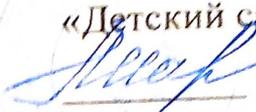


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «01» июня 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» г.о. Самара

М.А. Шафигулина
Приказ № 131
от «01» июня 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлые ладошки»**

Направленность: сенсорно-моторное развитие

Возраст: 2-4 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Варданян Сирануш Саргисовна
педагог - психолог

Самара, 2022

1. Пояснительная записка

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

Цель: Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
2. Формировать практические умения и навыки.
3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
4. Развивать речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)
2. воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;
3. воспитывать и развивать художественный вкус.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 2-4 лет

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Систематический анализ развития мелкой моторики детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

Объекты программы

Дети 2-4 лет

Методы

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действий с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности

Подгрупповая

Принципы комплектования кружка и организации работы

Учет интересов и способностей детей.

Добровольное участие.

Учет психофизических особенностей детей.

Отличительные особенности работы данного кружка.

Работа в кружке «Волшебные пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке

отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Формы и режим занятий:

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах по 20-25 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

2. Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

Пальчиковый игротренинг

Массаж кистей рук

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость

Рисование пластилином

Конструирование

Аппликация

Развитие графических навыков

Рисование по трафаретам

Штриховка

Дорисовка

Игры и действия с мелкими предметами

Работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание мозаики).

Работа со шнурками.

Моделирование (счетные палочки, трубочки).

Лепка, изготовление поделок из различных материалов.

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Ручная умелость» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, воображение.

В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого, ребенок учится правильно держать карандаш

В разделе «Игры и действия с мелкими предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные

представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре

В подразделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Подраздел «Работа со шнурами» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

В подразделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В подразделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

3. Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.

- Овладение разными видами ручной умелости.

- Овладение приемами работы с разными инструментами.

- Овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты

К концу занятий в кружке дети должны знать:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

- несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, губкой и др.);

- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

- основные правила склеивания;

- понятие «конструктор», «мозаика»;

- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.);

- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

Должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;

- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;

- работать с трафаретами;

- заштриховывать предметы двумя способами;

- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

4. Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные способы рисования;
- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Учебный (тематический) план сенсорно-моторное развитие кружка «Весёлые ладошки»

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
<i>Сентябрь</i>	«Дружные ребята»	2
	«Новый дом»	2
	«Семья»	2
	«Человечки»	2
<i>Октябрь</i>	«Ёжики»	2
	«Транспорт»	2
	«Урожай»	2
	«Ладушки»	2
<i>Ноябрь</i>	«Мой дом»	2
	«Гости»	2
	«Осень»	2
	«Дождь»	2
<i>Декабрь</i>	«Коготки»	2
	«Зима»	2
	«Перчатка»	2
	«Зайка в норке»	2
<i>Январь</i>	«Весёлые гномы»	2
	«Идёт коза рогатая»	2
<i>Февраль</i>	«Лошадка»	2
	«Пирожки»	2
	«Куличичи»	2
	«Карусели»	2
<i>Март</i>	«Ножки»	2
	«Пальчики»	2
	«Помощники»	2

	«Музыкальные инструменты»	2
Апрель	«Птицы»	2
	«Мышки»	2
	«Фрукты»	2
	«Белый гриб»	2
Май	«Солнышко»	2
	«На море»	2
	«Велосипед»	2
	«Уточка»	2
Итого: 68 занятий		

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА

Месяц	Тема	Задачи	Цель	Содержание
Сентябрь	1 «Моя группа»	<p>«Дружные ребята»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>2.Статистическое упражнение «Пальчики здороваются».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст. 272 «Пальчики здороваются»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Вышли пальчики гулять»</p>
	2 «Мой дом»	<p>«Новый дом»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.</p> <p>2.Статические упражнения «Стол», «Стул».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Новый дом».</p> <p>4. Музыкальная игра «Дом пчёлки»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274-275 «Стол», «Стол»</p> <p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.12 «Новый дом»</p> <p>Диск дорожка №1 «Дом пчёлки»</p>
	3 «Моя семья»	<p>«Семья»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>2.Статистическое упражнение «Очки».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук творческие способности детей, воображение, фантазию.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Очки»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.42 «Моя семья»</p>

		3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4.Игра с мелкими предметами.	Вызывать радость от игр.	Игры с мозаикой – Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.9 «Курочка и цыплята»
	4 «Я -человек»	«Человечки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Человечек». 4.Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки).	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.39 «Человечек»
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				
Октябрь	1 «Ёжики»	«Ёжик» 1.Игры в сухом бассейне – «Найди предмет». 2.Пальчиковая игра «Ёжик», «Повстречал ежонка еж». 3.Игры с мелким конструктором.	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273 «Повстречал ежонка ёж» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.38 «Ёжик» Игры с мелким конструктором «Лего»
	2 «Транспорт»	«Поезд» 1.Самомассаж ладоней в сухом бассейне. 2.Пальчиковая игра «Рельсы-рельсы». 3.Разучивание потешки «Сидит белка на тележке». 4.Подвижная игра «Поезд».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр. Развивать речь.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8, 10 «Рельсы-рельсы», «Сидит белка на тележке» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.44 «Поезд»
	3 «Урожай»	«Капустка» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Капустка». 3.Разучивание потешки «Огуречек, огуречек».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 «Кулак-кольцо», «Кулак-ладонь» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.7 «Капустка»
	4 «Ладушки»	«Ладушки-ладушки»	Учить запоминать и воспроизводить текст игр,	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.4, 9

		<p>1. Массаж ладоней при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Ладушки».</p> <p>3. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p>	<p>обогащая словарный запас детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>«Сорока-белобока», «Ладушки»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.24 «Птицы и автомобиль»</p>
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				
Ноябрь	1 «Мой дом»	<p>«Строим дом»</p> <p>1. Массаж подушечек пальцев рук.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Замок».</p> <p>3. Музыкальная игра «Тук-молоток», «Замок».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.45 «Замок»</p> <p>Диск дорожка №2, №3 «Тук-молоток», «Замок»</p>
	2 «Гости»	<p>«Здравствуйте»</p> <p>1. Сжимаем и разжимаем кулачки.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», «Как живёшь?»</p> <p>3. Музыкальная игра «Ручки».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 11 «Как живёшь?»</p> <p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.272 «Пальчики-здороваются»</p> <p>Диск дорожка №4 «Ручки»</p>
	3 «Осень»	<p>«Осенние листочки»</p> <p>1. Самомассаж ладоней и пальцев рук с использованием сухого бассейна.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Осенние листочки»</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.18 «Осенние листочки»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.30 «Зайка»</p>
	4 «Дождь»	<p>«Шум дождя»</p> <p>1. Упражнения с сомкнутыми ладонями.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Шум дождя», «Паучок».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.23 «Шум дождя»</p>

		3.Музыкальная игра «Паучок».	Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8 «Паучок» Диск дорожка №5 «Паучок»
<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>				
Декабрь	1 «Коготки»	«Лапки-царапки» 1.Самомассаж ладоней при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Погладим котёнка», «Лапки-царапки». 3.Разучивание потешки «Как у нашего кота».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Погладим котёнка» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.37 «Лапки-царапки»
	2 «Зима»	«Саночки» 1.Упражнения с сомкнутыми ладонями. 2.Пальчиковая игра «Егорка». 3.Подвижная игра «Зима».	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.5 «Егорка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.28 «Зима»
	3 «Холодно»	«Перчатка» 1.Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Перчатка». 3.Игра на развитие речевого дыхания «Снежинки».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.7 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.10 «Перчатка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.42 «Снежинки»
	4 «Зайка в норке»	«Зайчики» 1.Сжимание и разжимание пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Зайчик в норке», «Зайчики», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан».	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269,275-277 «Зайчик в норке», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Зайчики»

		3.Музыкальная игра «Волк».	Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.	Диск дорожка №6 «Волк»
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				
Январь	1 «Весёлые гномы»	«Весёлые гномы» 1.Самомассаж пальцев с использованием сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Весёлые гномы». 3.Игры с мелким конструктором.	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.16 «Весёлые гномы» Игры с мелким конструктором «Лего»
	2 «Идёт коза рогатая»	«Идёт коза рогатая» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая». 3.Игры с пирамидками.	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 9 «Идёт коза рогатая»
	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Февраль	1 «Лошадка»	«Лошадка» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2. Пальчиковая игра «Лошадка». 3.Подвижные игры	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.36 «Лошадка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.17 «Игра в лошадки»
	2 «Пирожки»	«Пирожки» 1.Упражнение для пальцев рук - «Цепочки». 2.Пальчиковая игра «Пирожки».	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.44 «Пирожки»

		3. Настольная игра «Шнуровка».	внимание, память, вырабатывать Вызывать радость от игр с пальцами.	
	3 «Кулички»	«Кулички» 1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2. Пальчиковая игра «Кулички». 3. Лепка из пластилина.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.28 «Кулички»
	4 «Карусели»	«Покатались!» 1. Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2. Пальчиковая игра «Покатались!». 3. Подвижная игра «Пузырь».	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость у детей. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.24 «Покатались!» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.40 «Пузырь»
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				
Март	1 «Ножки»	«Ножки» 1. Самомассаж – «Постучим по столу». 2. Пальчиковая игра «Ножки». 3. Подвижная игра «Озорной мячик».	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Вызывать радость от игр с пальцами. Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 10 «Ножки» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.22 «Озорной мячик»
	2 «Пальчики»	«Мальчик с пальчик» 1. Игра с элементами самомассажа. 2. Пальчиковая игра «Пять братьев», «Пальчики в лесу». 3. Музыкальная игра «Мальчик с пальчик», «Пальчики». 4. Лепка из пластилина.	Учить детей катать между ладошками (движение по кругу) грецкий орех. Учить детей раскатывать пластилиновые шарики и сплюснуть их. Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Пять братьев» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Пальчики в лесу» Диск дорожка №7, №8 «Мальчик с пальчик», «Пальчики»

			внимание, память, вырабатывать Вызывать радость от игр.	
	3«Помощники»	«За работу» 1. Упражнения для кистей рук. 2. Пальчиковая игра «На работу», «За работу». 3. Музыкальная игра «Часы»	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, внимание, зрительную память. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270, 272 «На работу», «За работу» Диск дорожка №9 «Часы»
	4«Музыкальные инструменты»	«Скрипка» 1. Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2. Пальчиковая игра «Скрипка». 3. Настольные игры с мелкими предметами.	Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 12 «Я на скрипочке играю»
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				
Апрель	1«Птицы»	«Воробушки» 1. Упражнения для пальцев «Цепочки». 2. Пальчиковая игра «Воробушки». 3. Подвижная игра «Воронята». 4. Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.26 «Воробушки» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.31 «Воронята»
	2 «Мышки»	«Мышки» 1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2. Пальчиковая игра «Мышки». 3. Музыкальная игра «Мышка». 4. Рисование цветными карандашами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в рисовании карандашами. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.20 «Мышки» Диск дорожка №10 «Мышка»
	3 «Фрукты»	«Апельсин» 1. Массаж подушечек пальцев рук.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.46 «Апельсин»

		2.Пальчиковая игра «Апельсин». 3.Игры с мелким конструктором.	уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.	Игры с мелким конструктором «Лего
	4 «Белый гриб»	«Белый гриб» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Белый гриб». 3.Лепка из солёного теста.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, внимание, зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.30 «Белый гриб»
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				
Май	1 «Солнышко»	«Солнышко» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук «Ножницы». 2.Пальчиковая игра «Солнышко». 3.Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко!». 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по цвету, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.42 «Солнышко» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.18 «Солнышко и дождик»
	2 «На море»	«На море» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук с замком. 2.Пальчиковая игра «На море». 3.Игры с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.32 «На море»

			Вызывать радость от игр.	
3 «Велосипед»	«Велосипед» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Велосипед». 3.Рисование «Колёса для велосипеда».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в рисовании карандашами. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.34 «Велосипед»	
4 «Уточка»	«Уточка» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Уточка». 3.Чтение «Жили у бабуши два весёлых гуся».	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Вызывать радость от игр с пальцами. Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.46 «Уточка»	
Итого: 68 занятий				

Методическое обеспечение

- ❖ Различные крупы
- ❖ Пластилин
- ❖ Шнуровка
- ❖ Фломастеры
- ❖ Карандаши
- ❖ Дидактические игры
- ❖ Цветная бумага
- ❖ Конструктор
- ❖ Трафареты

Список литературы

1. Белая К.Ю. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002 год.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003 год.
3. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательные – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г.

4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 год.
 5. Методическая разработка педагога МБДОУ «Д/с № 12» г. Конаков Ерофеевой Татьяны Викторовны «Комплексы пальчиковой гимнастики (по месяцам)» .
 6. Шарикова Е. Книги из серии «Уроки логопеда», «Пальчиковые игры» ОАО «Тульская типография» 2010 год.
 7. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет М.: Издательство «Ювента», 2008 год.
 8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 год. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет М.: Издательство «Ювента», 2008 год.
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 год.