

## **Консультация для родителей «Формирование грамматического строя речи»**

Цель: познакомить родителей с принципами и способами формирования грамматического строя речи (на примере дидактических игр).

Дошкольный возраст – это наиболее сензитивный период для овладения родным языком, который является не только средством и способом общения, но и играет важную роль в развитии мышления, внимание, памяти.

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

### **1. Особенности формирования грамматического строя речи**

Работа по формированию грамматического строя речи содержит несколько направлений:

- словоизменение – число, род, падежи;
- словообразование – образование новых слов при помощи приставок, суффиксов, образование новых слов с помощью различных частей речи, образование сложных слов;
- согласование различных частей речи между собой;
- фраза – использование в речи сложных распространенных предложений с союзами, предлогами.

При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. У детей отмечаются стойкие ошибки в образовании множественного числа, согласовании существительных с числительным. Многочисленные ошибки наблюдаются при образовании новых слов; образовании относительны прилагательных.

Нарушения грамматического строя речи могут быть причиной многочисленных ошибок на письме и при чтении, мешают усвоению правил русского языка.

Несмотря на сложность, грамматический строй ребенок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками

словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложении. Лучше всего это усваивается в играх.

## 2. Игры для формирования грамматического строя речи

### *Игра «Мой, моя, мое, мои»*

**Цель:** закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

**Ход:** Назовите предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш), «это моя» (моя кукла), «это мое» (мое платье).

### *Игра «Найди по цвету»*

**Цель:** закрепление согласования прилагательного и существительного в роде и числе.

**Ход:** Детям предлагаются картинки или предметы разного цвета. Взрослый называет цвет. Дети находят предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательного. (Красное – яблоко, платье, пальто.)

### *Игра «Правильно назови листья».*

Лист дуба — дубовый лист, лист осины — ... лист березы — ... лист клена — ... лист липы — ... лист яблони — ...

### *Игра «Каким карандашом ты будешь раскрашивать?»*

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным.

**Ход:** Детям даются нераскрашенные картинки. Дети определяют, каким цветом и что они будут раскрашивать. Например: «Зеленым карандашом я буду раскрашивать траву, листья на деревьях, желтым карандашом я буду раскрашивать подсолнух, солнце и т.д.».

### *Игра «Назови ласково»*

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.

**Ход:** взрослый произносит часть фразы, а дети ее заканчивают, добавляя слово.

*Цветок красный, а цветочек  
красненький*

*Ведро синее, а ведерко ...*

*Яблоко сладкое, а яблочко ...*

*Солнце теплое, а солнышко ...*

*Чашка синяя, а чашечка ...*

*Цыпленок пушистый, а  
цыпленочек ...*

### *Игра «Что из чего сделано?»*

**Цель:** образование относительных прилагательных

**Ход:** Взрослый говорит: «Стакан из стекла»

Дети должны ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?» или «Какое?» (стеклянный стакан) Стакан из стекла — стеклянный, сковорода из чугуна — чугунная, ложка из дерева — деревянная и т.д.

Родителям необходимо внимательно относиться к речи ребенка, своевременно обращаться к специалистам при наличии стойких нарушений в речи ребенка.