

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «15» мая 2025г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» г.о. Самара
_____ М.А. Шафигулина
Приказ № 77 - ОД
от «15» мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлые ладошки»**

Направленность: сенсорно-моторное развитие

Возраст: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Варданян Сирануш Саргисовна
педагог - психолог

Самара, 2025

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Раздел 1. Пояснительная записка

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Мелкая моторика— это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется рече - двигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Направленность и уровень программы на целенаправленное воспитание двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») учащихся способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

В результате вышесказанного актуальность программы «Волшебные пальчики» для дошкольников необходима и продиктована временем. Учитывая значимость развития мелкой моторики дошкольников, была предпринята попытка создания системного подхода в обучении по указанному направлению.

Актуальность содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организовую в форме игры и связанных с ней деятельности, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитываю особенность периода от 3-4 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков

усвоения различных видов деятельности. Формирую такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Цель: Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

- развитие точности выполнения движений,
- уровня переключаемости,
- полноты объема движений пальцев рук,
- умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук,
- совершенствование координации движений руки и глаза;
- совершенствование лексической, произносительной стороны речи, развитие коммуникативных навыков;
- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- формирование умения действовать по словесным инструкциям, -самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

- Систематический анализ развития мелкой моторики детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Создание условий для кружковой деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- лепка
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе *“Пальчиковая гимнастика”* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть *“активные точки”*, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *“Лепка”* в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе *“Аппликация”* дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе *“Графические упражнения”* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе *“Игры и действия с предметами”* для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Особенности возрастной группы детей

Программа реализуется с группами детей от 3 до 4 лет. Младший дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть, как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому, когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Форма организации детей – групповая.

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Содержание курса.

- Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

- Лепка

Знакомство с материалами (глина, пластилин, соленое тесто). Приемы работы различными инструментами (стек, скалка). Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска. Техника безопасности при работе с глиной и пластилином.

- Аппликация.

Знакомство с различными видами бумаги (неокрашенная – цветная, гофрированная, бархатная); инструментами, необходимыми для работы с бумагой (ножницы, кисточка, гладилка), их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая). Приемы работы с бумагой: вырывание, сминание, разрезание, изготовление деталей по шаблону. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

- Графические упражнения.

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами.

- Игры и действия с предметами.

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами, прищепками.

Срок реализации программы. Дополнительная образовательная программа «Весёлые ладошки» рассчитана на 1 год обучения.

Занятия рассчитаны на детей 3 — 4 лет.

Всего 68 занятий, кратность проведения 2 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия 20 минут.

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами ручной умелости.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Овладение нормами этики поведения

Раздел 2. Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана.

Учебный (тематический) план кружка «Весёлые ладошки»

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
<i>Сентябрь</i>	«Дружные ребята»	1
	«Новый дом»	1
	«Семья»	1
	«Человечки»	1
<i>Октябрь</i>	«Ёжики»	1
	«Транспорт»	1
	«Урожай»	1
	«Ладушки»	1
<i>Ноябрь</i>	«Мой дом»	1
	«Гости»	1
	«Осень»	1
	«Дождь»	1
<i>Декабрь</i>	«Коготки»	1
	«Зима»	1
	«Перчатка»	1
	«Зайка в норке»	1
<i>Январь</i>	«Весёлые гномы»	1
	«Черепашка»	1
	«Идёт коза рогатая»	1
	«Кот»	1
<i>Февраль</i>	«Лошадка»	1
	«Пирожки»	1
	«Куличи»	1
	«Карусели»	1
<i>Март</i>	«Ножки»	1
	«Пальчики»	1
	«Помощники»	1

	«Музыкальные инструменты»	1
Апрель	«Птицы»	1
	«Мышки»	1
	«Фрукты»	1
	«Белый гриб»	1
Май	«Солнышко»	1
	«На море»	1
	«Велосипед»	1
	«Уточка»	1

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА

Месяц	Неделя	Тема, вид деятельности	Цель	Содержание
Сентябрь	1 «Моя группа»	«Дружные ребята» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Статистическое упражнение «Пальчики здороваются». 3.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст. 272 «Пальчики здороваются» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Вышли пальчики гулять»
	2 «Мой дом»	«Новый дом» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. 2.Статические упражнения «Стол», «Стул». 3.Пальчиковая игра «Новый дом». 4. Музыкальная игра «Дом пчёлки»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274-275 «Стул», «Стол» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.12 «Новый дом» Диск дорожка №1 «Дом пчёлки»
	3 «Моя семья»	«Семья» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Статистическое упражнение «Очки». 3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4.Игра с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Очки» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.42 «Моя семья» Игры с мозаикой – Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие

				ребёнка от одного до трёх лет» ст.9 «Курочка и цыплята»
	4 «Я -человек»	«Человечки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Человечек». 4.Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки).	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.39 «Человечек»
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				
Октябрь	1 «Ёжики»	«Ёжик» 1.Игры в сухом бассейне – «Найди предмет». 2.Пальчиковая игра «Ёжик», «Повстречал ежонка еж». 3.Игры с мелким конструктором.	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273 «Повстречал ежонка ёж» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.38 «Ёжик» Игры с мелким конструктором «Лего»
	2 «Транспорт»	«Поезд» 1.Самомассаж ладоней в сухом бассейне. 2.Пальчиковая игра «Рельсы-рельсы». 3.Разучивание потешки «Сидит белка на тележке». 4.Подвижная игра «Поезд».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр. Развивать речь.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8, 10 «Рельсы-рельсы», «Сидит белка на тележке» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.44 «Поезд»
	3 «Урожай»	«Капустка» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Капустка». 3.Разучивание потешки «Огуречек, огуречек».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 «Кулак-кольцо», «Кулак-ладонь» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.7 «Капустка»
	4 «Ладушки»	«Ладушки-ладушки» 1.Массаж ладоней	Учить запоминать и воспроизводить текст	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.4, 9

		при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Ладушки». 3.Подвижная игра «Птицы и автомобиль».	игр, обогащая словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	«Сорока-белобока», «Ладушки» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.24 «Птицы и автомобиль»
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				
Ноябрь	1 «Мой дом»	«Строим дом» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2. Пальчиковая игра «Замок». 3. Музыкальная игра «Тук-молоток», «Замок».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.45 «Замок» Диск дорожка №2, №3 «Тук-молоток», «Замок»
	2 «Гости»	«Здравствуйте» 1.Сжимаем и разжимаем кулачки. 2.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», «Как живёшь?» 3.Музыкальная игра «Ручки».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 11 «Как живёшь?» Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.272 «Пальчики-здороваются» Диск дорожка №4 «Ручки»
	3 «Осень»	«Осенние листочки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук с использованием сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Осенние листочки» 3.Подвижная игра «Зайка».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.18 «Осенние листочки» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.30 «Зайка»
	4 «Дождь»	« Шум дождя» 1.Упражнения с сомкнутыми ладонями. 2.Пальчиковая игра «Шум дождя», «Паучок».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.23 «Шум дождя» Шарикова Е. «Уроки

		3.Музыкальная игра «Паучок».	движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	логопеда» ст.8 «Паучок» Диск дорожка №5 «Паучок»
	<i>Повторение и закрепление пройденного материала</i>			
Декабрь	1 «Коготки»	«Лапки-царапки» 1.Самомассаж ладоней при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Погладим котёнка», «Лапки-царапки». 3.Разучивание потешки «Как у нашего кота».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Погладим котёнка» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.37 «Лапки-царапки»
	2 «Зима»	«Саночки» 1.Упражнения с сомкнутыми ладонями. 2.Пальчиковая игра «Егорка». 3.Подвижная игра «Зима».	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.5 «Егорка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.28 «Зима»
	3 «Холодно»	«Перчатка» 1.Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Перчатка». 3.Игра на развитие речевого дыхания «Снежинки».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.7 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.10 «Перчатка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.42 «Снежинки»
	4 «Зайка в норке»	«Зайчики» 1.Сжимание и разжимание пальцев рук. 2.Пальчиковая игра	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269,275-277 «Зайчик в норке», «Зайка и ушки»,

		«Зайчик в норке», «Зайчики», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан». 3.Музыкальная игра «Волк».	ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.	«Зайка и барабан» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Зайчики» Диск дорожка №6 «Волк»
	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Январь	1 «Весёлые гномы»	«Весёлые гномы» 1.Самомассаж пальцев с использованием сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Весёлые гномы». 3.Игры с мелким конструктором.	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.16 «Весёлые гномы» Игры с мелким конструктором «Лего»
	2 «Черепашка»	«Черепашка» 1.Упражнение – «Кулак-ладонь». 2.Пальчиковая игра «Черепашка». 3.Игры с сухим бассейном.	Учить детей, играя осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Совершенствовать ловкость и точность движений, развивать внимание, память.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.44 «Черепашка»
	3 «Идёт коза рогатая»	«Идёт коза рогатая» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая». 3.Игры с пирамидками.	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 9 «Идёт коза рогатая»
	4 «Кот»	«Котик» 1.Упражнение для кисти и пальцев рук – «Ножницы». 2.Пальчиковая игра «Кто это?». 3.Разучивание потешки «Кисонька-мурысенька».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 «Ножницы» Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.6 «Кто это?»

			Вызывать радость от игр.	
	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Февраль	1 «Лошадка»	«Лошадка» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2. Пальчиковая игра «Лошадка». 3.Подвижные игры	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.36 «Лошадка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.17 «Игра в лошадки»
	2 «Пирожки»	«Пирожки» 1.Упражнение для пальцев рук - «Цепочки». 2.Пальчиковая игра «Пирожки». 3.Настольная игра «Шнуровка».	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать Вызывать радость от игр с пальцами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.44 «Пирожки»
	3 «Кулички»	«Кулички» 1.Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Кулички». 3.Лепка из пластилина.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.28 «Кулички»
	4 «Карусели»	«Покатались!» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Покатались!». 3.Подвижная игра «Пузырь».	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость у детей. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.24 «Покатались!» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.40 «Пузырь»

	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Март	1 «Ножки»	«Ножки» 1.Самомассаж – «Постучим по столу». 2.Пальчиковая игра «Ножки». 3.Подвижная игра «Озорной мячик».	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Вызывать радость от игр с пальцами. Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 10 «Ножки» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.22 «Озорной мячик»
	2 «Пальчики»	«Мальчик с пальчик» 1.Игра с элементами самомассажа. 2.Пальчиковая игра «Пять братьев», «Пальчики в лесу». 3.Музыкальная игра «Мальчик с пальчик», «Пальчики». 4.Лепка из пластилина.	Учить детей катать между ладошками (движение по кругу) грецкий орех. Учить детей раскатывать пластилиновые шарики и сплющивать их. Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Пять братьев» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Пальчики в лесу» Диск дорожка №7, №8 «Мальчик с пальчик», «Пальчики»
	3«Помощники»	«За работу» 1.Упражнения для кистей рук. 2.Пальчиковая игра «На работу», «За работу». 3.Музыкальная игра «Часы»	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, внимание, зрительную память. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270, 272 «На работу», «За работу» Диск дорожка №9 «Часы»
	4«Музыкальные инструменты»	«Скрипка» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Скрипка». 3.Настольные игры с мелкими предметами.	Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 12 «Я на скрипочке играю»
	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
Апрель	1«Птицы»	«Воробушки» 1.Упражнения для	Учить детей запоминать и воспроизводить текст	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2

	пальцев «Цепочки». 2.Пальчиковая игра «Воробушки». 3.Подвижная игра «Воронята». 4.Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу».	игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.26 «Воробушки» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.31 «Воронята»
2 «Мышки»	«Мышки» 1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Мышки». 3.Музыкальная игра «Мышка». 4.Рисование цветными карандашами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в рисовании карандашами. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.20 «Мышки» Диск дорожка №10 «Мышка»
3 «Фрукты»	«Апельсин» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Апельсин». 3.Игры с мелким конструктором.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.46 «Апельсин» Игры с мелким конструктором «Лего
4 «Белый гриб»	«Белый гриб» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Белый гриб». 3.Лепка из солёного теста.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, внимание, зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.30 «Белый гриб»
Повторение и закрепление пройденного материала.			

Май	1 «Солнышко»	«Солнышко» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук «Ножницы». 2.Пальчиковая игра «Солнышко». 3.Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко!». 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по цвету, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.42 «Солнышко» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.18 «Солнышко и дождик»
	2 «На море»	«На море» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук с замком. 2.Пальчиковая игра «На море». 3.Игры с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.32 «На море»
	3 «Велосипед»	«Велосипед» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Велосипед». 3.Рисование «Колёса для велосипеда».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в рисовании карандашами. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.34 «Велосипед»
	4 «Уточка»	«Уточка» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Уточка». 3.Чтение «Жили у	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.46 «Уточка»

		бабуся два весёлых гуся».	пространстве. Вызывать радость от игр с пальцами. Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.	
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

С момента поступления ребенка в объединение проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, формирования сенсорно-моторных и психомоторных способностей, определения задач индивидуального развития:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – педагогическое наблюдение. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения – педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного Программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в кабинете и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);
- наборов счетных палочек;
- наборов цветных спичек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячей (колючих, каучуковых, рифленых);
- кистевых эспандеров;
- прищепок бельевых;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек);
- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.

Учебно-методическое обеспечение.

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- картон;
- пластилин;
- клей ПВА;

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;

- шаблоны;
- массажные мячи.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002 год.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003 год.
3. Журналы «Дошкольное воспитание»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательные – оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 год.
5. Методическая разработка педагога МБДОУ «Д/с № 12» г. Конаков Ерофеевой Татьяны Викторовны «Комплексы пальчиковой гимнастики (по месяцам)» .
6. Шарикова Е. Книги из серии «Уроки логопеда», «Пальчиковые игры» ОАО «Тульская типография» 2010 год.
7. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет М.: Издательство «Ювента», 2008 год.

