

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 2»  
г. о. Самара  
(протокол № 4 от 27.03.2024 г.).

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 2»  
г. о. Самара  
\_\_\_\_\_ Шафигулина М.А.  
27 марта 2024 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 2»  
городского округа Самара  
за 2023 год**

**Самара 2024 г.**

## Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара) |
| Адрес организации                        | 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи, ул. Мира 91   |
| Телефон, факс                            | тел.( 846) 254-81-47  |
| Адрес электронной почты                  | so_sdo.ds2@samara.edu.ru  |
| Адрес сайта                              | <a href="https://sad-2.ru/">https://sad-2.ru/</a>   |
| Руководитель                             | Шафигулина Мария Александровна  |
| Режим работы ДОУ                         | рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 12 часов;<br>режим работы групп – с 07:00 до 19:00                 |
| Учредитель                               | муниципальное образование городской округ Самара  |
| Дата создания ОУ                         | 2018 год  |
| Лицензия                                 | № 7434 от 15.11.2019 г.   |
| Наименование филиала                     | не имеется  |
| Местонахождение филиала                  | не имеется  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 350 мест. Общая площадь здания 6539,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -3702 кв.м.

Предметом деятельности Детского сада является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Основными целями деятельности Детского сада являются:

обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;

обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Детского сада;

формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;

участие и реализация государственной политики в области образования.

#### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 21 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара посещали дети в возрасте от 2 до 7 лет. Общая численность воспитанников – 514 человек, из них 411 в возрасте от 3 лет и старше. Из общей численности воспитанников мальчики составляют 261 (51%), девочки – 253 (49%). По сравнению с предыдущим годом численность воспитанников уменьшилась на 17 детей в связи с переездом в новостроящийся микрорайон и со снижением показателей рождаемости.

В детском саду сформировано 18 групп из них:

- 3 первых младших – 103 чел.;
- 3 вторых младших – 102 чел.;
- 3 средних групп – 102 чел.;
- 4 старших групп – 108 чел.;
- 3 подготовительных группы – 70 чел.;
- 2 компенсирующей направленности – 28 чел.

В МБДОУ разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. - 336 с.);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) «Детский сад комбинированного вида №2» городского округа Самара (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и

с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №2» г. о. Самара (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Детский сад комбинированного вида № 2» г. о. Самара (далее – УО (ИН), Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха «Детский сад комбинированного вида № 2» г. о. Самара (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ООП ДО и АОП ДО определены основные характеристики дошкольного образования: объем, содержание образования и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений, представлена программа: расширением содержания образовательных областей социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие за счет реализации программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Данная программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива детского сада, потребности и интересы членов семей воспитанников. Частью основной образовательной программы дошкольного образования является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В 2023 году актуальным направлением в работе педагогов было формирование финансовой культуры и первоначальных представлений о финансовой грамотности старших дошкольников в соответствии с ФОП ДО через:

- знакомство с разными профессиями;
- внедрение в практику новых подходов и педагогических технологий;
- реализацию образовательных проектов.

### **Воспитательная работа**

Содержание воспитательной работы реализуется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, во всех видах деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

| Группы                  |   | ИТОГО |
|-------------------------|---|-------|
| Состав семьи            | Полная                                      | 439   |
|                         | Неполная                                    | 53    |
|                         | Мать-одиночка                               | 17    |
|                         | Родители-инвалиды                           | 2     |
|                         | Опекаемые                                   | 2     |
|                         | Потеря кормильца (умер отец, мать)          | 2     |
|                         | Родители злоупотребляют алкоголем           | 1     |
|                         | Родители находятся в местах лишения свободы | 1     |
| Жилищно-бытовые условия | Хорошие                                     | 450   |
|                         | Удовлетворительные                          | 23    |
|                         | Неудовлетворительные                        | 0     |

|                       |   |     |
|-----------------------|---|-----|
| Количество детей      | Один ребенок  | 202 |
|                       | Два ребенка   | 199 |
|                       | Трое и более детей  | 72  |
| Затруднения родителей | В знании и умении   | 43  |
|                       | Хотели бы получить консультацию психолога по вопросам воспитания и общения с ребенком | 63  |
|                       | Грамотны по всем вопросам   | 85  |
|                       | В помощи не нуждаются   | 269 |

|                                   |                                   |      |      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------|------|
| Социальный состав семьи           |                                   | Мать | Отец |
|                                   | Рабочие                           | 254  | 383  |
|                                   | Служащие                          | 26   | 41   |
|                                   | Предприниматели                   | 16   | 29   |
|                                   | Интеллигенция                     | 9    | 6    |
|                                   | Пенсионеры                        | 2    | 5    |
|                                   | Студенты                          | 0    | 0    |
|                                   | Безработные (декрет, домохозяйка) | 154  | 8    |
| Образовательный уровень родителей | Неполное среднее                  | 6    | 3    |
|                                   | Среднее                           | 42   | 38   |
|                                   | Среднее специальное               | 182  | 214  |
|                                   | Неполное высшее                   | 25   | 23   |
|                                   | Высшее                            | 222  | 177  |
|                                   | Ученая степень                    | 0    | 0    |
|                                   | Начальное образование             | 0    | 1    |
| Возраст родителей                 | от 20 до 30 лет                   | 148  | 92   |
|                                   | от 31 до 40 лет                   | 295  | 318  |
|                                   | от 41 до 50 лет                   | 32   | 50   |
|                                   | Больше 50 лет                     | 2    | 3    |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### **Дополнительное образование**

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и с целью поддержки, и развития детской инициативы выстроена система

дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление</b>                       | <b>Наименование программы</b>  | <b>Количество занятий в неделю/месяц/год</b> |
|--------------|--|--|--|
| 1            | Подготовка к школе                       | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»           | 1/4/34                                       |
| 2            | Занятия по образовательной робототехнике | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робо-Старт»          | 1/4/34                                       |
| 3            | Занятия по образовательной робототехнике | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-роботы»         | 1/4/34                                       |
| 4            | Оздоровительно-образовательный кружок    | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СА-ФИ-ДАНСЕ»         | 1/4/34                                       |
| 5            | Хореографическая студия                  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкий каблучок»    | 1/4/34                                       |
| 6            | Хореографическая студия                  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцующие звездочки» | 1/4/34                                       |
| 7            | Художественно-изобразительная студия     | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики»  | 1/4/34                                       |



|   |                                       |   |        |
|---|---------------------------------------|---|--------|
| 8 | Обучение музыкальной грамоте          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поющая свирель» | 1/4/34 |
| 9 | Оздоровительно-образовательный кружок | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыши»        | 1/4/34 |

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в сентябре 2023 года в МБДОУ на бесплатной основе открыты:

- кружок «Детский фитнес» физкультурно-спортивной направленности, с охватом 207 человек;
- кружок «Мультстудия» технической направленности, с охватом 207 человек.

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление в МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

В целях инициирования участия всех сотрудников, активных представителей родительского сообщества создана структура самоуправления, деятельность всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, совет ДОУ, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

| Наименование органа                | Функции   |
|------------------------------------|---|
| Заведующий                         | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  |
| Совет Бюджетного учреждения<br>ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;</li> <li>- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;</li> <li>- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;</li> <li>- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;</li> <li>- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</li> <li>- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения   |
| Педагогический совет Бюджетного учреждения                | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;</li> <li>- выбирает и анализирует программы воспитания и обучения воспитанников, обсуждает и разрабатывает авторские программы;</li> <li>- рассматривает и обсуждает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров</li> </ul>   |
| Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Бюджетного учреждения, органами управления Бюджетного учреждения, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения;</li> <li>- избирать представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения;</li> <li>- рассматривать вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения;</li> <li>- представлять педагогических и других работников к различным видам поощрений;</li> <li>- рассматривать и принимать коллективный договор;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать Правила внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;</li> <li>- принимать Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов;</li> <li>- образовывать комиссии по трудовым спорам;</li> <li>Избирать представителей работников в совет бюджетного учреждения.</li> </ul> |
|--|--|

Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Работа Общего собрания работников в 2023 году была направлена на рассмотрение и утверждение ряда нормативных документов и локальных актов в новой редакции, решение текущих вопросов функционирования учреждения:

- определение основных направлений деятельности учреждения на 2023-2024 учебный год;
- рассмотрение вопросов по охране труда, системы оплаты труда работников;
- рассмотрение кандидатур работников детского сада, представленных к наградам.

Педагогический совет ДОУ – постоянно действующий орган коллегиального управления ДОУ, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, в детском саду организована рабочая группа по переходу на ФОП ДО, ФАОП ДО, утвержден

план мероприятий (дорожной карты) по внедрению ФОП ДО, проведен мониторинг инфраструктуры детского сада на соответствие ФОП ДО, ФАОП ДО. Результатом управленческих действий педагогического совета за отчетный 2023 год стало принятие следующих решений:

- организация научно-методического сопровождения педагогов по повышению их профессиональной компетентности в области реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО);
- решение задач образовательной деятельности ДОО по формированию финансовой культуры и первоначальных представлений о финансовой грамотности старших дошкольников в соответствии с ФОП ДО;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров, (обсуждение кандидатур и направление их на курсы повышения квалификации по соблюдению требований ФОП ДО, ФАОП ДО);
- рассмотрение вопросов аттестации и поощрения педагогов Учреждения;
- разработка плана мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Совет родителей функционирует с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы. Информационная открытость образовательной организации для родителей (законных представителей) в 2023 году осуществлялась через следующие формы работы:

- информационные стенды в группах и информационных стендах детского сада, консультации, памятки и буклеты с целью повышения правовой и педагогической культуры;
- дистанционные формы работы (официальный сайт, информационно-коммуникационная платформа Сферум, госпаблики (страницы ВКонтакте, Одноклассниках), что обеспечивает доступность родителей к локальным нормативным актам и иным документам.

По инициативе работников действует профессиональный союз работников ДОУ. За отчетный период первичная профсоюзная организация информировала сотрудников о возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха, ходатайствовала о награждении педагогов Почётными грамотами управления образования администрации Красноглинского района.

**Вывод:** управление ДОУ осуществляется на хорошем уровне в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей (законных представителей) в управление ДОУ и образовательный процесс. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями). Результаты педагогической диагностики заносятся в карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом Верещагиной Н. В. Работа с данными диагностическими картами позволила комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Таблицы педагогической диагностики заполнялись дважды в год

(в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям. Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования в ДООУ за 2022-2023 год выглядят следующим образом:

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки



сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 102 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:



возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и

переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

На начало 2022-2023 учебного года было проведено логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления речевой патологии, заполнены речевые карты. По результатам обследования прослеживается увеличение количества детей (40%) с расстройством произносительной стороны речи (дизартрия). После проведения коррекционной работы прослеживается динамика речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 80 % дошкольников выпущены с исправленной речью и будут обучаться в массовой общеобразовательной школе.

#### Результаты коррекционной логопедической работы:

| Показатели  | Количество детей / % |
|---|----------------------|
| Всего зачислено на логопедические занятия в компенсирующие группы | 28                   |
| Выпущено с чистой речью   | 6                    |
| Выпущено с улучшением речи  | 2                    |
| Оставлены для продолжения коррекционной работы                    | 20                   |

Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В адаптационный период педагоги ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок.

Анализ результатов адаптации в период с сентября по декабрь 2023 года:



| Показатели                | % от общего числа детей, зачисленных в детский сад |
|---------------------------|--|
| Высокая степень адаптации | 25%  |
| Средняя степень адаптации | 65%  |
| Низкая степень адаптации  | 0%   |
| В процессе адаптации      | 15%  |

**Вывод:** Качество подготовки обучающихся (воспитанников) ДООУ находится на удовлетворительном уровне. По итогам индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики установлено, что программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемыми результатам по всем образовательным областям. Результаты степени адаптации свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара регламентируется образовательными программами дошкольного образования. Учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, расписанием занятий, режимом (распорядком) дня. Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций и учитывает:

- продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна,
- проведение физкультурных минуток, - перерывы между периодами занятий,
- проведение занятий по физической культуре.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Длительность занятий для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Занятия осуществляются в первую и вторую половину дня (по 10 минут.). Для детей от 3 до 5 лет занятия проводятся только в первую половину дня, занятия с детьми старшего дошкольного возраста, не требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (музыка, физическое развитие) могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. При организации всех режимных моментов учитывается состояние здоровья, индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, соблюдение режима, использование здоровьесберегающих технологий, поддержание оптимальных гигиенических условий в группе, своевременное проведение физкультурных пауз, подбор методов и приёмов. Вся работа с детьми строится в тесном взаимодействии со специалистами учреждения: педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором о физической культуре, учителем-логопедом. Согласованная работа всех специалистов позволяет успешно адаптировать программы воспитания и обучения, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в ДООУ был составлен план летней оздоровительной работы.

**Вывод:** Организация учебного процесса в детском саду осуществляется на хорошем уровне, с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования и с учетом санитарных требований.

#### ***Оценка востребованности выпускников***

В 2023 году педагогами МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара были подготовлены к школе 96 выпускника: 71 из групп общеразвивающей направленности и 8 - из компенсирующей направленности. Педагогом -

психологом была проведена диагностика исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет (группы общеразвивающей направленности № 2, № 17 и №13). Для психологического исследования использовался комплект методик, которые позволили выявить уровень мотивационной готовности, готовности к освоению учебной деятельностью, интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

В диагностическом исследовании приняло участие 96 выпускников.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

2 (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

| Интегративные качества ребенка  | Начало года | Конец года | Динамика изменений |
|---|-------------|------------|--------------------|
| 1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)          | 12          | 88         | 76                 |
| 2.Любознательный, активный  | 13          | 87         | 74                 |
| 3.Эмоционально отзывчивый   | 12          | 88         | 76                 |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками     | 14          | 86         | 72                 |
| 5.Способный управлять своим поведением (произвольность)                                 | 11          | 89         | 78                 |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 10          | 90         | 80                 |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе | 13 | 87 | 74 |
| 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности                        | 12 | 88 | 76 |

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

4 (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

| Интегративные качества ребенка  | Начало года | Конец года | Динамика изменений |
|---|-------------|------------|--------------------|
| 1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)          | 12          | 88         | 76                 |
| 2.Любознательный, активный  | 13          | 87         | 74                 |
| 3.Эмоционально отзывчивый   | 12          | 88         | 76                 |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками     | 14          | 86         | 72                 |
| 5.Способный управлять своим поведением (произвольность)                                 | 11          | 89         | 78                 |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 10          | 90         | 80                 |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе | 13 | 87 | 74 |
| 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности                        | 12 | 88 | 76 |

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

б (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

| Интегративные качества ребенка  | Начало года | Конец года | Динамика изменений |
|---|-------------|------------|--------------------|
| 1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)          | 13          | 89         | 76                 |
| 2.Любознательный, активный  | 21          | 79         | 58                 |
| 3.Эмоционально отзывчивый   | 19          | 81         | 62                 |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками     | 23          | 77         | 75                 |
| 5.Способный управлять своим поведением (произвольность)                                 | 21          | 79         | 58                 |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 17          | 83         | 66                 |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе | 18 | 82 | 64 |
| 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности                        | 19 | 81 | 62 |

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

13 (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

| Интегративные качества ребенка  | Начало года | Конец года | Динамика изменений |
|---|-------------|------------|--------------------|
| 1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)          | 22          | 78         | 56                 |
| 2.Любознательный, активный  | 21          | 79         | 58                 |
| 3.Эмоционально отзывчивый   | 19          | 81         | 62                 |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками     | 23          | 77         | 54                 |
| 5.Способный управлять своим поведением (произвольность)                                 | 21          | 79         | 58                 |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 22          | 78         | 56                 |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе | 21 | 79 | 58 |
| 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности                        | 17 | 80 | 60 |

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах)

17 (группа)

Качество ЗУН воспитанников:

| Интегративные качества ребенка  | Начало года | Конец года | Динамика изменений |
|---|-------------|------------|--------------------|
| 1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиенические навыки)          | 23          | 77         | 54                 |
| 2.Любознательный, активный  | 25          | 80         | 55                 |
| 3.Эмоционально отзывчивый   | 19          | 85         | 66                 |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками     | 17          | 89         | 72                 |
| 5.Способный управлять своим поведением (произвольность)                                 | 11          | 86         | 75                 |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 16          | 92         | 76                 |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе | 27 | 95 | 68 |
| 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности                        | 28 | 98 | 70 |

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования. Все выпускники 2023 года обучаются по основным учебным программам, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Основная масса выпускников являются учениками МОАУ «СОШ № 7».

Таким образом, организованные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и психопрофилактические игровые сеансы по образовательной ситуации «Подготовка к школе» повлияли на положительную динамику развития познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ. С целью становления у детей социальной позиции будущих школьников, обеспечения условий по адаптации обучающихся в школе, с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду проводился ряд тематических мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года «День знаний»,
- оформление выставки рисунков «Я рисую школу»,



- беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, виртуальная экскурсия в школу,

- организация сюжетно-ролевых игр «Играем в школу», «Профессия учитель» и др.,

- проведение тематического дня «День учителя» (5 октября), «Международный день родного языка» (21 февраля), тематической недели «Знакомство с профессиями социальной сферы» (детский сад, школа, больница).

**Вывод:** Выпускники ДООУ на конец учебного года имеют стабильно - положительный показатель готовности к школьному обучению и продолжат своё обучение в средних общеобразовательных школах.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Общая численность работников дошкольного учреждения на конец 2023 г. - 82, из них: - руководящие работники – 5 человек, - педагогические работники – 47 человек, - обслуживающий персонал – 13 человек.

##### **Укомплектованность квалифицированными кадрами**

| Перечень кадровых работников      | По штатному расписанию (кол-во ед.) | Фактически (в ед.) | Итого (показатель укомплектованности в %) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---|
| Руководящие                       | 5                                   | 5                  | 100                                       |
| Педагогические:                   | 54,05                               | 47                 | 86  |
| Воспитатель                       | 36,8                                | 33                 | 90  |
| Инструктор по физической культуре | 2                                   | 2                  | 100                                       |
| Музыкальный руководитель          | 4,5                                 | 3                  | 67  |
| Педагог-психолог                  | 2,5                                 | 2                  | 80  |
| Учитель-логопед                   | 4                                   | 3                  | 75  |
| Обслуживающий персонал            | 24.5                                | 13                 | 53  |

|        |        |     |    |
|--------|--------|-----|----|
| Итого: | 157.35 | 129 | 82 |
|--------|--------|-----|----|

#### Распределение педагогического персонала по уровню образования

| Уровень образования                                      | Количество человек<br>Общее 47 | Доля от общего числа педагогов (%) |
|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Высшее профессиональное образование<br>(педагогическое)  | 27                             | 57%                                |
| Среднее профессиональное образование<br>(педагогическое) | 20                             | 43%                                |

В 2023 году по сравнению с 2022 годом соотношение педагогов с высшим профессиональным образованием и педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, значительно изменилось. Преобладают педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы

| Стаж педагогической работы  | Общее 47<br>Количество человек | Доля от общего числа педагогов (%) |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Стаж работы до 3 лет        | 2                              | 4%                                 |
| Стаж работы от 3 до 5 лет   | 8                              | 18%                                |
| Стаж работы от 5 до 10 лет  | 11                             | 23%                                |
| Стаж работы от 10 до 15 лет | 9                              | 19%                                |
| Стаж работы от 15 до 20 лет | 11                             | 14%                                |
| Стаж работы свыше 20 лет    | 6                              | 12%                                |

Анализ данных о распределении педагогического персонала по стажу работы по сравнению с 2022г. показал незначительные изменения. В ДОУ работают 12% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

#### Распределение педагогических работников по возрасту

| Возраст         | Количество человек<br>Общее 47 | Доля от общего числа педагогов |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Моложе 25       | 3                              | 7%                             |
| от 25 до 29 лет | 7                              | 15%                            |
| от 30 до 34 лет | 15                             | 32%                            |
| от 35 до 39 лет | 9                              | 19%                            |
| от 40 до 44 лет | 5                              | 11%                            |
| от 45 до 49 лет | 6                              | 12%                            |
| от 50 до 54 лет | 1                              | 2%                             |
| от 55 до 59 лет | 0                              | 0%                             |
| старше 60 лет   | 1                              | 2%                             |

Анализ распределения педагогических работников по возрасту показал, что основную численность составляют работники в возрасте от 30 до 34 лет (32 %) и от 35 до 39 лет (19 %).

Распределение педагогических работников по наличию/отсутствию квалификационной категории

| Наличие/отсутствие квалификационной категории | Количество человек | Доля от общего числа педагогов (%) |
|---|--------------------|------------------------------------|
| Высшая квалификационная категория             | 5                  | 10,64 %                            |
| Первая квалификационная категория             | 19                 | 40,43 %                            |
| Соответствие занимаемой должности             | 5                  | 10,64 %                            |
| Отсутствие категории                          | 18                 | 38,3 %                             |

Анализ данных показал, что 51,06 % педагогическим работникам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая – 10,64 % (5), первая – 40,43 % (19). Отсутствует категория у 48,94 %. Это молодые педагоги, и педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Обучение на курсах повышения квалификации. Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения. В 2023 году обучение по соблюдению требований ФООП ДО и ФАОП ДО прошли 8 педагогов.

2. Обучение в высших учебных заведениях – 1 педагог.

3. Прохождение процедуры аттестации. Аттестация педагога проводится согласно графику, утвержденному в начале учебного года. За отчетный период по результатам аттестации высшая квалификационная категория была

присвоена 5 педагогам, первая квалификационная категория была присвоена 19 педагогам.

#### 4. Участие в методической работе различного уровня:

- на педагогических советах выступали с докладами и представляли практический материал 15 педагогов, методических часах – 16 педагогов.
- 6 педагогов за отчетный период принимали участие в работе городских методических объединений, успешно представляя свой опыт работы:

- Городское методическое объединение воспитателей:

✓ «Эффективные практики дошкольного образования: готовимся к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» музыкальный руководитель Скрычевская Е.А., старший воспитатель Демьяненко Ю.В., Цыбусова С.В., воспитатель Прокофьева Е.В., Логинова М.Ю., Ростова В.В., Колесникова О.Е., Алексеева Ю.В.; педагог-психолог Варданян С.С., Соболева Е.В., учитель-дефектолог Харлан О.С., учитель-логопед Нюркина В.А.

✓ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании г. о. Самара», старший воспитатель Демьяненко Ю.В., Цыбусова С.В.

✓ «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» воспитатель Прокофьева Е.В., Логинова М.Ю., Пряхина О.Р., Уварова А.М., Алексеева Ю.В.,

✓ «Ранняя помощь в Самарском регионе: вектор развития» педагог-психолог Варданян С.С., Соболева Е.В.

✓ «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования» старший воспитатель Демьяненко Ю.В., Цыбусова С.В.

5. Непрерывное повышение квалификации путем активного участия в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня.

6. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара являются активными участниками конкурсного движения разного уровня, в том числе проводимые в дистанционном формате:

#### Участие в конкурсном движении

| Уровень              | Мероприятие  | Количество педагогов принявших участие в мероприятие |
|----------------------|--|--|
| <b>Региональные</b>  | Робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»                             | 1  |
|                      | Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ-2023    | 7  |
|                      | Чемпионат «Будущие профессионалы»  | 1  |
| <b>Международный</b> | XIII Международная научно практическая конференция «Инфо-стратегия 2023» Общество. Государство. Образование. | 1  |
|                      | Международная акция «Читаем детям о войне»   | 15   |
| <b>Окружной</b>      | IX окружной открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я- исследователь-2023»    | 6  |
| <b>Областной</b>     | 21 молодежных Дельфийских игр России на территории Самарской области   | 1  |
|                      | Фестиваль юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»   | 2  |
| <b>Городской</b>     | Городская онлайн-игра «Моя Губерния на перекрестке времён»   | 1  |
|                      | Городской конкурс «Моя Самара»   | 1  |
|                      | Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»  | 2  |
|                      | Городская социально значимая акция «Георгиевская ленточка»   | 28   |
|                      | Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»  | 2  |
| <b>Районный</b>      | Районный конкурс «Мы -изобретатели»  | 1  |
|                      | Конкурс творческих проектов «Космические фантазии»   | 3  |
|                      | Самарский районный конкурс профсоюзной рабочей песни   | 3  |
|                      | Конкурс декоративно-прикладного искусства и рисунков ко дню Матери «Все краски жизни для                     | 8  |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | тебя!» |  |
|--|--------|--|

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала в ДООУ создан методический кабинет, организована методическая помощь. С целью профилактики профессионального выгорания педагогических работников на базе дошкольного учреждения в 2023 году были организованы следующие мероприятия:

- Диагностика профессионального выгорания педагогов;
- Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагогов: «Изменяйте себя! Другие сами изменятся!»;
- Тренинг для педагогов «Успешный педагог – счастливые дети».

В 2023 году проведена оценка психологической безопасности и комфорта образовательной среды для педагогов, по результатам которой был получен индекс СПК +20 (карта-схема Л.Н. Лутошкина), что характеризует среднюю степень благоприятности социально-психологического климата.

**Вывод:** Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Все педагоги регулярно повышают уровень профессионального развития в форматах непрерывного образования. Качество кадрового обеспечения ДООУ хорошее.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также электронным методическим

кабинетом, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад закупил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и наглядно - дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: принтер, 2 компьютера, 1 ноутбук.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 18;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- гладильная – 1;
- кастаньянная – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет бухгалтера – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет делопроизводителя- 1;
- кабинет предметно-практического обучения- 1;
- соляная комната.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. На участках всех групп установлено все необходимое оборудование, малые архитектурные формы, уличная библиотека, оформлено учебное пространство по изучению ПДД, напольные шахматы, метеостанция, эко-фонтан, декоративная мельница, мини-бассейны для детской игры «Рыбалка», раскраски на асфальте, летний огород.

**Вывод:** Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.



Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Было проведено анкетирование родителей целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО. По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

**Вывод:** Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- \* мобильности коллектива ДО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- \* грамотной организации образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 2» г. о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.