

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ «Детский
сад № 2» г.о. Самара

Протокол № 1 от

«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 2» г.о. Самара

 Шафигулина М.А.

Приказ № 122-ОД

от «02» сентября 2019г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

г.о. Самара – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	17
1.2. Планируемые результаты.....	20
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	20
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	20
1.2.3. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы.....	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1. Общие положения.....	26
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	28
2.2.2. Познавательное развитие	38
2.2.3. Речевое развитие	52
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	62
2.2.5. Физическое развитие	75
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	82
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	87
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	89
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	130
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	132
3.3. Кадровые условия реализации Программы	140
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	141
3.5. Финансовые условия реализации Программы	142
3.6. Планирование образовательной деятельности	143
3.7. Режим дня и распорядок	144
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-	

методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	148
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	149
3.10. Перечень литературных источников	150

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве

модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования

образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара (далее -Программа) предназначена для обучения и воспитания детей 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, (далее - дети с ТНР), зачисленных в группу компенсирующей направленности ДОО. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии речи.

АООП ДО для детей 4-6 лет с ТНР составлена в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- с Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка;
- с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- с Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара.

А также разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Основной Образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара;
- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) /Нищевой Н.В./;
- Парциальной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина// Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих *задач*:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся *дети с общим недоразвитием речи* (далее – ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме

того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Также дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) *особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.*

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. По уровню сформированности логических операций воспитанники с ОНР значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для воспитанников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием плановости;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение. Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание. У детей с ОНР недостаточная устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В.). Следует отметить, что у таких детей, одна из причин общего недоразвития речи – это нарушение внимания (Левина Р.Е.). Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (Усанова О.Н., Ю. Ф. Гаркуша Ю.Ф.). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (Воронова А.П.). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения

(под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика. В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в

этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (Аверин В.А.). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т.Б.). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Белякова Л.И, Гаркуша Ю.Ф, Усанова О.Н., Фитеродо Э.Л.). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Спирова Л.Ф.). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и*

другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению *особых образовательных потребностей детей с ТНР*, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Выготский Л.С.), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для детей с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.3. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и

- самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях

необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения		Методические и дидактические пособия
		4-5 лет	5-6 лет	
1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	<i>Проявляют</i> дружеские взаимоотношения между собой; играют, трудятся, занимаются сообща; стремятся радовать старших хорошими поступками, самостоятельно находят общие интересные занятия. <i>Проявляют</i> уважительное отношение к окружающим. Заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее. <i>Проявляют</i> скромность, заботу об окружающих, с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания. <i>Правильно</i> пользуются выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). <i>Используют</i> в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). <i>Показывают</i> значение	<i>Продолжают</i> проявлять дружеские взаимоотношения между детьми, играют, трудятся, занимаются самостоятельно выбранным делом. <i>Договариваются</i>, помогают друг другу; стремятся радовать старших хорошими поступками. <i>Продолжают</i> проявлять уважительное отношение к окружающим. <i>Не вмешиваются</i> в разговор взрослых; слушают собеседника и без надобности не перебивают его. <i>Проявляют</i> заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогают им. <i>Проявляют</i> сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Спокойно отстаивают свое мнение. <i>Обладают</i> волевыми качествами: ограничивают свои желания, подчиняются требованиям взрослых и выполняют установленные	Формирование нравственного здоровья дошкольников: Игры, занятия, упражнения/ под.ред. Л.В.Кузнецовой. М.А. Панфиловой, - М.; Сфера,2002.-64с. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом настроении. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, -СПб.; «Детство- пресс», 2009,- 80с Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие для учителей школы, психологов, воспитателей и родителей. - М.: АРКТИ,2002.- 64с. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.: учеб.-метод. пособие / С.О.НиолаеваГорькова Л.Г., Жаренко О.Е., Обухова Л.А. Н.В. Дурова Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 103с.

		родного языка в формировании основ нравственности. <i>Оценивают</i> свои поступки и поступки сверстников. <i>Стремятся</i> выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства.	нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. <i>Продолжают</i> правильно пользоваться формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	
2.	Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками: ➤ <i>развивать умение сотрудничать</i> ➤ <i>развивать умение активно слушать</i>	<i>Слышат</i>, понимают и соблюдают правила игры. <i>Контролируют</i> за движениями и работают по инструкции. <i>Проявляют</i> доверительное отношение друг к другу. <i>Проявляют</i> чувство ответственности за другого человека. <i>Пользуются</i> вербальной и невербальной коммуникацией. <i>Определяют</i> эмоциональное состояние и отражают его с помощью выразительных движений и речи. <i>Задают</i> открытые и закрытые вопросы и	<i>Продолжают слышать</i>, понимать и соблюдать правила игры. <i>Продолжают контролировать</i> за движениями и работают по инструкции. <i>Продолжают проявлять</i> доверительное отношение друг к другу. <i>Продолжают проявлять</i> чувство ответственности за другого человека. <i>Продолжают пользоваться</i> вербальной и невербальной коммуникацией. <i>Продолжают определять</i> эмоциональное состояние и отражают его с помощью выразительных движений и речи. <i>Продолжают задавать</i>	

		отвечают на них. <i>Перефразируют</i> сказанное, уловив главный смысл. <i>Точно</i> определяют смысл сообщений, выделяют основную идею высказывания, подводят итог мысли собеседника. <i>Используют</i> приём активного слушания: дальнейшее развитие мыслей собеседника.	открытые и закрытые вопросы и отвечают на них. <i>Продолжают</i> перефразировать сказанное, уловив главный смысл. <i>Продолжают точно</i> определять смысл сообщений, выделяют основную идею высказывания, подводят итог мысли собеседника. <i>Продолжают использовать</i> приём активного слушания: дальнейшее развитие мыслей собеседника.	
	➤ <i>развивать умение перерабатывать информацию</i>	<i>Точно</i> вникают в суть полученной информации. <i>Работают</i> с информацией через установление логических и причинно-следственных связей, а также умозаключений. <i>Аргументируют</i> свою точку зрения, свои высказывания.	<i>Продолжают</i> вникать в суть полученной информации. <i>Продолжают работать</i> с информацией через установление логических и причинно-следственных связей, а также умозаключений. <i>Продолжают аргументировать</i> свою точку зрения, свои высказывания.	
	➤ <i>развивать умение конструировать «текст для другого» (уметь говорить самому)</i>	<i>Излагают</i> свои мысли точно, кратко, без искажения смысла. <i>Оценивают</i> других с позиции доброжелательности, учитывают личностные	<i>Продолжают излагать</i> свои мысли точно, кратко, без искажения смысла. <i>Продолжают оценивать</i> других с позиции доброжелательности, учитывают личностные	

		особенности слушателя. <i>Устанавливают «обратную связь» при взаимодействии друг с другом, а также с другими людьми.</i>	особенности слушателя. <i>Продолжают устанавливать «обратную связь» при взаимодействии друг с другом, а также с другими людьми.</i>	
3.	Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	Стремятся к самостоятельности, проявляют относительную независимость от взрослого.	Продолжают стремиться к самостоятельности, проявляют относительную независимость от взрослого.	
4.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО	Правильно называют место работы их родителей.	Рассказывают о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни, воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину-М., Аркти, 2003. - 168 с. Ковалева Г.А., Воспитывая маленького гражданина. - М.: Аркти, 2003. – 80 с. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М., Линка Пресс, 2003.– 200 с. Ковалёва Г.А. Воспитываем маленького гражданина: практическое пособие для работников Д/С, - М.: АРКТИ, 2009 – 80 с.
5.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: ➤ <i>самообслуживание</i>	<i>Ежедневно чистят зубы и умываются, по мере необходимости моют руки. Самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно складывают в шкаф одежду, своевременно сушат</i>	<i>Самостоятельно одеваются, складывают в шкаф одежду, ставят на место обувь, своевременно сушат мокрые вещи, ухаживают за обувью (моют, протирают, чистят). Относят после еды и аккуратно складывают в</i>	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2005. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. – М.: Просвещение, 1987.

	мокрые вещи, ухаживают за обувью (моют, протирают, чистят, убирают на место). <i>Замечают и самостоятельно устраняют</i> беспорядок в своем внешнем виде. <i>Бережно относиться</i> к личным вещам. <i>Помогают</i> друг другу. <i>Помогают</i> взрослым поддерживать порядок в группе: протирают игрушки и учебные пособия, моют игрушки, строительный материал, ремонтируют книги, игрушки. <i>Наводят</i> порядок на участке детского сада: подметают и очищают дорожки от мусора, зимой — от снега, поливают песок в песочнице. <i>Убирают</i> постель после сна. <i>Самостоятельно и добросовестно</i> выполняют обязанности дежурных по столовой: сервируют стол, убирают посуду после еды. <i>Самостоятельно раскладывают</i> подготовленные	раковину посуду. <i>Замечают</i> и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорят товарищу о беспорядке в его костюме, причёске. <i>Самостоятельно готовят</i> материалы и пособия к образовательной деятельности, без напоминания убирают своё рабочее место. <i>Продолжают поддерживать</i> порядок в группе и на участке: протирают игрушки и пособия, моют игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтируют книги, игрушки. <i>Продолжают самостоятельно наводить</i> порядок на участке детского сада: подметают и очищают дорожки от мусора, зимой — от снега, поливают песок в песочнице; украшают участок к праздникам. <i>Самостоятельно, быстро и красиво</i> убирают постель после сна. <i>Самостоятельно и добросовестно</i> выполняют обязанности дежурных по столовой: полностью	
--	---	--	--

	воспитателем материалы для занятий, убирают их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирают столы. ➤ <i>труд в природе</i> <i>Выполняют</i> различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. <i>Выполняют</i> обязанности дежурного в уголке природы. <i>Осенью убирают</i> овощи на огороде, собирают семена, пересаживают цветущие растения из грунта в уголок природы. <i>Сгребают</i> снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми выращивают зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажают корнеплоды, помогают взрослым делать фигуры и постройки из снега. <i>Весной сажают</i> семена овощей, цветов, высаживают рассаду. <i>Летом рыхлят</i> почву, поливают грядки и клумбы.	сервируют столы и вытирают их после еды, подметают пол. <i>Проявляют</i> любовь к растениям и животным. <i>Самостоятельно и ответственно выполняют</i> обязанности дежурного в уголке природы: поливают комнатные растения, рыхлят почву, моют кормушки, готовят корм рыбам, птицам, морским свинкам и т.п. <i>Убирают</i> овощи с огорода, собирают семена, выкапывают луковицы, клубни цветов, перекапывают грядки, пересаживают цветущие растения из грунта в уголок природы. <i>Убирают</i> снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивают зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажают корнеплоды, с помощью воспитателя выращивают цветы к праздникам. <i>Весной перекапывают</i> землю на огороде и в цветнике.	
--	--	---	--

	➤ <i>уважение к труду взрослых</i>	<i>Углубляют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Проявляют бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Проявляют чувство благодарности к людям за их труд.</i>	<i>Летом рыхлят почву, окучивают и рыхлят грядки и клумбы.</i> <i>Углубляют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Проявляют уважение к людям труда. Точно называют профессии, связанные со спецификой родного города (поселка). Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</i>	
6.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: ➤ <i>безопасность в природе</i> ➤ <i>безопасность на дороге города</i> ➤ <i>безопасность в быту, пожарная безопасность</i>	<i>Бережно относятся к природе.</i> <i>Соблюдают правила уличного движения, переходят улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</i> <i>Владеют правилами безопасности при обращении с</i>	<i>Владеют пониманием того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</i> <i>Соблюдают правила дорожного движения. Владеют дорожными знаками и их значением.</i> <i>Продолжают владеть правилами пожарной безопасности, действиями при</i>	Бондаренко Т.Н. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. - Воронеж «Учитель», 2002. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - С-Пб., «Детство – пресс», 2003. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации – М.: СФЕРА, 2008.

		электроприборами. <i>Владеют</i> правилами пожарной безопасности (чем тушить пожар, по какому номеру вызвать пожарных, спасателей).	возникновении пожара. <i>Соблюдают</i> правила техники безопасности.	
7.	Развитие игровой деятельности	<i>Участвуют</i> в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. <i>Используют</i> в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; <i>Переносят</i> ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре.	<i>Продолжают участвовать</i> в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. <i>Продолжают использовать</i> в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; <i>Продолжают переносить</i> ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре.	Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет /Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем/ - М.: ВАКО, 2008. 192 с.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения		Методические и дидактические пособия
		4-5 лет	5-6 лет	
1	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	Продолжают проявлять любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника /Методическое пособие для воспитателей и родителей/– М., Издательство Мозаика-Синтез Н.В. Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет /Библиотека журнала «Логопед»/
2	Развитие воображения и творческой активности	Обладают развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.	Продолжают обладать развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.	
3	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	<i>Расширяют</i> представления о родной стране. <i>Продолжают</i> формировать интерес к «малой Родине». <i>Расширяют</i> представления о Российской армии. <i>Рассказывают</i> о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. <i>Расширяют</i> представления детей о людях разных профессий. <i>Рассказывают</i> о важности и значимости их труда. <i>Прививают</i> чувство	<i>Углубляют</i> и уточняют представления о Родине – России. <i>Поддерживают</i> интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. <i>Углубляют</i> знания о Российской армии. <i>Продолжают</i> расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. <i>Рассказывают</i> о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.	Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М., «Гном и Д», 2003г. – 127 с. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М., «Просвещение», 2002 г. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М., «Мозаика – синтез», 2002 г. – 96 с. Плешаков А.А. От земли до неба (атлас – определитель). -

	благодарности к людям за их труд. <i>Расширяют</i> и уточняют представления детей о природе. <i>Учат</i> наблюдать, развивать любознательность. <i>Закрепляют</i> представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. <i>Знакомятся</i> с понятиями «лес», «луг» и «сад». <i>Продолжают</i> знакомиться с комнатными растениями. <i>Учат</i> ухаживать за растениями, рассказывать о способах вегетативного размножения растений. <i>Расширяют</i> представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. <i>Учат</i> ухаживать за обитателями уголка природы. <i>Расширяют</i> представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. <i>Продолжают</i> знакомиться с представителями класса	<i>Расширяют и уточняют</i> представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. <i>Конкретизируют</i> представления детей об условиях жизни комнатных растений. <i>Знакомятся</i> со способами их вегетативного размножения. <i>Учат</i> устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. <i>Знакомятся</i> с лекарственными растениями. <i>Расширяют</i> и систематизируют знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. <i>Продолжают</i> знакомиться с дикими животными. <i>Расширяют</i> представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. <i>Расширяют</i> знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых.. <i>Учат</i> обобщать и систематизировать представления о временах года. <i>Объясняют</i>, что в природе в	М., «Просвещение», 2000г. Потапова Т.Б. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М., ТЦ Сфера, 2003. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М.: АРКТИ, 2003, 64 с. Тарабарина Т.И. Детям о времени. - Ярославль, Академия Развития, 1996. – 24 с. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлисеТрейдинг; ЦГЛ, 2004.-246с. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, - 80С. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно- методическое пособие для воспитателей и методистов Д/С. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008, 207с. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп.- М.: УЦ.,
	пресмыкающихся. <i>Формируются</i> представления	взаимосвязано. <i>Закрепляют</i> умение	

		детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомятся с многообразием родной природы, с растениями и животными разных климатических зон. Показывают взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывают о значении солнца и воздуха в жизни.	правильно вести себя в природе.	ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-124с.
		Приобщение к социокультурным ценностям		Антонов Ю.Е Как научить детей любить Родину. -М., Аркти,2003. - 168 с. Ковалева Г.А., Воспитывая маленького гражданина. - М.: Аркти, 2003. – 80 с. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М., Линка Пресс, 2003.– 200 с. Ковалёва Г.А. Воспитываем маленького гражданина: Практическое пособие для работников Д/С, - М.: АРКТИ, 2009
		Расширяют представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Проявляют интерес к «малой Родине». Рассказывают о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Владеют представлением о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывают о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Называют флаг и герб нашей страны, мелодией гимна. Расширяют представления о Российской армии.	Расширяют представления о родном крае. Углубляют и уточняют представления о Родине — России. Поддерживают интерес к событиям, происходящим в стране и мире, проявляют чувство гордости за свою страну. Называют флаг, герб и гимн. Владеют представлениями о Москве — главном городе, столице России. Расширяют знания детей о государственных праздниках. Рассказывают о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой. Углубляют знания о Российской армии. Проявляют уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	

		<i>Рассказывают</i> о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. <i>Расширяют</i> представления детей о людях разных профессий. <i>Рассказывают</i> о важности и значимости их труда. <i>Проявляют</i> чувство благодарности к человеку за его труд.	<i>Владеют</i> представлениями о людях разных профессий, о значении их труда для общества. <i>Проявляют</i> уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Объясняют, как важно жить в мире со всеми народами, уважают их культуру, обычаи и традиции.	
4	Формирование первичных представлений о себе, окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Первичные представления об объектах окружающего мира		Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. - М., 2005. Дыбина О.В. Игры – путешествия в прошлое предметов. - М., ТЦ Сфера, 2001. – 160 с. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2001. – 192 с. Дыбина О.В. Рукотворный мир. - М., ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
		<i>Продолжают</i> обогащать представления детей о мире предметов. <i>Рассказывают</i> о предметах, облегчающих труд человека в быту. <i>Знают</i>, где работают родители, как важен для общества их труд.	<i>Продолжают</i> расширять и уточнять представления о предметном мире. <i>Формируются</i> знания домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <i>Рассказывают</i> о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. <i>Владеют</i> представлениями о школе, знакомятся с библиотеками, музеями.	
		Сенсорное развитие		Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, Академия развития, 1997- 240 с.
		<i>Учат</i> воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и	<i>Продолжают</i> развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).	

		отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) и сравнивать предметы между собой, устанавливая их сходство или различие. <i>Формируются умения</i> подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. <i>Продолжают знакомиться</i> с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). <i>Различают цвета</i> по светлоте и насыщенности, правильно их называть. <i>Показывают</i> особенности расположения цветовых тонов в спектре. <i>Продолжают знакомиться</i> фигурами, используют в качестве	<i>Совершенствуется</i> координация руки и глаза, мелкая моторика рук. <i>Владеют</i> умением созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. <i>Учат</i> выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. <i>Развивают</i> умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <i>Закрепляют</i> знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. <i>Обогащают</i> представления о цветах и их оттенках. <i>Углубляют</i> представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. <i>Учат</i> применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеств и т.д.).	Венгер П.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию дошкольников. – М., 1979 -110 с. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей в детском саду. - М., Просвещение, 1989. – 127с. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., Просвещение, 1988. – 110 с.
--	--	--	--	---

			<i>Формируются</i> представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. <i>Наблюдают</i> такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. <i>Учат</i> устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	
		<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <i>Владеют</i> умением самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. <i>Учат</i> сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). <i>Рассказывают</i> о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). <i>Показывают</i>, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. <i>Учат</i> устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	<i>Углубляют</i> представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. <i>Учат</i> применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеств и т.д.). <i>Формируются</i> представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. <i>Наблюдают</i> такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. <i>Учат</i> устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Иванова АИ. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.:ТЦсфера,2007, - 224с. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. - М., Просвещение, 1982 Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1989 Нечаев В.Г. Конструирование в детском саду, 1991 Паромонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М., Просвещение,1995. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М., Просвещение, 1998. – 159 с. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, Академия

				Развития, 1996. – 240 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007,-128с
		Формирование элементарных математических представлений		
		<i>Количество и счет</i>		
		<i>Создают</i> множества из разных по качеству элементов, разбивают множества на части и воссоединяют их, устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью. <i>Владеют</i> умением считать до 10, последовательно знакомится с образованием каждого числа. <i>Продолжают</i> считать по образцу и названному числу. <i>Продолжают</i> понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предмета, направления счета. <i>Считают</i> предметы на ощупь, воспроизводят количество звуков, движений по названному числу.	<i>Владеют</i> общими представлениями о множестве; классификация предметов и объединение их в множество по трем – четырем признакам. <i>Владеют</i> количественным и порядковым счетом в пределах 10. <i>Владеют</i> счетом в пределах 20, показывают, как образуются числа второго десятка. <i>Знакомятся</i> с цифрами от 0 до 9. закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. <i>Определяют</i> место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. <i>Продолжают</i> знакомится составом числа из двух меньших, знакомить с математическими	Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.- М.,Просвещение,1997.–191 с. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. М., «ГНОМ и Д» 2001г.128 с. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1- й год обучения. Учебно- практическое пособие для педагогов и родителей. - М., «ГНОМ и Д» 2002г. – 96 с. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 4 -5 лет. - М., Творческий центр, 2001. – 80 с. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1984. – 256 с. Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников». - М.,

		<i>Знакомятся с порядковым и количественным счетом в пределах 10.</i> <i>Владеют умением составлять числа от 3 до 10 (или в пределах 5) из двух меньших на наглядном материале.</i> Формируется понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента и т.д.) можно разделить на несколько частей, учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части и наоборот.	знаками +,-,=. <i>Составляют</i> и решают простые арифметические задачи, при решении задач пользуются знаками действий +,-,=.	Просвещение, 1990. – 94 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2000. –104 с. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., Просвещение–Учебная литература, 1996. – 144 с.
		<i>Величина</i>		
		<i>Устанавливают</i> размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины), располагают предметы в возрастающем и убывающем порядке, сравнивают два предмета по величине (длине, ширине, высоте – с помощью условной мерки. <i>Находят</i> в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже) и др. <i>Делят</i> предмет на 2, 4 и более частей.	<i>Считают</i> по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. <i>Делят</i> предмет на 2,4,6,8 и более частей. <i>Измеряют</i> с помощью условной мерки, линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах, изображают отрезки заданной длины с помощью линейки. <i>Измеряют</i> объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	
		<i>Форма</i>		

		<i>Владеют</i> представлениями о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. <i>Анализируют</i> предметы окружения, выделяя сходства и различия их по сравнению с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник и др.). <i>Преобразуют</i> геометрические фигуры, воссоздавая их из частей разрезая, выкладывая из палочек. <i>Владеют</i> представлением о четырехугольнике; подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник является разновидностями четырехугольника.	<i>Владеют</i> представлениями о геометрических фигурах, их элементах (вершины, стороны, углы), классифицируют геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков. <i>Владеют</i> представлениями о многоугольнике, прямой линии, отрезке. <i>Зрительно распознают</i>, преобразовывают геометрические фигуры, воссоздающих по представлению, описанию, моделируют их (составляют из нескольких треугольников один многоугольник). <i>Рисуют</i> символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	
		<i>Ориентировка в пространстве</i>		
		Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (слева – справа, между, рядом, вверху – внизу, спереди – сзади). Определяют словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Ориентируются на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Знакомятся с планом, схемой, маршрутом, картой. Читают простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве (слева	

		Ориентируются в групповой комнате по плану. Ориентируются на плоскости стола, листе бумаги.	на право, с права на лево, снизу вверх, сверху вниз).	
		<i>Ориентировка во времени</i>		
		<i>Называют</i> последовательно дни недели, определяют, какой день недели был вчера, какой будет завтра. <i>Знакомятся</i> с названиями месяцев. <i>Владеют</i> представлением о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. <i>Устанавливают</i> на конкретных приемах последовательность различных событий: что было раньше, что позже.	<i>Владеют</i> об элементарных представлениях о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности месяцев, времен года. <i>Пользуются</i> в речи словами понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, в одно и тоже время. <i>Владеют</i> часами (стрелки, циферблат). <i>Определяют</i> время с точностью до получаса.	

Формирование представлений о себе

В период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребенка. В норме первичная половая идентичность формируется у детей в возрасте от полутора до трех лет. В этот период дети научаются правильно относить себя к определенному полу, определять пол своих сверстников, различать мужчин и женщин. К 3-4 годам возникает связанное с полом осознанное предпочтение игрушек. В своих повседневных контактах с детьми взрослые постоянно увязывают поведение ребенка с его полом. По признаку пола и возраста организуются формальные и неформальные детские коллективы. Важнейшим способом обучения типичному для пола поведению является наблюдение и подражание. Идентификация подразумевает сильную эмоциональную связь с человеком, «роль» которого ребенок принимает, ставя себя на его место. Ярким примером этого является ролевая игра. В процессе ролевой игры дети усваивают социально приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации, апеллируют к этим понятиям.

Постепенно у детей дошкольного возраста складываются определенные представления о смене физического облика человека, его половых и социальных ролей в связи с возрастом. Это знание основывается на присвоении общественного опыта и развитии самосознания. Половозрастная идентификация опирается на способности индивида к абстрактному мышлению, необходимому для различения внешности и поведения другого человека, концептуального описания других людей и самоописания, основанных на устойчивых представлениях. Таким образом, формирование идентичности у детей зависит как от интеллектуального уровня, так и от личностных особенностей.

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрим проблемы, связанные с гендерным воспитанием детей в дошкольном образовательном учреждении.

При воспитании и обучении детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

В изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей рисованию, лепке и аппликации важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Взрослые не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической,

игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Гендерное развитие-овладение детьми культурой в сфере взаимоотношений полов; правильное понимание детьми роли мужчины и женщины в обществе; формирование адекватной полу модели поведения.

Задачи:

- умение дифференцировать себя от представителей другого пола, принятие своего физического облика, осознание собственного образа «Я»;
- развитие гендерной идентичности (способности идентифицировать себя с представителями своего пола);
- формирование системы представлений о мальчике/девочке, о мужчине/женщине, особенностях их поведения, правах и обязанностях;
- усвоение детьми форм этикета взаимоотношения полов;
- воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье, чистоте, внешнем виде;
- развитие умений соотносить свое поведение с поведением других, адекватно оценивать поведение сверстников и свое собственное;
- развитие понимания у детей партнерского характера жизни в семье, подготовка детей к будущей семейной жизни;
- формирование представлений о мужественности и женственности (внешних и внутренних компонентах), о мужских и женских видах деятельности, семейных ролях, профессиях;
- создание условий для реализации полоролевых эталонов в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;
- развитие способностей и желания, формирование готовности устанавливать искренние, уважительные отношения со взрослыми, со сверстниками и сверстницами, помогать друг другу, заботиться друг о друге;
- воспитывать культуру отношений между девочками и мальчиками.

Методические приёмы:

- моделирование игровых ситуаций
- фрагменты сюжетно-ролевых игр
- эпизоды из жизни группы
- мини-рассказы
- отрывки их художественных произведений
- имитационные игры
- ролевые ситуации.

Благодаря систематической и целенаправленной работе по данному направлению у воспитателей дошкольных образовательных учреждений появляется гендерная компетентность, которая позволяет им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения		Методические и дидактические пособия
		4-5 лет	5-6 лет	
1	Овладение речью как средством общения и культуры	<i>Используют</i> речь как средство общения	<i>Усваивают</i> выразительные средства языка. <i>Интересуются</i> смыслом слова.	Ванюхина Г.А. «Экстернат речевой культуры для дошкольников» - М.: «Сфера», 2009; Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) - Издательство: «Детство-Пресс» 2010; Микляева Н.В. «Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР» Издательство «Сфера», 2012; Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи М: Издательство «ВЛАДОС», 2000.
2	Обогащение активного словаря	<i>Осуществляют</i> словарную работу. <i>Владеют</i> знаниями об окружающем. <i>Согласуют</i> слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. <i>Владеют</i> с разными способами образования слов.	<i>Продолжают осуществлять</i> работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. <i>Правильно пользуются</i> эмоционально-оценочной лексикой.	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи с ОНР» - СПб.: Издательство «Детство - Пресс», 2013; Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР»: пособие для логопедов, дефектологов и

				воспитателей» – М: Мозаика-Синтез, 2006; Лалаева Р.И. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб.: Союз, 2001; Алябьева А.А. «Развитие глагольного словаря» – методическое пособие – Издательство «Сфера», 2011; Тихонова Г.А. «Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи» / Тихонова Г. А. // Логопед в детском саду. – 2010.
3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<i>Употребляют</i> простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <i>Пользуются</i> прямой и косвенной речью. <i>Владеют</i> диалогической формой речи. <i>Поддерживают</i> непринужденную беседу.	<i>Владеют</i> в совершенстве диалогической и монологической формами речи. <i>Ведут</i> координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. <i>Проявляют</i> доброжелательное и корректное отношение к собеседникам. <i>Вырабатывают</i> навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. <i>Согласуют</i> слова в предложении. <i>Правильно строят</i>	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» - Некоторые методы и приемы. Методическое пособие для логопедов и воспитателей – Издательство «ГНОМ и Д», 2008; Тихонова Г.А. «Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи» / Тихонова Г. А. // Логопед в

			сложноподчиненные предложения.	детском саду. – 2010; Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» - Издательство «ГНОМ и Д» - 2-е издание, исправленное, 2012; Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» – издательство «Каро», 2010; Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР», 2-е изд., испр. и доп.– М: «АРКТИ», 2004; Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников»:/Дети с общим недоразвитием речи// Книга для логопедов и воспитателей/ - М: «Просвещение», 2016; Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008; Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников».
4	Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<i>Работают</i> над звуковой культурой речи. <i>Формируют</i> фонематический слух. <i>Составляют</i> небольшие	<i>Различают</i> на слух и в произношении все звуки родного языка. <i>Совершенствуют</i> фонематический слух.	Рыжова Н.В. «Развитие творчества у детей 5-6 лет с ОНР» - Издательство «Сфера», 2009. Давидович А.Л. «Развитие

		рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.		речевого творчества старших дошкольников» – Издательство «Белый ветер», 2015. Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» - Практикум по логопедии — М.: «Просвещение», 1989. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР»: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» – М: Мозаика-Синтез, 2006. Герман Н.А. Генинг М.Г. «Воспитание у дошкольников правильной речи» /Пособие для воспитателей/, 3-е издание – Издательство «Чебоксары», 1976. Богомолова А.Н. «Нарушение звукопроизношения у детей» - М.: «Просвещение», 1971. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» - М.: Просвещение, 1981. Пожиленко Е.А.
--	--	---	--	--

				«Волшебный мир звуков и слов» – М.: Владос, 2002. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Фомичева М.Ф. «Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей».
5	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	<i>Проявляют</i> интерес к художественной литературе. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям. <i>Рассказывают</i> о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. <i>Понимают</i> скрытые мотивы поведения героев произведения. <i>Объясняют</i> (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. <i>Выразительно</i>, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в	<i>Проявляют</i> интерес к художественной литературе. <i>Поддерживают</i> желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. <i>Испытывают</i> сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляют себя с любимым персонажем. <i>Воспитывают</i> чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. <i>Обращают</i> внимание на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогают почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививают чуткость к поэтическому слову. <i>Владеют</i> художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении	Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. - М., Школьная – Пресс, 2004г. Ушакова О.С., Гавриш Н.С «Знакомим дошкольников с литературой». - М., ТЦ «Сфера», 1999г. – 224 с.

		инсценировках. <i>Обращают</i> внимание на оформление книги, на иллюстрации. <i>Сравнивают</i> иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. <i>Рассказывают</i> детям о своих любимых детских книгах, выяснять их симпатии и предпочтения. <i>Связно</i>, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки. <i>Рассказывают</i> (по плану и образцу) о предмете, о содержании сюжетной картины. <i>Составляют</i> рассказ по серии картинок рассказы о событиях из личного опыта (по плану).	стихотворений, в драматизациях. <i>Объясняют</i> основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	
6	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<i>Определяют</i> место звука в слове (начало, середина, конец).	<i>Называют</i> слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове. <i>Владеют</i> представлениями о предложении (без грамматического определения). <i>Составляют</i> предложения, делят простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с	Гордеева С.Е. «Обучение дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения» - М.: Тц Сфера 2011. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по

			указанием их последовательности. <i>Делят</i> двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. <i>Составляют</i> слова из слогов (устно).	развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М: Издательство «Гном», 2011. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры у детей» – СПб. Детство- Пресс. 2001. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом – М: Просвещение, 1991.
--	--	--	--	--

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения		Методические и дидактические пособия
		4-5 лет	5-6 лет	
1	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества	<i>Выделяют</i>, называют, группируют произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография). <i>Знакомятся</i> с жанрами изобразительного искусства. <i>Выделяют</i> и используют в своей изобразительной деятельности средства выразительности. <i>Проявляют</i> эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. <i>Расширяют</i> знания о телевидении; музеях, театре, цирке, библиотеки, кино, и формировать желание посещать их.	<i>Прявляют</i> интерес к искусству. Владеют знаниями об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное искусство, архитектура, театр, танец, кино, цирк). <i>Владеют</i> знаниями об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. <i>Владеют</i> знаниями о творческой деятельности, её особенностях; <i>Называют</i> виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец и т. п.) и людей, которые работают в том или ином искусстве (пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, художник, архитектор и т. п.). <i>Выражают</i> в речи свои впечатления, высказывают эстетические суждения, развивать эстетические чувства, эмоции, переживания,	Авторская программа по изобразительной деятельности в д/с Г.С.Швайко Москва, Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2002. Копцева Т.А. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских Д/С и учебно-воспитательных комплексов «Природа и художник» - М.: Сфера, 2001. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

			самостоятельно создают художественные образы в разных видах деятельности. <i>Владеют</i> видами искусства, различают народное и профессиональное искусство. Посещают выставки, музеи, театра, цирка (совместно с родителями). <i>Проявляют</i> положительное отношение к искусству.	
			<i>Проявляют</i> чувство любви и бережного отношения к произведениям искусства.	
		<i>Декоративно-прикладное искусство</i>		
		<i>Владеют</i> понятиями «народное искусство», виды и «жанры народного искусства». <i>Расширяют</i> представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. <i>Владеют</i> представлениями о разнообразных произведениях русского народного декоративно – прикладного искусства и искусства других народов, о назначении и особенностях этого искусства, связи особенностей с назначением предмета, традиционности образов, узоров и орнаментов,	<i>Продолжают</i> владеть знаниями о народном декоративно – прикладном искусстве (Гжель, хохлома, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках. <i>Различают</i> виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <i>Владеют</i> представлениями о назначении декоративно – оформительского искусства, его особенностях. <i>Оформляют</i> поздравительные открытки, составляют букеты, оформляют выставки своих работ. <i>Готовят</i> костюмы с помощью взрослого, декорации к	

		их связи с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями. <i>Продолжают</i> проявлять интерес к народному декоративно – прикладному искусству (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). <i>Владеют</i> представлениями о народных игрушках (матрёшки – городецкая,	театрализованным представлениям и праздникам, оформляют группу, зал, участок детского сада.	
		богородская; бирюльки) <i>Знают</i> национальное декоративно – прикладное искусство (на основе региональных особенностей); другие виды декоративно – прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм) <i>Проявляют</i> интерес к декоративному творчеству.		
		<i>Графика</i>		
		<i>Владеют</i> представлениями о графике иллюстраторов детской книги (Ю. Васнецов, Е. Рачёв, Е. Чарушин, И. Билибин и др.), её выразительных средствах. <i>Владеют</i> знаниями об назначении иллюстрации (сопровождать литературный	<i>Владеют</i> знаниями о графике, её видами (книжная графика, станковая, прикладная, плакат). <i>Владеют</i> представлениями о специфике труда художников – иллюстраторов, творческой манере некоторых. (И. Билибин, Ю. Васнецов, В.Канашевич, В.Лебедев, Т. Маврина, Е.	

		текст); об особенностях языка книжной графики (выразительность линий, штрихов, пятен, передающих особенности форм, движения, жестов, поз, мимики; цвет как способ передачи состояния, настроения героев и отношения к ним автора).	Чарушин).	
		Живопись		
		Владеют представлениями о жанрах живописи и её средствах выразительности. <i>Проявляют</i> интерес к произведениям живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. <i>Формируют</i> представления о разных видах натюрморта и пейзажа, не только по их содержанию, но и по средствам выразительности: написанных в тёплой, холодной, контрастной гамме, передающих определённое настроение. <i>Владеют</i> знаниями о видах	<i>Продолжают</i> владеть знаниями о произведениях живописи: И. Шишкин («Рожь»), И. Левитан («Золотая осень», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван Царевич на сером волке») и др. <i>Дать представления</i> о разных видах натюрморта и пейзажа не только по их содержанию, но и по средствам выразительности, композиции, способам изображения. <i>Умеют</i> внимательно рассматривать лицо, мимику, руки, позу портретируемого, чтобы понять внутреннее состояние, настроение человека, его социальную характеристику; цветовую тональность	

		портретов (детский, автопортрет, семейный и т. д.)	изображения, передающую настроение, состояние человека, композицию портрета. <i>Владеют</i> знаниями о видах жанровой живописи: сказки, спорт, батальная живопись, картины о труде людей, о животных, на бытовые сюжеты. <i>Устанавливают</i> в картине многообразные связи как по	
			содержанию, так и по средствам выразительности.	
		<i>Скульптура</i>		
		<i>Владеют</i> знаниями о скульптуре, как о виде изобразительного искусства. <i>Владеют</i> знаниями о декоративной скульптурой, со скульптурными картинами (барельефом, контррельефом и т. д.). <i>Продолжают</i> владеть знаниями о станковой скульптурой, и её специальным жанром анималистический.	<i>Владеют</i> представлением о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.). <i>Понимают</i> назначение скульптуры, её средства выразительности: материал, технику его обработки, композицию - динамику и статику – силуэт, устойчивость конструкции, постамент. <i>Владеют</i> знаниями мемориальной скульптуры. <i>Владеют</i> знаниями о специфике труда скульптора, используют полученные знания в собственной деятельности.	
		<i>Архитектура</i>		

		<i>Владеют</i> понятиями : «архитектор», «архитектура». Владеют представлением об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности. <i>Понимают</i> типичный, обобщенный образ сооружений (например, все дома имеют цоколь, стены, крышу, двери, окна) и характерного индивидуального (Московский Кремль, Большой театр и др.)	<i>Продолжают</i> владеть архитектурой, представлениями и знаниями о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы, и др.) <i>Владеют</i> знаниями об архитектуре, её функциях (польза, прочность, красота). <i>Владеют</i> знаниями об архитектур родного города.	
2	Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	<i>Слушание музыки</i> <i>Проявляют</i> интерес к музыкальной культуре дошкольников на основе восприятия лучших произведений народной, классической, современной музыки различной тематики и характера, большая часть которых представляет национальную культуру России. <i>Проявляют</i> эмоциональную отзывчивость, чувства сопереживания в процессе слушания двух, трёхчастных произведений.		Бекина С.И., Ломова Т.П, Соковина Е.Н Музыка и движение,(Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 4 лет». - М., «Просвещение», 1981г. - 158с. Ветлугина Н., Держинская И., Комисарова Л Музыка в детском саду. - М., «Музыка», 1986г. Ветлугина Н., Держинская И., Коммисарова Л. Музыка в детском саду, первая младшая группа, - М., «Музыка», 1990. - 125с. Ветлугина Н., Держинская И., Коммисарова Л. Музыка в
		<i>Пение, распевание, песенное творчество</i>		
		<i>Проявляют</i> интерес детей к пению, желанию петь, особенно сюжетные песни. <i>Запоминают</i> названия песен, узнавать по музыкальному фрагменту, самостоятельно исполнять знакомые песни. <i>Владеют</i> творческим воображением, необходимое при		

		восприятии песни, и при её исполнении. <i>Знакомятся</i> с основами элементарных песенных творческих проявлений.	детском саду средняя группа. - М., «Музыка», 1987. - 124с. Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Выпуск 2. - М., «Музыка», 1969г. 44с. Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Выпуск 4. - М., «Музыка», 1972, 46с. Ветлугина, Н., Держинская И, Коммисарова Л. Музыка в детском саду. Выпуск 4 для детей 6 -7 лет. - М., «Музыка», 1983. - 78с. Воронина Н.В., Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения Ярославль, «Академия Холдинг», 2000г., 110с Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. - М., «Просвещение», 1986г. - 144с. Копонова Н. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. - М., «Просвещение», 1982, 95с. Кузнецова Б. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелым нарушением речи. - М., «Гном и Д», 2002г., 128с.
		Музыкально-ритмические движения	
		<i>Владеют</i> музыкально-эстетическим восприятием игрового и танцевального (детского народного, бального и современного) репертуара разного характера и содержания. <i>Различают</i> основные виды музыкально-ритмического репертуара (упражнения, игры, танцы). <i>Воспринимают</i> выразительность музыки и движений. <i>Приобщаются</i> к творческой самореализации	

			Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса детей 5 -6 лет)». - М., «Просвещение», 1987, 142с. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса детей 3 - 5 лет)». - М., «Просвещение», 1986, 141с. Радынова О.П Музыкальное развитие детей. - М.,
			«Гуманитарный издательский центр Владос»,1997г., 608с. Радынова О.П. Слушаем музыку, - М., «Просвещение», 1990, 90с. Раевская Е.П.и другие Музыкально- двигательные упражнения в детском саду. - М., «Просвещение ,1991 г., 222с
		<i>Музыцирование</i>	
		<i>Проявляют</i> основные музыкальные способности: ритмическое чувство и мелодический слух. <i>Развивают</i> основы музыкально-эстетического сознания в процессе исполнения на детских музыкальных инструментов. <i>Осваивают</i> игру на металлофоне (не более двух пластинок).	
		Развитие конструктивно-модельной деятельности	
		<i>Устанавливают</i> связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей	<i>Проявляют</i> интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в
			Иванова АИ. Естественные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.:ТЦсфера,2007, - 224с. Лиштвак З.В. Игры и

	жизни. <i>Выделяют</i> основные части и характерные детали конструкций. <i>Работают</i> коллективно, объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются, кто какую часть работы будет выполнять. <i>Проявляют</i> самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. <i>Анализируют</i> сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. <i>Знакомятся</i> с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. <i>Заменяют</i> одни детали другими. <i>Создают</i> различные по величине и конструкции постройки одного и того же	конструктивной деятельности. <i>Видят</i> конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. <i>Находят</i> отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. <i>Распределяют</i> обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	занятия со строительным материалом в детском саду. - М., Просвещение, 1982 Лиштван 3.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1989 Нечаев В.Г. Конструирование в детском саду, 1991 Паромонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М., Просвещение, 1995. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М., Просвещение, 1998. – 159 с. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, Академия Развития, 1996. – 240 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007,-128с
--	--	--	--

		объекта. <i>Строят</i> по рисунку самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		
--	--	--	--	--

Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности

Изобразительная деятельность в детском саду является частью всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Поэтому очень важно, чтобы она была тесно связана с разнообразными видами деятельности. Этому способствует и сам характер изобразительной деятельности ребенка. В рисунках, лепке, аппликации дети отражают свои впечатления от предметов, явлений окружающей жизни, литературных произведений, песен. И чем богаче и интереснее жизнь детей, чем разнообразнее игры, чем больше положительных эмоций испытывают ребята, тем больше у них впечатлений, которые они стремятся отразить в своем изобразительном творчестве.

Взаимосвязь с работой по ознакомлению детей с окружающим миром: Природа всегда служила содержанием изобразительного творчества. Создаваемые детьми поделки, рисунки способствуют закреплению и уточнению их знаний об объектах природы, формируют интерес к природе и положительное отношение к ней.

Развитие речи: В процессе непосредственно образовательной деятельности и в свободное время детям читают сказки, рассказы, разучивают с ними стихи. В процессе этой работы у детей развиваются художественно-образные представления, речь, мыслительные способности. Эти процессы развиваются у детей и в процессе изображения событий, о которых они узнали из прочитанного. Активизируется их фантазия. Ребята стремятся по-своему передать сказочные образы, выразить отношение к тому, что их заинтересовало, удивило. Изобразительная деятельность, в свою очередь, способствует развитию речи детей, обогащая ее образными выражениями, эпитетами, употребляемыми для характеристики, описания того или иного события, явления.

Взаимосвязь с музыкальной деятельностью: Предложение отразить в рисунках образы музыкальных произведений вызывает положительный эмоциональный отклик у детей. Дошкольники могут рисовать на темы песен, программной и непрограммной музыки. Взаимосвязь с работой по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства: Рассматривая картины и их репродукции, иллюстрации к книгам, произведения народного декоративно-прикладного искусства, дети получают представление о том, какими средствами пользуется художник. Знакомство с изобразительным искусством обогащает детей новыми знаниями, представлениями о мире, показывает его богатство и красоту, развивает эстетическое восприятие и воображение.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты

продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри

помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая,

остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы

дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности.
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

- Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
- Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
- Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
- Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
- Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
- Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

- Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

- **Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
 - **Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
 - **Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
 - **Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
 - **Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
6. **Продуктивная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- **Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности

эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

- **Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является так же «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и

порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных

игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт

из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития

личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в

эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители,

семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на

ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, создание единого коррекционно - образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников с ТНР, при взаимодействии и активном участии специалистов и семей воспитанников.

Задачи коррекционного обучения:

1. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (осуществление операций различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установление звуковой структуры слова).
3. Развивать слоговую структуру слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, для формирования коммуникативной компетентности воспитанников в целях дальнейшей успешной социализации.
4. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас воспитанников с ОНР.

5. Формировать грамматический строй речи.
6. Развивать связную речь воспитанников.
7. Формировать предпосылки к элементам грамоты.
8. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
9. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая** – проведение обследования по диагностике речевого развития ребенка с ТНР, определение перспективных путей развития и их решений, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях ДОО;
- **коррекционно – развивающая** – направлена на своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях ДОО и на формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающий процесс основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с ОНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

2. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ОНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой

на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ОНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ОНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом

начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями

речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара непосредственную коррекционно-развивающую работу осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;

- медицинская сестра.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- логопедическое обследование детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые логопедические представления на каждого ребенка;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ТНР;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-логопед реализует работу по следующим направлениям:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию правильного звукопроизношения;
- по развитию связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте и овладение ее элементами.

Воспитатели реализуют задачи АООП ДО в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения АООП ДО (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ТНР;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время

по заданию специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, на развитие высших психических функций, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Основная функция его работы – это коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группу участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Медицинская сестра обеспечивает и проводит организацию оздоровительно-профилактических мероприятий для детей с ТНР; контролирует и проводит консультирование родителей и состоянии здоровья детей, контролирует организацию физического воспитания, закаливающих процедур в ДОО.

Таким образом, **учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:**

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ТНР в условиях ДОО. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие

социальному развитию,

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации АООП ДО и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ТНР.*

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет *взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.*

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и

координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ПМПк. ПМПк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ПМПк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

Коррекционный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Обучение детей в группе компенсирующей направленности предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя-логопеда.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации образовательной деятельности включают в себя – **подгрупповые и индивидуальные** занятия. В них включены задания по коррекции звукопроизношения, развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Индивидуальные занятия.

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия.

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Исходя из специфики речевого нарушения и возрастных, индивидуальных особенностей учитель-логопед проводит в течение недели подгрупповые коррекционные занятия (их количество меняется в рамках периодов обучения):

1 подгруппа – 9.00 – 9.20 (средняя группа);

2 подгруппа – 9.30 – 9.55 (старшая группа).

В оставшееся рабочее время после проведения групповых занятий учителем-логопедом проводятся коррекционно-индивидуальные занятия (не реже 2-х раз в неделю). Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком составляет 15 – 20 минут, Это объясняется общей максимальной недельной нагрузкой ребенка по нормам СанПиН.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание).

***Расписание непосредственно образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей 4-6 лет с ТНР***

I-III период обучения	
<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
Логопедия/ОЗОМ 9.00-9.20 (25) Музыкальная деятельность 10.45-11.05	Изобразительная (рисование) 9.00-9.20(25) Двигательная (физическое развитие) 10.45-11.05
<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
Логопедия/ФЭМП 9.00-9.20 (25) Двигательная (Физическое развитие) 15.30-15.55	Изобразительная (лепка/аппликация) 9.00-9.20(25) Двигательная (физическое развитие) 9.35-9.55 Изобразительная (Рисование) 15.30-15.50 (55)
<u>Пятница</u>	
Логопедия/ОЗОМ 9.00-9.20 (25) Музыкальная деятельность 10.10-10.35	

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, **словесные** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. **Практические методы** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках *первого направления* работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках *второго направления* работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование

понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулирующий регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речезыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические,

грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных,

пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их: - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с возрастной

нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности:

- а) умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- б) умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- в) умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов, самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказы и пересказы с опорой на картины, серии сюжетных картин, графические схемы, планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов, придумывает рассказы по началу и концу, с элементами творчества.

Организация коррекционно-развивающей работы

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующего возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Средняя группа
(первый год обучения)
Первый период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 4 занятия по развитию лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи;

Развитие словаря

1. Обобщать слова по всем темам этого периода;
2. Употреблять в речи лексику изученных тем данного периода;
3. Классифицировать и обобщать;
4. Использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов: -ОК-, -ИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -К-, -ЧИК-, -ЧЕК-, -ЕЧК-, ... и приставок: ПО -, С-, СО-, НА-, ПОД-, ВЫ-, В-, У-,....
5. Использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и различать их между собой;
6. Образовывать относительные прилагательные;
7. Подбирать синонимы и антонимы;
8. Образовывать глаголы при помощи приставок;
9. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Формирование грамматического строя речи

1. Согласовывать прилагательные и существительные, глаголы, числительные с существительными в роде и числе;
2. Изменять существительные по падежам в ед.числе;
3. Изменять существительные и прилагательные по родам;
4. Строить распространенные предложения по схеме: субъект+предикат+объект; 5. субъект+предикат+объект+объект; субъект+предикат+объект+локатив;
6. Распространять простые предложения до 5-6- слов;
7. Строить сложноподчиненные предложения при помощи союза А;
8. Образовывать мн.число существительных, прилагательных и глаголов настоящего времени.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Различать речевые и неречевые звуки;
2. Определять место звука в слове: начало, середина, конец;
3. Выделять определенный звук из предложенных слов;
5. Понимать и выполнять простые инструкции логопеда;

6. Подбирать слова на определенный звук;
7. Уметь определять количество слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик;
8. Прохлопывать слова по слогам (1-5 по Марковой).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Понимать постепенно усложняющиеся инструкции;
2. Понимать бытовые и игровые ситуации;
3. Договаривать предложения по предметным картинкам и без них;
4. Составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них;
5. Составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них;
6. Заучивать 2-3 предложения, составлять предложения по сюжетной картинке, связанных по смыслу;
7. Отвечать на поставленные вопросы;
8. Задавать репродуктивные, по образцу и без образца вопросы;
9. Ставить вопрос к действиям по образцу и без него.

Развитие познавательной сферы

1. Развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, представления, внимания;
2. Игры с пальчиками;
3. Уметь выполнять упражнения по обводке предметов, рисовать по трафаретам, по клеткам, закрашивать контурные предметы ровными линиями и точками, вертикальной и горизонтальной штриховкой, рисовать «петельками» и «штрихом»;
4. Уметь выполнять упражнения с ножницами;
5. Рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками;
6. Развитие логического мышления;
7. Развитие предметного гнозиса: узнавать реальные предметы, фигуры, контурные, перечеркнутые, зашумленные изображения;
8. Соотносить предметы с формой и их цветом;
9. Соотносить предметы с их реальными размерами;

Второй период обучения

(декабрь, январь, февраль)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи;
- 2 занятия по формированию звукопроизношения.

Развитие словаря

1. Использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -ОК-, -ИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -К-, -ЧИК-, -ЧЕК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, -ЁНОК-, ...; и приставок: ПО -, С-, СО-, НА-, ПОД-, ВЫ-, В-, У-, ПРИ-....;
2. Использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложный предлог ИЗ-ПОД и различать их между собой;
3. Обобщать слова по всем темам этого периода;
4. Употреблять в речи лексику изученных тем данного периода;
5. Классифицировать и обобщать;
6. Образовывать относительные прилагательные;
7. Подбирать синонимы и антонимы;
8. Образовывать глаголы при помощи приставок;
9. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида;
10. Подбирать родственные слова.

Формирование грамматического строя речи

1. Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, глаголы, числительные, местоимения с существительными в роде и числе;
2. Изменять существительные по падежам в ед.числе;
3. Изменять существительные и прилагательные по родам;
4. Строить распространенные предложения по схеме: субъект+предикат+объект; субъект+предикат+объект+объект; субъект+предикат+объект+локатив;
5. Распространять простые предложения до 5-6- слов;
6. Строить сложноподчиненные предложения при помощи союза А;
7. Образовывать мн.число существительных И.п., В.п., прилагательных и глаголов настоящего времени.
8. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Различать речевые и неречевые звуки, гласные – согласные, твердые и мягкие согласные.
2. Определять место звука в слове: начало, середина, конец.
3. Выделять определенный звук из предложенных слов.
4. Понимать и выполнять простые инструкции логопеда.
5. Подбирать слова на определенный звук.

6. Производить звукобуквенный анализ звуковых сочетаний и слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП-ПА.
7. Уметь определять количество слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-лу-бка, пте-нец.
8. Прохлопывать слова по слогам (1-10 по Марковой).
9. Составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры.
10. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.
11. Конструировать и реконструировать изученные буквы.
12. Писать элементы букв и изучаемые буквы заглавными, строчными в печатном шрифте.
13. Соотносить услышанный звук с соответствующей буквой.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Понимать постепенно усложняющиеся инструкции;
2. Понимать бытовые и игровые ситуации;
3. Договаривать предложения по предметным картинкам и без них;
4. Составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них;
5. Составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них;
6. Заучивать 2-3 предложения, составлять предложения по сюжетной картинке, связанных по смыслу;
7. Отвечать на поставленные вопросы;
8. Задавать репродуктивные, по образцу и без образца вопросы;
9. Ставить вопрос к действиям по образцу и без него;
10. Составлять рассказы-описания по опорным схемам;
11. Составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок;
12. Пересказывать повествовательные рассказы с опорами и без них.

Развитие познавательной сферы

1. Развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, представления, внимания.
2. Игры с пальчиками.
3. Выполнять упражнения по обводке предметов, рисование по трафаретам, по клеткам, закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, вертикальная и горизонтальная штриховка, рисование «петельками» и «штрихом».
4. Выполнять упражнения с ножницами.
5. Рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.
6. Развитие логического мышления.

7. Развитие предметного гнозиса: узнавать реальные предметы, фигуры, контурные, перечеркнутые, зашумленные изображения.
8. Соотносить предметы с формой и их цветом.
9. Соотносить предметы с их реальными размерами.
10. Иметь представление о росте, величине предмета.

Третий период обучения

(март, апрель, май)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи;
- 2 занятия по формированию звукопроизношения.

Развитие словаря

1. Использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -ОК-, -ИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -К-, -ЧИК-, -ЧЕК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, -ЁНОК-, -ЧИК-, -ЩИК-...; и приставок: ПО -, С-, СО-, НА-, ПОД-, ВЫ-, В-, У-, ПРИ-, ПОД-....;
2. Использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложный предлог ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА и различать их между собой;
3. Обобщать слова по всем темам этого периода;
4. Употреблять в речи лексику изученных тем данного периода;
5. Классифицировать и обобщать;
6. Образовывать относительные, притяжательные прилагательные;
7. Подбирать синонимы и антонимы;
8. Образовывать глаголы при помощи приставок;
9. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида;
10. Подбирать родственные слова;

Формирование грамматического строя речи

1. Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, глаголы, числительные, местоимения с существительными в роде и числе;
2. Изменять существительные по падежам в ед.числе;
3. Изменять существительные и прилагательные по родам;
4. Строить распространенные предложения по схеме: субъект+предикат+объект; субъект+предикат+объект+объект; субъект+предикат+объект+локатив;
5. Распространять простые предложения до 5-6- слов;
6. Строить сложносочиненные предложения при помощи союза А;

7. Образовывать мн.число существительных И.п., В.п., Р.п. прилагательных и глаголов настоящего времени.
8. Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Различать речевые и неречевые звуки, гласные – согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
2. Определять место звука в слове: начало, середина, конец;
3. Выделять определенный звук из предложенных слов;
4. Понимать и выполнять простые инструкции логопеда;
5. Подбирать слова на определенный звук;
6. Производить звукобуквенный анализ звуковых сочетаний и слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП-ПА, МАК, ПАПА, ПАУК, МАНКА, ПАНАМА;
7. Уметь определять количество слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-лу-бка, пте-нец....;
8. Прохлопывать слова по слогам (1-15 по Марковой);
9. Составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры;
10. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.
11. Писать элементы букв и изучаемые буквы заглавными, строчными в печатном шрифте;
12. Соотносить услышанный звук с соответствующей буквой;
13. Печатать звуковые сочетания и слоги типа: АП-ПА, ...;
14. Печатать слова и предложения из изученных букв;
15. Составлять схемы слов и предложений;
16. Конструировать и реконструировать изученные буквы;
17. Обозначать границы предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Понимать постепенно усложняющиеся инструкции;
2. Понимать бытовые и игровые ситуации;
3. Договаривать предложения по предметным картинкам и без них;
4. Составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них;
5. Составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам
6. с помощью вопросов и без них;
7. Заучивать 2-3 предложения, составлять предложения по сюжетной картинке, связанных по смыслу;
8. Отвечать на поставленные вопросы;
9. Задавать репродуктивные, по образцу и без образца вопросы;

10. Ставить вопрос к действиям по образцу и без него;
11. Составлять рассказы-описания по опорным схемам;
12. Составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок;
13. Пересказывать повествовательные рассказы с опорами и без них.

Развитие познавательной сферы

1. Развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, представления, внимания;
2. Выполнять игровые упражнения с пальчиками;
3. Выполнять упражнения по обводке предметов, рисовать по трафаретам, по клеткам, закрашивать контурные предметы ровными линиями и точками, вертикальными и горизонтальными штриховками, рисовать «петельками» и «штрихом»;
4. Выполнять упражнения с ножницами;
5. Рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками;
6. Развитие логического мышления;
7. Развитие предметного гнозиса: узнавать реальные предметы, фигуры, контурные, перечеркнутые, зашумленные изображения;
8. Соотносить предметы с формой и их цветом;
9. Соотносить предметы с их реальными размерами;
10. Иметь представление о росте, величине предмета;

Старшая группа

(первый год обучения)

Первый период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи;

На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
2. Формировать навыки употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.
2. Согласовывать в речи существительные с прилагательными, обозначающие цвет, форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша).

3. Упражнять в подборе антонимов – глаголов, прилагательных, существительных и синонимов.
4. Упражнять в употреблении слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, мягкие лапки и т.д.).
5. Упражнять в употреблении слов и выражений с переносным значением (золотая осень, золотой ковер, золотые листьям и т.д.).
6. Упражнять в образовании сложных слов (листопад, садовод, хлеботор).

Формирование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умения образовывать и употреблять в речи имена существительные, глаголы единственного и множественного числа в именительном падеже по лексическим темам.
2. Закреплять умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по лексическим темам.
3. Совершенствовать умения образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, ножище, ручища и т.д.)
4. Совершенствовать умения образовывать глаголы с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшить, кроить, перекраивать и т.д.)
5. Совершенствовать умения образовывать прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща).
6. Закреплять умение правильно употреблять глаголы в разных временных формах.
7. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
8. Закреплять умения употреблять притяжательные прилагательные.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формировать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Продолжать автоматизацию правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
5. Продолжать работу по усвоению слоговых структур и слов доступного звукослового состава.

6. Закреплять умение выделять начальный гласный и согласный звуки, из состава слова, последний согласный звук, анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех - четырех гласных, осуществлять анализ и синтез обратных слогов и слов типа *ап, суп, кит*.
7. Закреплять понятия звук, слог, слово, предложение.
8. Закреплять знания о гласных и согласных звуках, их признаках.
9. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным и согласным.
10. Закреплять представления о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
11. Упражнять навыками деления слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.

Подготовка к овладению элементом грамоты

1. Познакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.
2. Закреплять умения составлять буквы из палочек, мозаики, кубиков и т.д. узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные буквы».
3. Составлять схемы слов из полосок и фишек.
4. Выкладывать из фишек и букв прямые и обратные слоги, слова типа «сом», «кит»
3. Преобразовывать слоги.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать обучать составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине, распространять предложения однородными членами (сказуемые, подлежащие, дополнение, определение).
2. Закреплять умение составлять рассказы по картине (в объеме 5-7 предложений) с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы.
3. Совершенствовать навык пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.
4. Закреплять умение составлять рассказы-описания по лексическим темам.
5. Продолжать работу по рассказыванию сказок-драматизаций.

Второй период обучения

(декабрь, январь, февраль)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий;
- 2 занятия по развитию связной речи;
- 1 занятие по формированию звукопроизношения;

- 1 занятие по подготовке к овладению элементом грамоты.

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
2. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
3. Продолжать употреблять слова и выражения с переносным значением (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул и т.д.).
4. Упражнять в употреблении многозначности слов (снег идет, человек идет, поезд идет и т.д.).
5. Пополнять словарь однородными определениями (зима снежная, холодная, суровая), сказуемыми (снег падает, ложится, идет).
6. Обогащать речь прилагательными с противоположным значением (высокий-низкий, длинная-короткая и т.д.).
7. Упражнять в образовании сложных (снегопад) и родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок).

Формирование грамматического строя речи

1. Продолжать совершенствовать умения образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
2. Формировать умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный).
3. Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
4. Употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду-пошел)
5. Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без нее (буду кататься – покатаюсь, буду купаться – искупаюсь, буду учиться – поучусь).
6. Закреплять умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
7. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги: *из-за, из-под*.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Совершенствовать развитие речевого дыхания, умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
4. Продолжать упражнять в делении слов на слоги.
5. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза: подбирать слова с заданным количеством слогов, добавлять недостающий слог в двух –трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога.
6. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.
7. Продолжать упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
8. Совершенствовать навык выделения определенного звука.
9. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
10. Учить анализировать слова из 5-6 звуков.
11. Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

Подготовка к овладению элементом грамоты

1. Познакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам Б, В, Д, Г, Х, Й, С, З, Ц, Ш, Ж.
2. Закреплять умения составлять буквы из палочек, мозаики, кубиков и т.д. узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные буквы».
3. Звуко – слоговой анализ слов типа «*вагон*», «*кошка*».
4. Выкладывать слова из букв после анализа и без предварительного анализа.
5. Преобразовывать слова за счет замены или добавления букв типа мышка-мушка, добавлять в слова пропущенные буквы.
6. Закреплять навыки подбора слов к звуковым схемам или по модели.
7. Совершенствовать умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
8. Упражнять в составлении схем предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.
2. Упражнять в употреблении простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами А, НО), разделения (с союзами ИЛИ).
3. Упражнять в употреблении в речи временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *Когда? Почему? Зачем?*
4. Совершенствовать навык пересказа.

Третий период обучения

(март, апрель, май)

В этот период учитель-логопед проводит:

- 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи;
- 1 занятие по формированию звукопроизношения;
- 2 занятия по подготовке к овладению элементом грамоты.

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
2. Продолжать употреблять слова и выражения с переносным значением (солнце печет, мама печет блины).
3. Продолжать употреблять многозначности слов (снег идет, человек идет, поезд идет и т.д.)
4. Пополнять словарь однородными определениями, дополнениями (красят – крышу, стену, забор, потолок), сказуемыми (дом – строят, красят, ломают).
5. Продолжать обогащать речь прилагательными с противоположным значением (чистая-грязная, широкая-узкая и т.д.).
6. Упражнять в образовании сложных (ледоход, первоцвет) и родственных слов (весна, весенний, веснянка).

Формирование грамматического строя речи

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.
2. Упражнять в употреблении предлогов: *над, между, из-за, из-под*.
3. Совершенствовать навык согласования числительных два и пять с существительными (2 куклы-5 кукол), прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей).
4. Упражнять в образовании существительных от глаголов (учить – учительница и т.д.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Совершенствовать развитие речевого дыхания, звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить работу по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
4. Формировать умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (велосипедист, регулировщик).
5. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза.
6. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, твердости и мягкости.

7. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*), трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*.
8. Совершенствовать навыки преобразования слогов в слово (*ко-шко-школа*).

Подготовка к овладению элементом грамоты

1. Познакомить с буквами Л, Р, Я, Ю, Е, Е, Ч, Щ, Ъ, Ь.
2. Закрепить навыки звуко-слогового анализа слов различной сложности.
3. Продолжать упражнять в подборе слов к схемам и моделям.
4. Продолжать выкладывать слова, предложения из букв.
5. Закреплять навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Составлять предложения по опорным словам.
2. Составлять сложносочиненные предложения с союзами «что-бы», «потому что», «если», с относительным местоимением «который».
3. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
4. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
5. Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
6. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
7. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
8. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой

способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Механизмы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Одним из эффективных механизмов реализации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности является ***система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.***

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара проводится ***педагогическая диагностика*** (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она проводится воспитателями, которые в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, возникающие в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е.

решают задачи педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

А также используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Он использует методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей.

Диагностические методики, используемые в работе для детей

- Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 4-5 лет Е.А.Стребелевой
- Методика «Рыбка» О.М.Дьяченко
- Методика «Классификация по заданному принципу» Е.Я.Агаева
- Методика «Свободная классификация»
- Методика «Самое непохожее» Л.А.Венгер
- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)
- Методика 10 слов А.Р.Лурия
- Методика на устойчивость внимания «Найди и вычеркни»

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Для изучения оценки и результативности коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ТНР учителем-логопедом взята «Тестовая методика-экспресс-диагностики устной речи» Фотековой Т.А. Предложенная методика адаптирована для детей с ТНР. Данная диагностика состоит из заданий и проб, которые объединены в шесть серий с максимальным количеством баллов, равным 100, что составляет 100% успешности.

Серия №1 – Исследование состояние словаря – объединяет пробы заданий, направленные на выявление словаря и точности словоупотребления, а также на определение возможностей подбора антонимов и синонимов.

Серия №2 – Исследование состояния грамматического строя. Использует несколько видов заданий на определение сформированности словоизменения, умений словообразования и согласования.

Серия №3 – Исследование состояние связной речи. Для оценки общего уровня речевого развития используются два вида заданий: составление рассказа по серии сюжетных картин и пересказ рассказа.

Серия №4 – Исследование звукопроизношения – оценивается в полном варианте.

Серия №5 – Исследование состояния фонематического слуха – содержит пробы и задания, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, фонематических представлений, анализа и синтеза, а также способности к воспроизведению звуковых и слоговых рядов.

Серия №6 – Исследование состояния слоговой структуры – содержит пробы, направленные на проверку воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) или 3 раза в год (в начале года, в середине (промежуточное обследование) и в конце учебного года).

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей (законных представителей) или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с ОНР.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах у логопеда и еженедельно по пятницам в специальных альбомах, в которых даются задания в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Эти альбомы позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда ДОО.

Содержание части, формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также

педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- Элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- Автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации

должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том

числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара обеспечивает *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-*

вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповой и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и т.д.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. У детей имеется возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает ***условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.***

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено)

общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара обеспечены ***условиями для познавательно-исследовательского развития детей*** (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы,

мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечена *условиями для художественно-эстетического развития детей*. Групповое помещение и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечена *условиями для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара представлен кабинет учителя-логопеда, который включает необходимое для логопедической работы с

детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

В групповом и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родители (законным представителям) ознакомлены с АООП ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДОО, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АООП ДОО),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом имеются варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации АООП ДОО. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий.

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули,

конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара осуществляющее образовательную деятельность по АООП, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОО использует также обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, а также услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников

организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

СЕНТЯБРЬ	МАРТ
1-2-3 неделя – обследование	1 неделя – «Семья. 8 Марта»
4 неделя – «Овощи. Огород	2 неделя – «Дом и его части. Квартира»
ОКТЯБРЬ	3 неделя – «Профессии»
1 неделя – «Фрукты-сад»	4 неделя – «Транспорт»
2 неделя – «Фрукты-овощи» «Сад-огород»	АПРЕЛЬ
3 неделя – «Ягоды»	1 неделя – «Весна»
4 неделя – «Грибы. Лес осенью»	2 неделя – «Перелетные птицы»
НОЯБРЬ	3 неделя – «Деревья и кустарники»
1 неделя – «Осень»	4 неделя – «Животный мир рек и озер»
2 неделя – «Части тела»	МАЙ
3 неделя – «Одежда»	1 неделя – «Обитатели морей и океанов»
4 неделя – «Обувь»	2 неделя – «Насекомые»
ДЕКАБРЬ	3 неделя – «Лето. Цветы сада»
1 неделя – «Головные уборы»	4 неделя – «Растения луга, леса и поля». Труд людей в поле.
2 неделя – «Мебель»	
3 неделя – «Посуда. Продукты»	
4 неделя – «Зима. Зимние забавы»	
ЯНВАРЬ	
1-2 неделя – Зимние каникулы	
3 неделя – «Дикие животные нашего леса»	
3 неделя – «Домашние животные»	
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя – «Домашние птицы»	
2 неделя – «Зимующие птицы»	
3 неделя – «Животные холодных стран»	
4 неделя – «Животные жарких стран»	

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня в средней и старшей группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО, соответствуют возрастным особенностям детей. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Учебный годовой план непосредственно образовательной деятельности в средней группе (4 - 5 лет)

Образовательная деятельность Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Кол -во	Объем, времени мин/ч
1	2	3	4	5	6
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	34	680\11,3
	Чтение художественной литературы	Интегрируется с другими ежедневно			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	34	680\11,3
	ФЭМП	1	20	34	680\11,3
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	34	680\11,3
	Рисование, лепка\аппликация	1	20	34	680\11,3
	Музыкальная	2	40	68	1360\22,7
	Конструирование	Интегрируется с другими ежедневно			
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	60	102	2040\34
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			

Итого:		10	200	306	6800\113,3
--------	--	----	-----	-----	------------

**Учебный годовой план непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе (5 – 6 лет)**

Образовательная деятельность Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Кол -во	Объем, времени мин/ч
1	2	3	4	5	6
Речевое развитие	Развитие речи	2	50	68	1700\28,3
	Чтение художественной литературы	Интегрируется с другими ежедневно			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	34	850\14,2
	ФЭМП	1	25	34	850\14,2
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	68	1700\28,3
	Рисование, лепка\аппликация	1	25	34	850\14,2
	Музыкальная	2	50	68	1700\28,3
	Конструирование	Интегрируется с другими ежедневно			
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	102	2550\42,5
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			
Итого:		12	300	408	10200\170

Согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурное занятие проводится во второй

половине дня для профилактики утомления детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 4-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня в средней группе, в первую и во вторую половину дня в старшей группе. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней и старшей группах – 40 и 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня в разновозрастной группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка	7.00-8.25
Гигиенические процедуры	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	
Подгруппа	9.00-10.00
4-5 лет: 9.00-9.20 5-6 лет: 9.00-9.25	
9.35-9.55 9.35-10.00	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.10
Гигиенические процедуры	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25

Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.50
Гигиенические процедуры	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.40-16.30
Гигиенические процедуры.	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	18.45-19.00

**Режим дня в теплый период времени (июнь - август)
средняя группа (4-5 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-9.00
День интересных дел в рамках тематической недели, включая прогулку	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10
Мытье ног, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30-15.40
Полдник	15.40 – 15.50
Прогулка (включая наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, игры с выносным материалом	15.50-17.55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	17.55-18.05
Ужин.	18.05-18.35
Прогулка.	18.35-19.00

Режим дня в теплый период времени (июнь - август)

старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление внимания и заботы о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-9.00
День интересных дел в рамках тематической недели, включая прогулку	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Мытье ног, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30-15.40
Полдник	15.40 – 15.50
Прогулка (работа по проектам, включая наблюдения, подвижные, сюжетно - ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, игры с выносным материалом	15.50-18.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	18.00-18.10
Ужин.	18.10-18.40
Прогулка.	18.40-19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных

организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство- Пресс, 2002

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы.-М.:Гном, 2014.-160с.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Нищева Н.В.* Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
- Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» - 2005.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.* — М.: В. Секачев,2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – Москва: «Владос» - 2003.

Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей

дошкольного возраста. — М., 2005.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. — М.: Школьная Пресса, 2003.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999.