

УТВЕРЖДЕНА:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 2» г.о Самара  
протокол № 1  
от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 2» г.о Самара  
\_\_\_\_\_/М.А.Шафигулина/  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2»  
городского округа Самара  
на 2019 -2022 год**

**Самара, 2019**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития
3. Анализ потенциала развития ДОУ
  - 3.1 Общие сведения о ДОУ
  - 3.2 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы
  - 3.3 Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года
  - 3.4 Структура образовательной организации и система его управления
  - 3.5 Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации
  - 3.6 Кадровая характеристика
  - 3.7 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
  - 3.8 Содержание образовательной деятельности
4. Маркетинговый анализ внешней среды
5. АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ
6. Концепция развития дошкольного учреждения
7. Цель и задачи программы развития
8. Результаты развития
9. Управление и отчетность по программе развития
10. Финансовый план реализации программы развития

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г. о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и

мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2019- 2022 годы

**2. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 2 » городского округа Самара**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г. о. Самары на 2019-2022 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>4. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.</li> <li>6. Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> <li>8. Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297</li> <li>9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>10. Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о.Самара</li> </ol>
Автор программы	Заведующий МБДОУ Шафигулина Мария Александровна
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
Цель программы	<p>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО.</p> <p>Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предметной развивающей среды ДООУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</li> <li>2. Укрепление материально-технической базы организации.</li> <li>3. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов детского сада.</li> </ol> <p>Задачи программы:</p> <p>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном и системно -деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения всех необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> </ol>

	<p>3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</p> <p>5. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования.</p> <p>6. Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.</p> <p>7. Увеличение количества социальных партнеров, реализация образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2019-2022 годы в три этапа.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (2019г) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Основной коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы), (2019-2020г.).</li> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении),(2021г.).</li> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными</li> </ul>

	<p>образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в ДООУ в целом;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования</li> </ul>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДООУ, отчеты педагогов предоставляются:</li> <li>- ежегодно (в составе годового плана работы ДООУ, отчета о самообследовании и др.) и на сайте ДООУ;</li> <li>- в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).</li> </ul>
Сайт ДООУ	<a href="http://sad-2.ru">http://sad-2.ru</a>



### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1 Общие сведения о МДБОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара.

Сокращенное наименование: МДБОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самара.

Фактический (юридический) адрес: г. Самара, микрорайон Крутые ключи, ул. Мира, д. 91; телефон (846)254-81-47, (846) 254-81-48, адрес электронной почты: mbdou.detkiisad2@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности находится на стадии выдачи.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Учреждение открыто в 2018 году, расположено в двух - трехэтажном кирпичном здании, рассчитано на 350 мест. В учреждении функционирует 18 групп, из них 16 групп дошкольных (3-7лет) и 2 группы раннего возраста (2-3 года).

#### 3.2 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с октября 2018 г. по май 2019 г. показывает, процент заболеваемости достаточно высок. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с нормативными требованиями ФГОС. Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. (Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков, ежедневные чтения художественной литературы. Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы).

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников. Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает средний уровень развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	-Высокий уровень заболеваемости воспитанников .-Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.	-Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. -Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	- Реализация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о.Самара	-Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. -Недостаточно высокие результаты в освоении -Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной	-Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности -Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

			<p>игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</p> <p>-недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	
3.Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах	Организация творческих выставок.		Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов, выставок детского творчества
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	<p>- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психологопедагогической поддержки.</p> <p>- Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных</p>	<p>- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>- Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и лично ориентированной направленности</p>

			моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	
--	--	--	--	--

### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад недостаточно обеспечен педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляет 34 воспитателя, 2-муз. руководитель, 2 – инструктора по физ-ре., педагог–психолог, 1 учитель-логопед, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями</li> <li>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</li> <li>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</li> <li>- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</li> </ul>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</li> <li>- Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</li> <li>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные,</li> </ul>

			поисковые, эвристические методы обучения. -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
Научно-методическое обеспечение	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p> <p>Разработан электронный методический кабинет</p>	<p>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.</p> <p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Разработать перспективно тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Разработать методические рекомендации.</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДООУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений города и области.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</li> <li>- Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</li> </ul>	
Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</li> </ul>
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</li> <li>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому</li> </ul>



			сопровождению и развитию детей. -Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДООУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями - В процессе развития ДООУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития;

	<p>потребностями потребителей (родителей и детей)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</li> <li>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</li> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса..</li> <li>- Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</li> <li>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
Информационные условия	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>-критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</li> <li>-схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</li> <li>-Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</li> </ul>

	<p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>		
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура управления коллективом</li> <li>• должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</li> </ul> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p> <p>- Организована работа методического кабинета</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>-В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>-Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>

### 3.3 Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года

#### 3.3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

##### 3.3.1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 07.08.2018г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр недвижимости от 13.12.2019г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.08.2018г

##### 3.3.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самары, утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 13.07.2018, зарегистрирован ИФНС по Красноглинскому району г. Самары 07.08.2018 г.

##### 3.3.1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности находится на стадии получения.

#### 3.3.2. Право владения, использования материально-технической базы

##### 3.3.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о. Самары владеет зданием на праве оперативного управления на основании Приказа Департамента управления имуществом г.о. Самара «О закреплении на праве оперативного управления» № 2943 от 13.11.2018 г., о чем выдано свидетельство « О порядке использования муниципального имущества, закрепленного на право оперативного управления» №0008820 от 01.04.2019г.

##### 3.3.2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м.).

Отдельно стоящее здание общей площадью 5920 кв. м, назначение: нежилое, расположенное по адресу: г. Самара, Красноглинский район, микрорайон Крутые Ключи, ул. Мира № 91

3.3.2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ:

заключение №63. СЦ.05000.М.001243.06.19 от 13.06.2019г.

заключение №075 от 08.05.2019 г.

3.3.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений.

18 групповых и 18 спальных помещений, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, медицинский блок, кабинет логопеда, психолога, методический кабинет.

3.3.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

Имеется выход в Интернет, электронная почта. Музыкальный зал оснащен многоканальной музыкальной системой, ноутбуком, имеется выход в интернет. В спортивном зале есть телевизор, компьютер с выходом в интернет, к каждой группе есть телевизор, в кабинете психолога компьютер, интерактивное оборудование для проведения занятий с детьми, кабинет логопеда также оснащен компьютером. В методическом кабинете, имеется два компьютера, ноутбук, интерактивная доска.

3.3.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещения ДОУ не требуют капитального ремонта.

### **3.4. Структура образовательной организации и система его управления.**

3.4.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о Самара укомплектован административными штатами: заведующий, главный бухгалтер, старший воспитатель. Организатором и координатором деятельности ДОУ является заведующий. Заведующий строит свою работу в соответствии с согласованием со структурами управления ДОУ, должностной инструкцией.

3.4.2. Основные формы координации деятельности аппарата ДОУ

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами. В ДОУ созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития. Основой для создания эффективного механизма управления является

реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Общее собрание работников МБДОУ, заседания Совета МБДОУ, заседания Родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего МБДОУ.

#### 3.4.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Организация методической работы в педагогическом коллективе предполагает выделение ответственного за данное направление деятельности – старшего воспитателя, находящегося в подчинении у заведующего. Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении – важнейшая составляющая успешного функционирования ДОУ. Традиционными организационными формами такой работы являются как педагогический совет, семинар, практикум, консультирование, инновационные формы: интерактивные организационные формы работы с педагогическим коллективом - тренинг, педагогическая гостиная, семинары и практикумы, круглые столы, педагогические ситуации, разнообразные деловые игры, выставки и ярмарки педагогических идей, банки идей, педагогические мастер-классы, творческие часы, организация педагогических мастерских, работа в творческих группах.

#### 3.4.4. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

I структура - общественное управление:

- Общее собрание работников образовательного учреждения. В него входят все работники МБДОУ. На нем избирается председатель и секретарь. Собирается не реже 1 раза в четыре месяца заведующим МБДОУ. Занимается обсуждением проектов локальных актов МБДОУ, вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, заслушиванием отчетов администрации и органов самоуправления по всем вопросам их деятельности, решением иных вопросов деятельности МБДОУ.
- Совет образовательного учреждения. В него входят заведующий МБДОУ, 2 избранных на Общем собрании работников МБДОУ; 2 родителя детей МБДОУ, избранные Родительским комитетом образовательного учреждения. Общее количество членов Совета образовательного учреждения - 5 человек.

На нем избирается секретарь. Осуществляет рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, утверждение и предоставление ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых средств, разработка локальных актов МБДОУ, контроль питания и медицинского обслуживания, иные функции, общее руководство ДОУ.

- Родительский комитет образовательного учреждения В него входят по одному представителю от каждой группы МБДОУ, избранные родительскими собраниями в начале учебного года. Организует помощь МБДОУ в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, в создании необходимой материальной базы для проведения воспитательно-образовательного процесса, благоустройстве МБДОУ, привлечению родителей (законных представителей) к участию в воспитательной работе с детьми, в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми.

II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

- 1 уровень: Заведующий МДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив (административно-управленческий персонал, педагогические работники, прочие специалисты, медицинский персонал, служащие и вспомогательный персонал). Распоряжения заведующего обязательны для всех субъектов образовательного процесса.

- 2 уровень: Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Объект управления – часть коллектива (служащие, вспомогательный персонал) согласно функциональным обязанностям.

- 3 уровень: Старший воспитатель. Объект управления – часть коллектива (педагоги) согласно функциональным обязанностям.

### 3.5 Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации

3.5.1. Общая численность воспитанников за последний год – 431 человек

3.5.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива. Проектная мощность здания – 350 человек (18 групп). В ДОУ функционирует 18 групп, из них:

- 2 группа реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет (группа 12-ти часового пребывания); - 15 групп реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей



направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12-ти часового пребывания);

- 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте 4- 6 лет (группа 12-ти часового пребывания);

### 3.5.3. Социальный состав семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	247	97,2
Неполная с матерью	6	2,4%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0,4%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	112	44,1%
Два ребенка	119	46,9%
Три ребенка и более	23	9%

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 44 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого - педагогического благополучия ребёнка в ДОО. В

дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций. Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки «Традиции нашей семьи», «Мамины помощники»), домашнее коллекционирование с презентациями в ДООУ и др.

### **3.6. Кадровая характеристика**

#### **3.6.1 Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем.

#### **3.6.2. Образовательный уровень и уровень квалификации.**

Согласно последней официальной отчетности, 43% педагогов имеют средне - специальное педагогическое образование, 57% - высшее образование. Первая категория – у 11% педагогов, высшая – у 2 %, без категории - 87%, молодые специалисты – 11%. Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, в том числе по курсам, связанным с введением ФГОС ДО в практику работы сада.

#### **3.6.3. Стажевые и возрастные показатели.**

Согласно последней официальной отчетности, стаж работы у педагогов: до 3 лет – 43%, от 3 до 5 лет – 14%, от 5 до 10 лет – 30%, от 10 до 15 лет – 5%, от 15 до 20 лет – 5%, свыше 20 лет – 3%.

Таким образом, основная масса педагогических работников обладает не большим опытом профессиональной деятельности. Анализируя возраст педагогов, можно отметить следующие возрастные группы: от 20 до 30 лет – 25%, от 30 до 40 лет – 50%, от 40 до 55 лет – 2%, старше 55 – 2%. Таким образом, основной контингент педагогов представлен средней возрастной категорией

3.3.4. Управление качеством образования в ДОО в динамике за последний год.  
Участие педагогов в мероприятиях различных уровней:

<u>Название конкурса, мероприятия, уровень</u>	<u>Результативность участия (место, номинация и пр.)</u>
IV окружной робототехнический фестиваль «Робофест – Приволжье»	Судейство – 2 чел
Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре «Разнообразные формы здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками в режиме дня»	Участник – 1 чел.
Районный семинар «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста через специально организованные виды деятельности»	Участник – 1 чел.
Семинар «Особенности образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» с участием Мукиной Ксении Владимировны, методиста Центра дошкольного образования издательства «Русское слово».	Участник - 1 человек
Районное мероприятие «Педагогическая мастерская "Речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности"».	Участник – 1 чел
Городской семинар «Применение игрового оборудования «Дары Фребеля» и конструкторов LEGO в организации образовательного процесса ДОУ»	Участник – 1 чел
Районная методическая неделя «Организация образовательной деятельности детей раннего возраста»	Участники – 5 чел
Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест».	Участники -2 чел

IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Кинель	Участник – 1 чел
Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Жигулевск	Победители - 2

Количество мероприятий - 10

Количество человек (%)от

общего числа педагогов) - 17 - 46%

Данные таблицы свидетельствуют о значительной степени социальной и познавательной активности педагогов МБДОУ «Детского сада № 2» г.о. Самара в рамках круглых столов, семинаров и конференций различного уровня.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 37 человек (старший воспитатель, 31 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог – психолог). Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия

### **3.7 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

#### **3.7.1 Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара находится в здании общей площадью 5920 кв. м. Основными помещениями ДОУ являются: помещения для 18 групп (групповые, спальни, приемные, туалетные комнаты, буфетная); пищеблок; прачечная; музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок (мед.

кабинет, изолятор). Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: телевизоры на группах, музыкальный центр – 3, 12 - компьютеров, 5 принтер-сканер-копир, ламинатор, 3 ноутбука, 3 проектора, 3 интерактивных доски, домашний кинотеатр. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять РППС играми и игровыми пособиями.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### 3.7.2. Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Проводятся инструктажи с сотрудниками, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами, по периметру территории ДОО установлены 14 видеокамер и 15 видеокамер внутри здания. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

### 3.7.3. Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-ти разовое питание, разработано примерное цикличное 10-дневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

### 3.8 Содержание образовательной деятельности

#### 3.8.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 « г.о. Самара

#### 3.8.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Срок освоения ООП ДО составляет 5 лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная). В режиме занятий используются определения: Самостоятельная деятельность – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды (см. п. 2.8. ФГОС ДО), обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогами деятельность обучающихся (воспитанников): игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (см. п. 2.6. ФГОС ДО). Совместную деятельность разделяют на:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД, ННОД; п.11.10 СанПин 2.4.1.3049-13), реализуемую в ходе совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками);

- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода (см. ст. 65 ФЗ «Об образовании в

РФ» и п. 11.11.СанПин 2.4.1.3049-13). Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

3.8.3. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Разработка ООП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г. о. Самары осуществлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2014).

В ДОУ реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е

#### **4. Маркетинговый анализ внешней**

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Образовательные запросы родителей согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов ими наиболее востребованы услуги учителя-логопеда и педагога-психолога. Предпочитаемая форма взаимодействия ДОУ с семьями по мнению респондентов – устные консультации.

4.1.2. Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Анкетирование родителей, опросы педагогов показывают, что степень активности большинства родителей (44%) можно оценить как среднюю, что выражается в поддержке родительской общественностью инициатив ДОУ и конкретных педагогов, но одновременно малой долей собственной инициативы в реализации предложенных проектов.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Детский сад располагается рядом со значимыми для реализации ООП ДО задачами. Это детские сады, средние общеобразовательные школы, и пр.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Такие возможности широки находятся постоянно в развитии.

#### **5. Анализ оценки потенциала развития ДОУ**

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2018 можно выделить ключевые направления развития ДОУ:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

### Внутренний анализ ДОУ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
Система управления ДОУ	Молодой, инициативный коллектив, постоянно повышающий свой профессионализм и стремящийся к инновациям	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.
Предметно-развивающая среда организации	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ.	Некоторое приобретенное оборудование требует апробации, обобщения опыта в форме методических рекомендаций и пр.
Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям
Учебно-методическое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.
Материально-техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема материально-технического обеспечения.



### **Внешний анализ среды**

Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
Родители воспитанников	Средний уровень образования родителей	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка
Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне района, города.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.
Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству

## **6. Концепция развития дошкольного учреждения**

А. Майер отмечает, что происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации, что выражается в переходе организаций в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДООУ становится наиболее важным. Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования, позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

- гуманизация - определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на

ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

- демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов организаций, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО. Проекция выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в ДОО дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его подсистемы. В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОО и его участников:

- принцип человекообразности (единство культуро- и природосообразности);

- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления ДОО связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОО в первую очередь являются новые принципы: - демократизации и гуманизации;

- системности и целостности управления;

- централизации/децентрализации;

- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

- единоначалия и коллегиальности;

- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов ДОУ ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности; - потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДОУ можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики. Изменение парадигмальных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы. Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры. Кроме того, развитие системы дошкольного образования регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», введением ФГОС ДО. В данных документах, в частности, большая роль отводится использованию новых форм обучения (в т.ч. дистанционной), реализации инклюзивных практик, созданию условий для охвата дошкольным образованием детей с 2 месяцев до 8 лет. Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО Аксиологическую основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО

1. Ценность инновационного характера направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ООП ДО.

2. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса, с одной стороны, напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера.

3. Эффективность деятельности учреждения заключается в создании условий для соответствия условиям образовательного и медицинского лицензирования, рациональном расходовании бюджетных средств.

4. Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства, который предполагает участие ДОО в функционировании единой образовательной системы района, города.

5. Принцип дифференциации и интеграции. Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем

образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

6. Принцип демократичности и гуманизации предполагает планирование воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, социальными партнерами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

7. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

8. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

9. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

10. Принцип преемственности, который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

11. Принцип динамичности и активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному

12. Принцип многоканального финансирования.

Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория здесь – финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг.

13. Принцип измерения успеха предполагает, что о положительном опыте работы ДОУ на разных уровнях системы образования. Модель выпускника ДОУ Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипер-возбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения

своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн)

- целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово). Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта,



способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Лозунг: Доступность, качество, инновационность, эффективность.

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДООУ, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов. Внешний имидж (“осязаемый” имидж), связанный с пятью человеческими чувствами.

1. Логотип ДООУ присутствует на официальном сайте детского сада, полиграфической продукции, презентациях к мероприятиям, флаге.

2. Летопись детского сада – книга отзывов для родителей и гостей ДООУ, фотоальбомы, отчетные презентации по учебным годам.

3. PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования.

4. Визуально подвижные коммуникации:

- манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами;
- речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;
- внешний вид персонала (одежда, прически, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- рекламные ролики, презентационные фильмы;
- внешний вид здания, благоустроенность территории ДООУ;
- место расположения ДООУ.

Перечисленные атрибуты формируют внешний имидж детского сада и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг. Однако основа всего – люди, т.е. заведующий ДООУ, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией. Внутренний имидж – это взгляд на ДООУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры.

Философия ДООУ – определенные этические принципы, особый язык и стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей ДООУ. Организационная культура ДООУ – это совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех сотрудников. Современный руководитель ДООУ должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства. Важная составляющая имиджа руководителя – самопрезентация. Имеют значение особый блеск в глазах, улыбка, своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения. Главное – чтобы имидж руководителя был привлекательным для самых широких слоев населения. Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. Имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и

родителей. Внешняя привлекательность педагога в ДОУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу. Неосязаемый имидж отражается в ощущениях, ответной реакции родителей и детей на осязаемое, на внешний и внутренний имидж. Он определяется степенью удовлетворенности родителей и желанием детей посещать детский сад.

### Миссия ДОУ

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» г.о.Самара определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цель - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Ключевыми задачами Программы являются:

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ;

- развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия;
- информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Направление 1 «Обеспечение доступности дошкольного образования»</b>				
1.Создание и сопровождение дистанционного портала для родителей детей от 2 мес. до 8 лет	2019-2022	Ответственный за ведение сайта ДОУ согласно приказу заведующего		Портал для родителей, его информационная поддержка организациями-партнерами
2. Совершенствование работы официального сайта ДОУ	2019-2022	Ответственный за ведение сайта ДОУ согласно приказу заведующего		Сайт ДОУ, удовлетворяющий запросам всех участников образовательного процесса
<b>Направление 2. "Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования"</b>				
1. Реализация мероприятий по оценке качества ДОУ и внесение необходимых изменений на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса	2019-2022	Заведующий, ст. воспитатель		Бланки анкет, опросных листов, аналитические материалы

2. Открытие «Детского университета – игры, науки, оздоровления и искусства». Использование педагогами современных образовательных технологий	2019-2022	Заведующий, ст. воспитатель		Приобретение современного оборудования, отчетность творческих групп, распространение передового педагогического опыта в форме выступления, статей
3.Повышение квалификации педагогов через КПК, участие в конкурсах пед. мастерства, корпоративное обучение	2019-2022			100% обученность сотрудников, программа корпоративного обучения, методические материал
4. Участие в конкурсе «Детский сад года» по Самарской области	2019-2022	Заведующий		Место в рейтинге лучших ДОУ г. Самары
<b>Направление 3 "Введение «эффективного контракта» в дошкольном образовании"</b>				
1. Повышение оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597	2019-2022	Заведующий		Рост заработной платы педагогических работников
2.Конкретизация критериев и показателей оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОУ	2019-2022	Заведующий, рабочая группа		Уточненные критерии и показатели оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОУ
<b>Направление 4. "Реализация модели оздоровления дошкольников"</b>				
1.Мониторинг состояния оздоровительной работы в ДОУ	2019-2022	Заведующий ст. воспитатель		Контрольноизмерительные и аналитические материалы

2. Реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности	2019-2022	Ст. воспитатель, руководитель группы согласно приказу заведующего ДОУ		Описание реализованных проектов
3. Организация и осуществление дополнительных образовательных и медицинских услуг	2019-2022	Организатор доп. услуг		Расширение спектра образовательных программ и услуг оздоровительной направленности
<b>Направление 5. "Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия"</b>				
1. Укрепление и расширение связей ДОУ с социальными партнерами	2019-2022	Заведующий, ст. воспитатель		
2. Инициация и осуществление совместных проектов различной направленности	2019-2022	ст. воспитатель		Описание реализованных проектов

## **8. Результаты развития**

### Ожидаемые результаты

- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;

- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

## 9. Управление и отчетность по программе

### Информационная карта проекта

ПРОЕКТ №1: «Дистанционные образовательные технологии»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - Информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий (направление – «Обеспечение доступности дошкольного образования»)	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования подчеркивают необходимость охвата системой дошкольного образования детей от 2 мес. до 8 лет, в то время как ДООУ может предложить свои услуги, финансируемые из средств гос. задания, для детей с 2 лет. Отдельная категория родителей, нуждающихся в консультативной помощи – семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, которые нуждаются в планомерном психологопедагогическом сопровождении. Специализированный портал является, таким образом, вариативной формой дошкольного образования. Цель: поддержка родителей, воспитывающих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, не в полной мере охваченных системой дошкольного образования (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья). Краткое описание замысла Проекта: - представить родителям в доступной форме систему дошкольного образования (особенно – коррекционной поддержки) ; - наполнить информационными материалами консультативного характера (текстовые файлы, презентации, видеофрагменты)
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия 1.Подготовительный (структурирование портала, наполнение его материалами консультативного характера; привлечение к Проекту заинтересованных организаций-партнеров) 2.Основной (запуск форума для родителей, размещение дополнительных материалов) 3.Заключительный (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Сроки реализации Сентябрь-декабрь 2019 г. Январь-август 2020 г. Сентябрь-декабрь 2020 г
Наименование источника финансирования	Объем

Бюджет г.о. Самара	ВТФ
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Шафигулина Мария Александровна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта
Цыбусова Светлана Васильевна	Старший воспитатель; организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность, координация работы, связанной с консультированием родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 2 мес. до 8 лет; ответственной за наполнение сайта, ведение ветки форума (разделы «Администрация», «Воспитатель, работающий с дошкольниками»,
Шангина Оксана Юрьевна	Педагог-психолог; ведение ветки форума «Педагог-психолог»
Ковалева Полина Владимировна	Инструктор по физической культуре; ведение ветки форума «Инструктор по физической культуре»

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ №2: «Здоровье»</b>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры (направление – «Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования»)</p>	<p>Актуальность: ФГОС дошкольного образования подчеркивают приоритетность задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, создания благоприятной психологической атмосферы. Известен тот факт, что большинство современных дошкольников имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья: статистически доминирует II группа здоровья, речевая патология типична для 65-95% контингента детей.</p> <p>Цель: реализация комплексной модели оздоровления дошкольников в условиях ДОУ.</p> <p>Краткое описание замысла</p> <p>Проекта: - осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска» (по отставанию в речевом развитии, психологическими проблемами, часто болеющих и пр.);</li> <li>- профилактика «эмоционального выгорания» педагогов как условие благоприятной психологической среды в ДОУ;</li> <li>- организация и реализация проектов и акций оздоровительной направленности, в том числе и детско-родительских, с привлечением социальных партнеров;</li> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных для «неорганизованных» детей раннего возраста (от 1 года), чьи родители встали на очередь в МБДОУ № 2</li> </ul>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	



Наименование этапа и мероприятия 1. Подготовительный (уведомление родителей и социальных партнеров о Проекте, планирование совместных действий) 2. Основной (реализация мероприятий в рамках Проекта) 3. Заключительный (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Сентябрь 2019г. Октябрь 2019 г.- декабрь 2020 г. Январь 2021 г.- май 2022 г
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет г.о. Самара	ВТФ
Результат реализации проекта и форма его презентации	Наличие положительной динамики при оценке параметров оздоровительной работы. Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90% и выше). Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методических разработок.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Шафигулина Мария Александровна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта
Цыбусова Светлана Васильевна	Старший воспитатель; Привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, методическое сопровождение проектов и акций; Совершенствование дополнительных услуг; аналитическая деятельность. координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов; осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОУ (педагогический блок).
Шилова Анна Сергеевна	Старшая мед. Сестра; осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОУ (медицинский блок), консультативная деятельность.
Орлова Татьяна Сергеевна	Инструктор по физической культуре; разработка и реализация проектов, акций, иных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, консультативная деятельность
Шангина Оксана Юрьевна	Педагог-психолог; курирование работы, связанной с профилактикой и преодолением психологических нарушений у детей; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов; консультативная деятельность.
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА</b>	
<b>ПРОЕКТ №3: «Сетевое взаимодействие»</b>	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и	

физкультурноспортивных ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия (направление – «Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия»)

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Актуальность: Согласно ст. 15 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Изучение современных взглядов на вопрос повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО позволяет выявить основное противоречие: дошкольные образовательные организации не могут в полной мере обеспечить в автономном режиме заявленную в Федеральных государственных требованиях цель, направленную на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Так, например, много сложностей вызывает организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, если в детском саду отсутствуют ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога; проблематично с точки зрения охраны труда обеспечить посещение с детьми музеев и театров; адекватно реагировать на запросы родителей, касающиеся дополнительных образовательных и медицинских услуг, в случаях, если у сотрудников не имеется необходимых знаний, квалификации; содействовать получению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям, чьи родители выбрали семейную форму образования. Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является организация эффективной модели сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Цель: разработка и детализация модели организации сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Краткое описание замысла Проекта: - Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть вовлечены сотрудники ДОУ, родители воспитанников,

	социальные партнеры при организации сетевого взаимодействия в аспекте повышения качества образования. -Реализовать комплекс мер по отработке модели организации сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. - Описать разработанную модель и определить методические рекомендации по ее реализации и оценке эффективности
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>1. Подготовительный (подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы; изучение теории и существующей практики организации сетевого взаимодействия в условиях ДООУ; мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями. Разработка нормативных материалов, определяющих деятельность ДООУ и партнеров при организации сетевого взаимодействия)</p> <p>2.Основной (реализация мероприятий в рамках Проекта; обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование; промежуточный мониторинг результативности сетевого взаимодействия; определение необходимых корректировок в содержание модели, введение, апробация; разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия).</p> <p>3.Заключительный (мониторинг эффективности реализации ОЭР; анализ результатов; распространение педагогического опыта обобщение опыта работы, принятие решения о пролонгации Проекта)</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p> <p>Сентябрь 2019г. – декабрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г. – май 2022г.</p>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет г.о.Самара	ВТФ
Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90% и выше). Диагностические материалы, направленные на оценку готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия. Модель организации сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. Методические рекомендации с описанием примеров совместных проектов между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами. Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия.

	Диагностические материалы по оценке эффективности реализации модели. Программа повышения квалификации педагогов по организации сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования в дошкольной образовательной организации Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методического пособия, их разработок.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Шафигулина Мария Александровна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта
Цыбусова Светлана Васильевна	Привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность. Координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, планирование образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия

## **10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных

установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

- 14) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 15) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 16) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 17) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 18) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 19) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 20) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 21) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 22) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- 23) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 24) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- 25) присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.