Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, ул. Мира, д. 91

Тел.: (846) 241-81-47, e-mail:  sdo.ds2@63edu.ru,  mbdou.detkiisad2@yandex.ru

Аналитический отчет по итогам работы по плану наставничества за 2024 – 2025 год

педагога-наставника Хасанова А.Н.

с молодым специалистом Сыровой А.А.

Самара, 2025

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно- мыслительной деятельности дошкольников, я являюсь наставником молодого педагога – Сыровой Анастасиии Алексеевны.

ФОП ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2024-2025 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества:** оказание помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышение его педагогического мастерства.

**Задачи наставничества**:

* оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
* изучении нормативно-правовой документации;

-ведении документации воспитателя (планирование воспитательно- образовательной деятельности, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, планирование НОД);

* применении современных форм и методов в работе с детьми;
* организация ООД, в постановке целей и задач;
* овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
* овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
* решении общих вопросов организации работы с родителями;
* создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Выбор формы работы с молодым специалистом Сыровой А.А. начался с индивидуальной беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах профессиональной деятельности испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению – это:

* недостаток педагогического опыта работы с детьми;
* трудности в написании планирования воспитательно-образовательной деятельности;
* продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству;

Таким образом, основными направлениями совместной работы стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов.

**В сентябре** первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правой базой: «Законом об образовании РФ», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ. Изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении планирования воспитательно-образовательной деятельности, организации педагогической диагностики, рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы систематичность и последовательность.

**В октябре** для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями». Познакомила молодого педагога с рекомендациями по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания в начале учебного года. Вместе выбрали форму проведения (семинар-практикум), подготовили памятки для родителей

«Возрастные особенности детей 4-5 лет» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

**В ноябре** совместно с Ксеньей Сергеевной мы готовили конспекты организованной образовательной деятельности, проговаривали каждый этап и элемент занятия. Пришли к выводу, что Анастасие Алексеевне необходимо принимать участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФОП ДО. К изготовлению дидактического материала привлекать детей и родителей. Так же мы активно привлекали родителей совместно участвовать в конкурсах. Анастасия Алексеевна совместно с родителями и детьми занимали призовые места.

**В декабре** при подготовке детей к праздникам ДОУ, совместно с молодым педагогом в декабре обсуждались вопросы по организации и проведению новогоднего утренника (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Ксенья Сергеевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

**В январе** для молодого специалиста, мною проведена консультация по теме «Формирование финансовой грамотности у дошкольников». Совместно с молодым специалистом было создано авторское пособие «Дидактическое панно по финансовой грамотности».

В феврале подготовила для Ксеньи Сергеевны материал по речевому развитию дошкольников, картотеку игр для развития мелкой моторики.

**В марте** познакомила молодого специалиста с правильным оформлением мониторинга, изучение методик проведение и обследования воспитанников.

**В апреле** совместно обсудили презентацию «Роль игры в развитии дошкольников».

**В мае** закончили учебный год подведением итогов, написанием отчета о результативности работы. Отмечено желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

**ВЫВОД:**

Молодому педагогу оказана помощь в:

* приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности

«воспитатель»;

* выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования.

**Над чем нам нужно ещё работать**;

* углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
* овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
* создание и усовершенствование развивающей предметно- пространственной среды в группе.