муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 городского округа Самара

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 2» г.о. Самара
Протокол № 1
От «02» 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара
_____Шафигулина М.А.
Приказ № 230 от «02» 09 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Самара, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара (далее МБДОУ) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) МБДОУ (далее -Учреждение).

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ТНР в Учреждении и разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого – медико - педагогической комиссии»;
- Уставом МБДОУ.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – группа компенсирующей направленности) является структурной единицей Учреждения и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии с штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).

2.2. Задачи группы компенсирующей направленности:

• организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;

• своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

• обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

• предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;

• обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

• обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;

• повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствие с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

3.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

3.3. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с учетом возраста и уровня речевого развития.

3.4. Приему в группы компенсирующей направленности подлежат дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.

3.5. Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 августа учебного года.

3.6. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК.

3.7. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

3.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.

4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.

4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение календарного года;

время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В случае функционирования Бюджетного учреждения в соответствии с пунктом 1.3 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в режиме продленного дня (13-часового пребывания детей) время работы устанавливается до 20:00.

4.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня речевого развития детей и требований СанПиНа.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, помощник воспитателя.

4.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований основной общеобразовательной программы и рекомендаций СанПиНа.

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиНа.

4.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.8. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка.

4.10. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.11. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.12. Воспитатель группы выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

4.13. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.14. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний: – недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; – выраженные нарушения слуха и зрения; – нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра; – задержка психического развития.

5. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

5.1. Учитель-логопед:

5.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

5.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

5.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

5.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

5.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

– по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

5.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

5.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

5.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

5.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

5.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

5.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

5.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

5.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.3. Музыкальный руководитель:

5.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

5.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.4. Инструктор по физической культуре:

5.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

– осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

5.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5.5. Педагог-психолог:

5.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

5.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

5.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

5.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

5.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

5.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.6. Родители (законные представители):

5.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

5.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

5.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

5.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Руководство и контроль

6.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава организации, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.

6.3. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются

Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6.4. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

6.5. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

6.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

6.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Сроки действия положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

7.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующей Учреждением, представителем работников).

7.4. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

7.5. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.