

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного № 2» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 15 мая 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» г. о. Самара
_____ М. А. Шафигулина
Приказ № 77 - ОД от 15 мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АБВГДейка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Веремеенко Наталья Васильевна,
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе для детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Актуальность и целесообразность

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: воспитанники подготовительных к школе групп, дети 6-7 лет. Сроки реализации данной программы: 1 год (сентябрь 2025 – май 2026).

Форма и режим занятий. С воспитанниками проводятся групповые занятия один раз в неделю.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Программа состоит из двух блоков. Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок - развитие математических представлений и логики

Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:

По первому блоку:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

По второму блоку:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому блоку:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?,!
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

По второму блоку:

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является викторина.

2. Содержание программы

1. Блок

Учебно-тематический план «Развитие математических представлений и логики»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Считаем вместе.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
2.	Что изменилось?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
3.	Знаки: равенство, неравенство.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
4.	Учимся отвечать на вопросы.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение

5.	Учимся быть наблюдательными.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
6.	Учимся сравнивать.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
7.	Учимся сравнивать по величине.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
8.	Учимся сравнивать по количеству.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
10.	Учимся мыслить логически.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11.	Учимся быть внимательными.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
12.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
13.	Учимся группировать предметы. Второй десяток.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
14.	Учимся считать до 20.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
15.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
16.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
17.	Учимся ориентироваться во времени.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
18.	Часы.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
19.	Месяц и год.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
20.	Учимся ориентироваться в пространстве.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
21.	Учимся измерять.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение

22.	Сантиметр.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
23.	Учимся запоминать.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
24.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25.	Четные и нечетные числа.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
26.	Учимся делить предметы на равные части.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
27.	Повторение и закрепление. Итоговое занятие	2	0	2	Викторина

Содержание учебного (тематического) плана «Развитие математических представлений и логики»

Месяц	Содержание занятия	Кол-во часов
Сентябрь	Считаем вместе. Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.». Развивать наблюдательность.	1
	Что изменилось? Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	1
	Знаки: равенство, неравенство. Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Решение логических задач.	1

	Учимся отвечать на вопросы. Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	1
Октябрь	Учимся быть наблюдательными. Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	1
	Учимся сравнивать. Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	1
	Учимся сравнивать по величине Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	1
	Учимся сравнивать по количеству. Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1
Ноябрь	Учимся сравнивать по количеству и форме. Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1
	Учимся мыслить логически.	2

	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	
	Учимся быть внимательными. Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1
Декабрь	Знаешь ли ты геометрические фигуры? Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал, трапеция, ромб). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	1
	Учимся группировать предметы. Второй десяток. Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения. Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	1
	Учимся считать до 20. Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка.	1
	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно».	1

	Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	
Январь	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20. Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	2
Февраль	Учимся ориентироваться во времени Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1
	Часы. Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	1
	Месяц и год. Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	1
	Учимся ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	1
Март	Учимся измерять. Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать	1

	информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	
	Сантиметр. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	2
	Учимся запоминать. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	1
Апрель	Учимся запоминать. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	1
	Учимся ориентироваться в пространстве листа. Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	2
	Четные и нечетные числа. Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	1
Май	Учимся делить предметы на равные части. Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников.	2

	Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	
	Повторение и закрепление. Итоговое занятие	2
Итого:		34

2. Блок

Учебно-тематический план «Развитие речи и обучение грамоте»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	От слова к речи.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	
2.	Знакомство с понятием «звук» «буква».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение	
3.	В мире звуков. Ударение.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	
4.	Звук и буква А,а.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	
5.	Звуки и буквы: О, о У, у.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	
6.	Звуки и буквы: Ы и Э.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение	
7.	Звук и буква Л, л.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	
8.	Звук и букв М, м.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	
9.	Звук и буква Н,н.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	
10.	Звук и буква Р, р.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	
11.	Звук и буква Я , я.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение	

12.	Звук и буква Ю, ю.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
13.	Звуки и буквы: Е, е , Ё, ё.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
14.	Звук и буква И,и	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
15.	, Звук и буква Г.,г.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
16.	Звук и буква Д, д. Звук и буква К, к;	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
17.	Звук и буква Т, т; Звук и буква В, в.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
18.	Звук и буква Ф, ф.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
19.	Звук и буква З, з.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
20.	Звук и буква С, с.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
21.	Звук и буква Б, б.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
22.	Звук и буква П,п.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
23.	Звук и буква Х,х.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
24.	Звук и буква Ж,ж.,	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
25.	Звук и букваШ ,ш.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
26.	Звук и буква Ч,ч.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
27.	Звук и буква Щ, щ.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
28.	Звук и буква Ц, ц.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение

29.	Звук и буква Й, й.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
30.	Буква Ъ.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
31.	Буква Ы.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
32.	«Звуки» и «буквы». Повторение.	1	0	1	Викторина

Содержание учебного (тематического) плана «Развитие речи и обучение грамоте»

Месяц	Содержание занятия	Кол-во часов
Сентябрь	От слова к речи. Познакомить с понятием «Слово» и «Речь». Знакомить со штрихом и линией, учить вести линию по шаблону. Учить штриховки слева направо и справа налево.	1
	Знакомство с понятием «звук» «буква». Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Учить отличать речевые звуки от не речевых. Дать понятия «Звук» и «Буква», учить их различать. Знакомить с условным обозначением звуков и букв.	2
	В мире звуков. Ударение. Учить определять место звука в слове, отличать гласные от согласных звуков. Познакомить с понятием ударения в слове. Учить обозначать схему слова. Знакомить с обозначением гласных и согласных звуков, ударения в словах.	1
Октябрь	Звук и буква А, а. Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Дать понятие о гласных звуках. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. Знакомить с правилами посадки при письме. Учить правильно держать карандаш. Повторять приемы раскрашивания. Развивать внимание, память.	1
	Звуки и буквы: О, о У, у	1

	Учить распознавать звук и графическое изображение букв: У, О. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У, О - гласная. Учить распознавать графическое Изображение букв. Учить печатать буквы У, О. Учить вести линию по шаблону. Учить штриховки слева на право и справа налево.	
	Звуки и буквы: Ё и Э. Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ё, Э. Учить правильно произносить буквы Ё, Э и слышать их в словах. Учить штриховать и правильно печатать буквы Ё, Э. Учить вести линию по точкам. Повторить приемы раскрашивания.	2
Ноябрь	Звук и буква Л, л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Знать, что звук – Л согласный, но может быть мягким и твердым. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Развивать умение штриховать сверху вниз.	1
	Звук и букв М, м. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой. Учить читать прямой слог Согл. + Гл, При этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов: МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Закрепление навыка штриховки сверху вниз.	1
	Звук и буква Н, н. Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать букву. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
	Звук и буква Р, р. Познакомить детей с буквой Р р. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных	1

	позициях на слух. Учить правильно читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	
Декабрь	Звук и буква Я, я. Познакомить детей с буквой Я, я. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать букву. Учить печатать букву. Учить вести линию по точкам.	1
	Звук и буква Ю, ю. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Учить печатать букву. Повторить приемы раскрашивания.	1
	Звуки и буквы: Е, е, Ё, ё. Продолжать учить распознавать графическое изображение букв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Штриховка букв. Учить печатать буквы. Учить рисовать округляя линии.	1
	Звук и буква И, и Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Учить печатать букву.	1
Январь	Звук и буква Г, г. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать открытые и закрыты слоги. Штриховка буквы. Учить печатать букву.	1
	Звук и буква К, к; Звук и буква Д, д. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К к; Д, д. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать умение отвечать на вопросы. Штриховка буквы. Учить печатать букву.	1
Февраль	Звук и буква Т, т; Звук и буква В, в. Учить распознавать графическое изображение буквы Т, т; В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы Штриховка буквы. Учить печатать букву.	1

	Звук и буква Ф, ф. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ф.ф. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Штриховка буквы. Учить печатать букву.	1
	Звук и буква З, з. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Штриховка буквы. Учить печатать букву.	1
	Звук и буква С, с. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы С, с. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
Март	Звук и буква Б, б. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
	Звук и буква П,п. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П,п. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения. Развивать умение отвечать на вопросы. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
	Звук и буква Х,х. Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
	Звук и буква Ж,ж.,	1

	Познакомить детей с буквой Ж,ж. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	
Апрель	Звук и буква Ш, ш. Познакомить детей с буквой Ш ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
	Звук и буква Ч, ч. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ч,ч. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5 слов. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
	Звук и буква Щ, щ. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Щ,щ. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5 слов. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
	Звук и буква Ц, ц. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ц,ц. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5 слов. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
Май	Звук и буква Й, й. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать	1

	короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	
	Буква Ь. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
	Буква Ъ. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Находить его в слове. Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	
	«Звуки» и «буквы». Повторение. Совершенствование навыка чтения предложений из 5-6 слов.	

Календарный учебный график:

Срок реализации программы: 01.09.2025 г.-31.05.2026 г.

Количество учебных недель: 34 недели

Количество занятий в неделю: 1 занятие

3. Организация деятельности

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

4. Учебно-методический комплект

1. Касса цифр для счета по обучению детей дошкольного возраста.
2. Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет». Изд-во «Сфера», 2019.
3. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. - М.: Эксмо, 2019-96 с: ил.
4. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в 2 частях к книге "Азбука. Мой первый учебник" - Игнатьева Л.В.

5. Касса букв, слогов для обучения детей дошкольного возраста.

5. Список литературы

Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.

Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.

Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.

Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.

Жукова Н.С Букварь М.: Эксмо, 2018. (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).

Жукова Н.С Букварь М.: Эксмо, 2018. (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2 Н.С. Жукова Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2008.

Игнатьева Л.В, Колесникова Е.В «Азбука. Мой первый учебник». –М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний 2018.

Игнатьева Л.В «Читаю и пишу к книге «Азбука. Мой первый учебник». –М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний 2018.