

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара

Принят:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 2» г.о. Самара
Протокол № 1

« 02 » 09 2019 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 2» г.о. Самара
 М.А. Шафигулина
Приказ № 242-09
от « 02 » 09 2019 г.



План работы по организации наставничества

Самара, 2019

План работы

по организации наставничества на 2019-20 учебный год

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов ДОУ.

Задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (календарный план воспитательно-образовательной работы, план НОД, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение различных форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Первый год работы молодых специалистов		
Сентябрь		
Собеседование с молодыми специалистами	Старший воспитатель Педагог-наставники	
Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества		
Октябрь		
Организационные мероприятия: • знакомство с традициями МБДОУ «Детский сад № 2» г.о.Самара; • выбор и назначение педагогов-наставников	Ст.воспитатель Цыбусова С.В.	
Инструктаж о ведении документации группы	Педагоги - наставники	См. паспорт группы
Анкетирование «Изучения затруднений начинающего педагога ДОУ»	Педагоги - наставники	Приложение № 1

Определение темы самообразования на 2019-20 уч. год.	Педагоги - наставники	Приложение №2 (анкета самоанализ)
Ноябрь		
Практикум по темам "Разработка программы по самообразованию»	Педагоги-наставники	
Изучение ФГОС ДО. Собеседование.		
Рабочая встреча молодых специалистов ДОУ Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	Старший воспитатель Педагоги-наставники Молодые специалисты	
Эффективное использование дидактического материала в работе.	Педагоги-наставники	
Декабрь		
Консультация «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	Педагог-психолог Педагоги-наставники	
Изучение методических разработок "Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО", "Требования к конспекту занятия"	Педагоги - наставники	
Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий.		
Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Педагоги - наставники	
Январь		
Психологический практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса»	Педагог – психолог Педагоги-наставники	
Обсуждение методической разработки «Взаимодействие специалистов и	Педагоги - наставники	

воспитателей»		
Анкетирование по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности		Приложение № 3
Рабочая встреча в МБДОУ «Детский сад № 2» г.о. Самара Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов	Заведующий Педагоги-наставники	
Февраль		
Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе"	Педагоги-наставники	
Посещение НОД опытных воспитателей.		
Собеседование "Анализ педагогических ситуаций"	Педагоги - наставники	
Март		
Посещение занятий опытных педагогов		
Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников»	Педагоги - наставники	
Апрель		
Неделя молодого специалиста: • открытые занятия; • выступления-презентации по теме самообразования. Рабочая встреча	Старший воспитатель педагоги-наставники	
Май		
Круглый стол Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Заведующий Старший воспитатель педагоги-наставники	
В течение учебного года		
Посещение педагогических советов, участие в них	Заведующий Старший воспитатель	
Посещение НОД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической	Педагоги-	

помощи молодым специалистам	наставники	
Участие молодых специалистов в общесадовых мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.		

Приложение № 1

Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
 - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
 - а) не владею;
 - б) владею частично;
 - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
 - а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
- а) не владею;
 - б) владею частично;
 - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.

Приложение № 2

Анкета для педагогов "Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

- Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

- Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

- Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

- В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:
 - интересные педагогические находки;

- новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
- новые приемы и формы работы с детьми.
- Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?
(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)
 - 2 ч;
 - 1,5 ч;
 - 1 ч;
 - 0,5 ч.
- Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
 - организационные моменты;
 - психологический настрой детей на образовательную деятельность;
 - формы проведения опроса;
 - объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
 - закрепление изученного материала.
- По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
- Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
- Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?
 - педагог-наставник;
 - старший воспитатель;
 - педагог-психолог.

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов
к профессиональной деятельности**

- С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?
 - хорошим, потому что _____ ;
 - доброжелательным, потому что _____ ;
 - удовлетворительным, потому что _____ ;

- плохим, потому что _____ ;
 - безразличным, потому что _____ .
- Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте?

3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

- выделена рабочая зона;
- оказывается своевременное методическое информирование;
- удобное время работы методического кабинета;
- оказание помощи со стороны опытных педагогов;
- гибкий режим работы;
- четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- другое

4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?

5. Как складываются ваши отношения с коллективом?

- коллеги приняли доброжелательно;
- оказывают моральную поддержку;
- удалось найти общий язык с коллективом;
- коллеги оказывают практическую помощь;
- приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
- помогают решать педагогические задачи;
- рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
- коллеги с первого дня не обращают внимания;
- открыто демонстрируют нежелание помогать;
- нет взаимопонимания с коллегами;
- свободно делюсь опытом работы с коллегами;
- коллеги обращаются за практическими советами;
- я не нуждаюсь в помощи коллег.

6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

- дети настроены положительно;
- не воспринимают всерьез;
- с трудом получается настроить их на общение;
- не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

- испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
- не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
- проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;

- организации образовательного пространства для детей и родителей;
- организации процесса самообразования;
- другое

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:
