанПиН для детей 5–7 лет); в структуру каждого занятия включены короткие двигательные паузы и смена видов деятельности.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Формами определения итогов реализации программы является итоговое мероприятие викторина с элементами шахматной игры «В шахматной стране» с вручением сертификатов, родительское собрание с демонстрацией достижений.

Формами (методами) определения результативности программы являются педагогическое наблюдение, устный опрос, дидактические игры и упражнения, проведение промежуточной (декабрь) и итоговой (май) диагностики, парная оценка по простым критериям.

2. Учебный план

**Дополнительная общеразвивающая программа «Детские шахматы»
1 год обучения (36 часов, 1 занятие в неделю)**

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль «Шахматная доска»				Содержание: модуль направлен на ознакомление детей дошкольного возраста с основами шахматной игры.
1.1	Тема 1. «Черные и белые поля.»	0,25	0,75	1	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» Практика: инсценирование дидактической сказки «Котята хвастунишки». Контроль: устный опрос
1.2	Тема 2. «Вертикаль и диагональ»	0,25	0,75	1	Расположение доски между партнерами Горизонтальная

					линия. Вертикальная линия Практика: дидактические задания и игры Контроль: устный опрос
1.3	Тема 3. «Горизонталь»	0,25	0,75	1	Чтение дидактической сказки И. Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Практика: рисование шахматной доски, инсценировка сказки И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» Контроль: дидактическая игра
Сумма по модулю		0,75	2,25	3	
2	Модуль «Шахматные фигуры»				<i>Содержание:</i> модуль направлен на ознакомление детей дошкольного возраста с основными шахматными фигурами, их названиями, внешним видом и особенностями передвижения по шахматной доске.
2.1	Тема 1. «Белые и черные фигуры»	0.25	0,75	1	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» Практика: дидактические игры и упражнения. Контроль: устный опрос
2.2	Тема 2. «Начальное положение»	0.25	0,75	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

					Практика: проигрывание игровых этюдов с применением полученных знаний. Контроль: дидактические задания и игры
2.3	Тема 3. «Ладья»	1	1	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Специфика фигуры. Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.4	Тема 4. «Слон»	1	1	2	Место слона в начальном положении. Ход. Специфика фигуры. Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.5	Тема 5. «Ладья против слона»	0.25	0,75	1	Термин «стоять под боем». Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.6	Тема 6. «Ферзь»	1	1	2	Место ферзя в начальном положении. Ход. Специфика фигуры. Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.7	Тема 7. «Ферзь против ладьи, слона»	-	2	2	Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.8	Тема 8. «Конь»	1	1	2	Место коня в начальном положении. Ход. Специфика фигуры.

					Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.9	Тема 9. «Конь против ферзя, ладьи, слона»	-	2	2	Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.10	Тема 10. «Пешка»	1	1	2	Место пешки в начальном положении. Ход. Специфика фигуры. Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.11	Тема 11. «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.»	-	2	2	Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.12	Тема 12. «Король»	1	1	2	Место короля в начальном положении. Ход. Специфика фигуры. Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
2.13	Тема 13 «Король против других фигур»	-	3	3	Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
Сумма по модулю		6,75	17,25	24	
3	Модуль «Цель шахматной партии»				<i>Содержание:</i> модуль знакомит детей дошкольного возраста с главным смыслом шахматной игры — достижением победы путем постановки шаха и мата королю соперника, а также с понятием ничьей

3.1	Тема 1. «Шах»	0,25	1,75	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой Открытый шах. Двойной шах Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
3.2	Тема 2. «Мат»	0,25	1,75	2	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход Практика: выполнение дидактических заданий и игр Контроль: устный опрос
3.3	Тема 3 «Ничья, пат.»	0,25	0,75	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Практика: дидактическое задание Контроль: устный опрос
3.4	Тема 4 «Рокировка»	0,25	0,75	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: дидактическое задание Контроль: устный опрос
Сумма по модулю		1	5	6	
4	Модуль «Игра всеми фигурами из начального положения»				<i>Содержание:</i> модуль направлен на закрепление у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о шахматах через практическую игру всеми фигурами с их исходных позиций.
4.1	Тема 1. «Шахматная партия»	-	2	2	Самые общие рекомендации о

					принципах разыгрывания дебюта. Практика: Игра всеми фигурами из начального положения Контроль: устный опрос
4.2	Тема 2. «Повторение программного материала»	-	1	1	Практика: викторина с элементами шахматной игры «В шахматной стране»
	Сумма по модулю	-	4	4	
	Итого	7,5	28,5	36	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	36	1 раз

Пояснения к графику (для включения в программу)

- **Дата начала и окончания:** 1 сентября — традиционное начало учебного года в ДООУ; 31 мая — последний рабочий день перед летними каникулами.
- **Всего учебных недель — 36**
- **Всего учебных дней — 36:** при режиме 1 занятие в неделю получается ровно 36 занятий за 36 недель.
- **Всего учебных часов — 36**
- **Каникулярные периоды:** зимние — 2 недели (конец декабря — начало января, с учётом новогодних праздников);
- **Резервные дни:** 4 занятия (заложены в общий план на случай карантин, праздничных переносов, больничных педагога).

4. Содержание программы

Модуль 1. «Шахматная доска» (3 часа)

Краткое описание содержания и задач раздела: модуль направлен на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с основами шахматной игры. В ходе занятий дети знакомятся с шахматной доской, ее расположением, цветом и клеточным полем, учатся ориентироваться на доске, различать

горизонтالي, вертикали и диагонали, понимать расположение фигур и простейшие правила игры.

Обучение строится в игровой форме, с использованием наглядности, дидактических игр, упражнений, загадок и практических заданий. Модуль способствует развитию познавательной активности, логического мышления, внимания, памяти, пространственной ориентировки и умения действовать по правилу.

Задачи:

- познакомить детей с шахматной доской и ее устройством;
- развивать логическое и наглядно-образное мышление;
- совершенствовать пространственную ориентировку;
- воспитывать интерес к шахматной игре.

Тема 1. «Черные и белые поля.» (1 час)

Теория: чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».

Тема 2. «Вертикаль и диагональ» (1 час)

Теория: расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика: дидактические задания и игры «Горизонталь». «Вертикаль».

Тема 3. «Шахматные фигуры» (1 час)

Теория: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Практика: дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Модуль 2. «Шахматные фигуры» (24 часа)

Краткое описание содержания и задач раздела: модуль направлен на ознакомление детей дошкольного возраста с основными шахматными фигурами, их названиями, внешним видом и особенностями передвижения по шахматной доске. В процессе занятий дети учатся различать фигуры, запоминать их расположение на доске, сравнивать между собой и выполнять простейшие игровые задания.

Обучение строится в игровой, наглядной и доступной форме с использованием дидактических игр, карточек, упражнений, сказок, мини-игр и практических заданий. Освоение модуля способствует формированию первичных шахматных представлений, развитию познавательных процессов, произвольного внимания, памяти, логического мышления и пространственной ориентировки.

Задачи:

- познакомить детей с основными шахматными фигурами и представление о названии, внешнем виде и особенностях каждой фигуры;
- развивать логическое мышление и умение анализировать и совершенствовать пространственную ориентировку;
- воспитывать интерес к шахматам и развивать умение действовать по правилу;

Тема 1. «Белые и черные фигуры» (1 час)

Теория: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Практика: дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Тема 2. «Начальное положение» (1 час)

Теория: расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и

начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

Практика: дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Тема 3. «Ладья» (2 часа)

Теория: место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика: дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».

Тема 4. «Слон» (2 часа)

Теория: место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против ДВУХ). «Ограничение подвижности».

Тема 5. «Ладья против слона» (1 час)

Практика: дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 6. «Ферзь» (2 часа)

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых»,

«Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

Практика: дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Тема 7. «Ферзь против ладьи и слона» (1 час)

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»

Тема 8. «Конь» (2 часа)

Теория: место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.

Практика: дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 9. «Конь против ферзя, ладьи, слона» (2 часа)

Практика: дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 10. «Пешка» (2 час)

Теория: место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 11. «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.» (2 часа)

Практика: дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 12. «Король» (2 часа)

Теория: место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не берут, но и под бой его ставить нельзя. Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Тема 13. «Король против других фигур» (3 часа)

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». Партия.

Модуль 3. «Цель шахматной партии» (6 часов)

Краткое описание содержания и задач раздела: модуль знакомит детей дошкольного возраста с главным смыслом шахматной игры — достижением победы путем постановки шаха и мата королю соперника, а также с понятием ничьей. В доступной и игровой форме дети получают первоначальные представления о том, что каждая партия имеет свою цель, а для ее достижения

необходимо продумывать ходы, соблюдать правила и учитывать действия партнера.

В ходе занятий дети учатся понимать, что шахматы — это игра, в которой важны внимание, последовательность, умение видеть цель и стремиться к ее достижению. Обучение строится на наглядных примерах, игровых ситуациях, мини-диалогах, упражнениях и простых шахматных задачах, соответствующих возрасту детей.

Задачи:

- познакомить детей с понятием цели шахматной партии и сформировать первичное представление о понятиях шах, мат, ничья;
- совершенствовать умение анализировать игровую ситуацию и развивать способность предвидеть результат своих действий;
- воспитывать интерес к шахматной игре и формировать усидчивость, терпение и целеустремленность.

Тема 1. «Шах» (2 часа)

Теория: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

Дидактическая игра «Первый шах».

Партия

Тема 2. «Мат» (2 час)

Теория: цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: Дидактическое задание «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход».

Партия

Тема 3. «Ничья, пат» (1 час)

Теория: отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание «Пат или не пат».

Партия

Тема 4. «Рокировка» (1 час)

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание «Рокировка».

Партия

Модуль 4. «Игра всеми фигурами из начального положения» (4 часа)

Краткое описание содержания и задач раздела: модуль направлен на закрепление у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о шахматах через практическую игру всеми фигурами с их исходных позиций. Дети учатся расставлять фигуры на доске в начале партии, понимать очередность хода, соблюдать правила игры и использовать полученные знания в простейших игровых ситуациях.

В процессе занятий воспитанники пробуют разыгрывать короткие партии, выполняют игровые задания и упражняются в перемещении фигур по правилам. Обучение проходит в доступной, наглядной и игровой форме, что способствует формированию интереса к шахматам, развитию внимания, памяти, логического мышления и умения действовать последовательно.

Задачи:

- познакомить с простейшими правилами игры всеми фигурами и учить применять полученные знания в учебных мини-партиях.
- формировать умение анализировать игровую ситуацию и развивать способность планировать простейшие ходы;
- формировать терпение, организованность и самоконтроль и воспитывать уважение к сопернику и умение соблюдать правила;

Тема 1. «Шахматная партия» (2 часа)

Теория: самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 2. «Повторение программного материала» (2 час)

Практика: викторина с элементами шахматной игры «В шахматной стране»

5. Воспитание

Цель воспитательного компонента программы

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к шахматной игре, воспитание нравственно-волевых качеств личности, таких как терпение, усидчивость, целеустремленность, самоконтроль, умение соблюдать правила, принимать результат игры и уважительно относиться к партнеру по игре.

Задачи воспитания в рамках программы

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- формировать умение действовать по правилам и соблюдать игровую дисциплину;
- развивать терпение, усидчивость, внимание и самоконтроль;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость и стремление доводить начатое до конца;
- формировать уважительное отношение к сопернику, умение принимать победу и поражение;
- воспитывать доброжелательность, умение играть в паре и взаимодействовать со сверстниками;
- формировать положительное отношение к интеллектуальной деятельности и познанию.

Направления воспитательной работы и их реализация в содержании программы

1. Воспитание культуры учебного труда и самоорганизации реализуется через формирование у детей навыков организации рабочего места, соблюдения правил и последовательности действий, аккуратности, ответственности, усидчивости и умения контролировать свое поведение в процессе учебной и игровой деятельности. Например: ребенок раскладывает шахматные фигуры и доску в нужном порядке, начинает и завершает работу по сигналу педагога.

2. Воспитание навыков безопасного поведения реализуется через формирование у детей представлений о правилах безопасного и осторожного поведения в процессе занятий, игр и совместной

деятельности, а также через развитие умения соблюдать инструкции, действовать аккуратно и бережно относиться к окружающим предметам и людям.

3. Воспитание коммуникативной культуры и сотрудничества реализуется через формирование у детей навыков вежливого общения, умения слушать, договариваться, соблюдать правила взаимодействия, работать в паре и группе, а также проявлять уважение и доброжелательность к сверстникам и взрослым.

4. Воспитание ответственности и самостоятельности Поддерживается за счёт постепенного усложнения заданий и передачи ребёнку части ответственности за результат: выбор лучшего хода во время партии, объяснение своего решения. Итоговые партии и рефлексия помогают ребёнку увидеть личный прогресс и осознать ценность старания.

5. Воспитание ценностного отношения к правилам, порядку и результату

Достигается через предсказуемую структуру занятий (правило недели, единый алгоритм действий), систему критериев оценки и наглядную демонстрацию связи «усилие — результат». Ребёнок понимает, зачем нужны шаги алгоритма, почему важно проверять работу и соблюдать границы, и переносит эти установки в повседневную деятельность.

Формы и методы воспитательной работы

- **Ролевые и ситуативные игры** — для отработки алгоритмов безопасного поведения и навыков обращения за помощью.
- **Парная работа и взаимопроверка** — для развития эмпатии, культуры оценки и сотрудничества.
- **Рефлексия в конце занятия** — для осмысления собственных действий, формулирования выводов, закрепления положительного опыта.

6. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Детские шахматы» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области обучения:

- у детей сформирован интерес к шахматной игре;
- дети умеют соблюдать правила поведения и очередность хода;
- повышается уровень усидчивости, внимания и самоконтроля;
- формируются такие качества, как терпение, настойчивость и целеустремленность;

- дети проявляют уважение к партнеру по игре;
- дети учатся спокойно воспринимать результат игры;
- развивается положительное отношение к совместной деятельности и интеллектуальным играм.

- **В области воспитания:**

- развитие саморегуляции и эмоционального контроля: способность спокойно реагировать на необходимость проверки и исправления ошибок, принятие конструктивной обратной связи от педагога и партнёра;
- освоение норм сотрудничества и взаимопомощи: умение работать в паре, доброжелательно оценивать работу товарища, использовать вежливые фразы при обращении за помощью и при предоставлении обратной связи;
- формирование ответственности за выполнение задания и соблюдение алгоритма действий, понимание значимости последовательности шагов и проверки результата;
- воспитание культуры безопасного поведения: осознанное следование правилам перехода дороги, понимание алгоритма действий в сложной ситуации, умение отличать безопасные и небезопасные места и действия;
- развитие терпения и внимания в игре в шахматы, способность доводить начатое дело до конца даже при возрастании сложности;
- ценностное отношение к собственным достижениям и успехам других детей: умение радоваться прогрессу, замечать улучшения в своих знаниях, корректно сравнивать результаты («сегодня у меня получилось лучше, чем в прошлый раз»);
- освоение ценностей взаимоуважения, поддержки и совместной деятельности, проявление доброжелательности и готовности помочь сверстнику в рамках учебного взаимодействия.

7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий соответствующую квалификацию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповом помещении, которое соответствует требованиям СанПиН, безопасно и оснащено для разных видов деятельности.

Мебель и пространство: детские столы и стулья, шкафы для материалов, уголки для разных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой).

- **Оборудование и технические средства:** ноутбук, проектор или интерактивная доска (для показа презентаций, обучающих видео), принтер (для распечатки дидактических заданий и игр).

- **Материалы для практической деятельности:** шахматные доски и фигуры
- **Для отработки безопасного поведения:** макеты (например, перекрёстка), дорожные знаки, сюжетно-ролевые наборы («Магазин», «Больница»), атрибуты для моделирования ситуаций.
- **Для развития сотрудничества и коммуникации:** материалы для совместной работы.
- **Расходные материалы:** бумага разных видов, пластилин, краски, кисти, ножницы с закруглёнными концами, клей.

Информационно-методическое обеспечение

- **Учебно-методические комплексы:** рабочие тетради, учебные пособия по направлениям программы.
- **Дидактические игры и пособия:** шахматы разных видов
- **Методическая литература для педагога:** программы и методики.
- **Электронные образовательные ресурсы:** презентации, видеоматериалы по темам программы
- **Диагностический инструментарий:** карты наблюдений, протоколы для фиксации уровня развития навыков саморегуляции, умения работать в паре, осознания правил безопасности.

Организационные условия

- **Режим занятий:** соответствие возрастным нормам (продолжительность занятий для детей 5–7 лет — не более 25-30 минут).
- **Наполняемость групп:** оптимальная для организации парной и групповой работы.
- **Взаимодействие с родителями:** включение семей в образовательный процесс (консультации, совместные проекты, помощь в создании материалов для занятий).

8. Список литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Павлова Н. Н., Рязанцева Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. — М.: Сфера, 2020. *(Практические методики для отслеживания динамики самоконтроля, удержания инструкции, способности к самопроверке.)*
- Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
- Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство «Физкультура и спорт». 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

