

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета


Протокол № 6

от «31» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 2» г.о. Самара

 М.А. Шафигулина

Приказ № 147/1-090

от 31.05 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«АБВГДейка»

для детей дошкольного возраста

от 6 до 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Самара, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению чтению и письму детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность. Наша программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью нашей программы является сенсорно-ориентированный подход к обучению. Восприятию и закреплению информации способствует включение разных видов анализаторов: слух, зрение, а также кинестетические ощущения. Поэтому в работе по обучению чтению и письму будут использоваться пластилин, элементы занятия с кинетическим песком и различные виды круп.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: воспитанники подготовительных к школе групп, дети 6-7 лет.

Сроки реализации данной программы: 1 год (сентябрь 2021 – май 2022).

Форма и режим занятий. С воспитанниками проводятся групповые занятия один раз в неделю.

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- тренировать навык беглого чтения;
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- познакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- развивать желание читать;
- развивать потребность в грамотности;
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой), доказывая свой ответ;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Задачи, направленные на обучение чтению	Задачи, направленные на обучение письму
Сентябрь				
1.	От слова к речи.	1	Познакомить с понятием «Слово» и «Речь».	Знакомить со штрихом и линией, учить вести линию по шаблону. Учить штриховки слева направо и справа налево.
2.	Знакомство с понятием «звук» «буква».	2	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Учить отличать речевые звуки от не речевых. Дать понятия «Звук» и «Буква», учить их различать.	Знакомить с условным обозначением звуков и букв.
3.	В мире звуков. Ударение.	1	Учить определять место звука в слове, отличать гласные от согласных звуков. Познакомить с понятием ударения в слове.	Учить обозначать схему слова. Знакомить с обозначением гласных и согласных звуков, ударения в словах.
4.	В мире букв. Слово. Слог. Знакомство с алфавитом.	1	Выявить знания детей по данной теме. Учить делить слова на слоги. Познакомить с алфавитом русского языка.	Учить схематическому делению слов на слоги.
Октябрь				
5.	Звук и буква А,а.	1	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Дать понятие о гласных звуках. Учить распознавать графическое изображение буквы.	Учить печатать букву А. Знакомить с правилами посадки при письме. Учить правильно держать карандаш. Повторять приемы раскрашивания. Развивать внимание, память.
6.	Звуки и буквы: О, о У, у.	1	Учить распознавать звук и графическое изображение букв: У, О. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У, О - гласная.	Учить печатать буквы У, О. Учить вести линию по шаблону. Учить штриховки слева на

			Учить распознавать графическое изображение букв.	право и справа налево.
7.	Звуки и буквы: Ы и Э.	1	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы, Э. Учить правильно произносить буквы Ы, Э и слышать их в словах.	Учить штриховать и правильно печатать буквы Ы, Э. Учить вести линию по точкам. Повторить приемы раскрашивания.
8.	Звук и буква Л, л.	1	Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Знать, что звук – Л согласный, но может быть мягким и твердым. Учить правильно читать букву.	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Развивать умение штриховать сверху вниз.
Ноябрь				
9.	Звук и букв М, м.	1	Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой. Учить читать прямой слог Согл. + Гл, При этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов: МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Закрепление навыка штриховки сверху вниз.
10.	Звук и буква Н, н.	1	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать букву.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
11.	Звук и буква Р, р.	1	Познакомить детей с буквой Р р. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать букву.	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
12.	Звук и буква Я, я.	1	Познакомить детей с буквой Я, я. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать букву.	Учить печатать букву. Учить вести линию по точкам.
Декабрь				
13.	Звук и буква Ю, ю.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	Учить печатать букву. Повторить приемы раскрашивания.
14.	Звуки и	1	Продолжать учить распознавать	Штриховка букв.

	буквы: Е, е, Ё, ё.		графическое изображение букв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	Учить печатать буквы. Учить рисовать округляя линии.
15.	Звук и буква И, и	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	Учить печатать букву.
16.	Звук и буква Г, г.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать открытые и закрыты слоги.	Штриховка буквы. Учить печатать букву.
Январь				
17.	Звук и буква К, к; Звук и буква Д, д.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К к; Д, д. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать умение отвечать на вопросы.	Штриховка буквы. Учить печатать букву.
18.	Звук и буква Т, т; Звук и буква В, в.	1	Учить распознавать графическое изображение буквы Т, т; В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы	Штриховка буквы. Учить печатать букву.
Февраль				
19.	Звук и буква Ф, ф.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ф.ф. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	Штриховка буквы. Учить печатать букву.
20.	Звук и буква З, з.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	Штриховка буквы. Учить печатать букву.
21.	Звук и буква С, с.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы С, с. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
22.	Звук и буква Б, б.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимание, умение читать	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой

			слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	и маленькой буквы.
Март				
23.	Звук и буква П,п.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П,п. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения. Развивать умение отвечать на вопросы.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
24.	Звук и буква Х,х.	1	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв.	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
25.	Звук и буква Ж,ж.	1	Познакомить детей с буквой Ж,ж. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
26.	Звук и буква Ш ,ш.	1	Познакомить детей с буквой Ш ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
Апрель				
27.	Звук и буква Ч,ч.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ч,ч. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5 слов.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
28.	Звук и буква Щ, щ.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Щ,щ. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5 слов.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

29.	Звук и буква Ц, ц.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ц,ц. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5 слов.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
30.	Звук и буква Й, й.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
Май				
31.	Буква Б.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
32.	Буква Ъ.	1	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Находить его в слове.	Учить печатать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
33.	«Звуки» и «буквы». Повторение.	2	Совершенствование навыка чтения предложений из 5-6 слов.	
34.	«Звуки» и «буквы». Повторение.	1	Итоговое открытое занятие.	
	Всего	36		

3. Содержание программы

Основное направление – от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-

белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

4. Учебно-методический комплект

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. - М.: Эксмо, 2019-96 с: ил.
2. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в 2 частях к книге "Азбука. Мой первый учебник" - Игнатьева Л.В.
3. Касса букв, слогов для обучения детей дошкольного возраста.

5. Список литературы

1. Жукова Н.С Букварь М.: Эксмо, 2018. (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
2. Жукова Н.С Букварь М.: Эксмо, 2018. (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2 Н.С. Жукова Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2008.
5. Игнатьева Л.В, Колесникова Е.В «Азбука. Мой первый учебник». –М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний 2018.
6. Игнатьева Л.В «Читаю и пишу к книге «Азбука. Мой первый учебник». –М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний 2018.